

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30» Г. БЕЛГОРОДА

<p>Рассмотрено на заседании педагогического совета Протокол № 1 от «29» августа 2024г.</p>	<p>Согласовано Заместитель директора  О.В. Богачева «29» августа 2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МКОУ ОШ № 30  О.И. Михайличенко Приказ № <u> </u> от «30» августа 2024 г.</p> 
--	---	---

**АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЕТСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Мой мир»**

для группы обучающихся 13-15 лет

направленность: социально-педагогическая

**на 2024-2027 гг.
(1-й год обучения)**

Срок реализации программы – 3 года

**Составитель:
Лукьянова Ксения Романовна, воспитатель**

БЕЛГОРОД 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа детского объединения дополнительного образования «Мой мир» разработана в соответствии со следующей нормативно-правовой базой:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей (Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844);
- Уставом школы;
- Адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программой детских объединений муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа» № 30 г. Белгорода на 2019 - 2024 г.г. (Приказ 355 от 31 октября 2019г.).

– Положением о рабочей программе детских объединений дополнительного образования МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода утвержденным приказом №354 от 31 октября 2019г.

В качестве конечной цели образования лиц с особенностями психофизического развития выдвигается их социальная интеграция. Успех интеграции в значительной степени зависит от способности человека самостоятельно организовывать свой быт. Поэтому подготовить каждого ребенка к самостоятельной, независимой от помощи окружающих, жизни является главной задачей для детей с интеллектуальными нарушениями. Весь процесс обучения и воспитания данной категории детей направлен на то, чтобы обеспечить его социальную адаптацию в обществе. Социальная адаптация представляет собой один из механизмов социализации, позволяющей личности активно включаться в структурные различные элементы социальной среды, т.е. вести домашнее хозяйство, активно участвовать в труде, приобщаться к социальной и культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами общежития.

Обучающиеся с умственной отсталостью имеют значительные нарушения познавательной, эмоционально-волевой сферы. Занятия в объединении «Мой мир» позволяют эти недостатки компенсировать.

Настоящая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы изложен по принципу усложнения. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с интеллектуальными нарушениями необходимые им навыки в самообслуживании, коммуникации, социализации.

Занятия в объединении позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение), а также практические навыки по развитию представлений обучающихся об окружающем мире, создают возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся, демонстрируют образцы поведения человека в труде, учат

навыкам общения, способствуют усвоению морально-этических норм поведения, развитию художественного вкуса детей, коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

- формирование системы знаний о социуме, учить овладевать методами практической работы посредством решения проблемных ситуаций, обучать методам совместного поиска решений;
- создание условий для развития личности ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- создание условий для социального, культурного, творческого развития личности ребенка, ориентации в мире профессий, интеграции в современный мир;
- создание условий для психического и физического здоровья ребенка.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Обучающие:

- формировать навыки и умения, необходимые для успешного вхождения в общество в процессе трудового, социально-бытового обучения;
- обогащать словарный запас детей;
- повышать уровень познавательной активности и расширять объем имеющихся знаний и представлений об окружающем мире;
- выяснить необходимость и социальную значимость общественных учреждений в жизни людей;
- ознакомить обучающихся с конкретной нормативно-правовой информацией, обеспечивающей возможность преодоления социальных ограничений, дать информационные ориентиры.

Коррекционные:

- способствовать развитию психических функций ребенка: мышления, воображения, памяти, внимания;
- тренировать навыки распределения и переключения внимания, процессы классификации и обобщения, способы произвольного запоминания;

- развивать произвольность и самоконтроль;
- тренировать наблюдательность и активность ребёнка на занятии;
- расширять знания ребёнка о пространственных отношениях;
- развивать у обучающихся способность к профессиональной адаптации, умения, навыки, необходимые для общения и взаимодействия с другими людьми.

Воспитательные:

- воспитывать необходимость заботы об окружающем мире;
- воспитывать основы правильного поведения в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к труду, людям труда;
- воспитывать ответственное отношение к результатам своего труда;
- расширять нравственные представления.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Актуальность создания Программы обусловлена практической значимостью, применением полученных знаний и умений в реальной жизни. Данная программа нацелена на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В процессе занятий в объединении обучающиеся приобретают практические умения, которые позволяют им успешно адаптироваться в быту и социуме. Социализация и интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья представляет собой острую актуальную проблему коррекционной педагогики. Значимость проблемы обусловлена тем, что выпускники с интеллектуальными нарушениями испытывают трудности в определении своей жизненной позиции, своего места в обществе. Также причины затруднений социализации выпускников связаны с тем, что их познавательные возможности в сравнении с нормально развивающимися сверстниками не создают прочной основы для усвоения необходимого спектра социальных, общественных и других форм жизни. Играть роль и относительно меньшие возможности общения с окружающим миром данной категории. Поэтому особое место в решении задачи социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), подготовке их к полноценной жизни в

обществе принадлежит системе дополнительного образования детей, где сложились наиболее оптимальные педагогические технологии, способствующие как профилактике, так и коррекции нарушенных функций. Дополнительное образование создаёт необходимые условия для выравнивания стартовых возможностей развития личности, выбора индивидуального маршрута обучающихся, обеспечения воспитаннику «ситуации успеха».

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа рассчитана на обучающихся 12-15 лет с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

ОБЪЕМ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА ЗАНЯТИЯ

Срок реализации программы - 3 года. Общий объём –204 часа, 68 часов в год (34 учебные недели). Количество часов в неделю составляет 2 часа. Количество часов, отведенных на изучение той или иной темы, определяется исходя из психофизических возможностей детей, их индивидуальных возможностей. Годовое количество часов может меняться в зависимости от календарного учебного графика, переноса праздничных дней.

ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ

Занятия проводятся двараза в неделю продолжительностью 1 учебный часв течение года в помещении, где имеется необходимая материально-техническая база.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, дидактические игры, упражнения, беседы, демонстрация, наблюдение, задания-соревнования. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения, демонстрация видеофильмов, презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений.

На занятиях используются колющие и режущие инструменты, поэтому в КТП отведены часы для занятий по ТБ.

Для реализации данной программы используются следующие *принципы обучения*:

- доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);
- наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).
- демократичности и гуманизма (взаимодействие руководителя и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам работы применяет свои знания в выполнении творческих работ).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовые учебные действия:

- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира;
- ориентация на успех, на положительные результаты своей работы;
- способность к рефлексии на основе критериев успешности деятельности;

Регулятивные универсальные учебные действия:

- *удерживать* цель деятельности до получения ее результата;
- *планировать совместно с педагогом* решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий);
- *корректировать* деятельность: вносить совместно с педагогом изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения;
- *оценивать* (сравнивать с эталоном) правильность или ошибочность выполнения поставленной задачи, возможности её решения;
 - *анализировать совместно с педагогом* собственную работу.

Познавательные универсальные учебные действия:

- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- уметь действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

- обсуждать проблемные вопросы;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения проблем.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, отстаивать своё мнение доброжелательно;
- принимать различные позиции во взаимодействии;

ПО ОКОНЧАНИИ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКИ

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- ориентация на результаты собственной деятельности, в том числе на самоконтроль результата,
- ориентация на понимание родителей и других людей;
- ориентация в нравственном содержании и осмыслении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

ПО ОКОНЧАНИЮ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКИ

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- формулировать собственное мнение;
- осуществлять поиск необходимой информации с помощью электронных, цифровых технологий в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.
- задавать вопросы;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.
- соблюдать гигиену, чистоту.
- соблюдать правила по технике безопасности.

1 год обучения, 67 часов

1. Введение (2 ч.)

Организация коллектива. Игры на знакомство. Содержание программы объединения. Расписание занятий. Правила поведения во время занятий. Техника безопасности. Правила санитарии и гигиены.

2. Развитие познавательной сферы (10 ч.)

Игры и упражнения на развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения. Тренировка памяти и мышления через выполнение заданий: «третий лишний», «история по картинкам», «путаница». Развитие навыков распределения и переключения внимания (детские варианты таблицы Бурдона). Расширение знаний ребёнка о пространственных отношениях через описание картин. Формирование пространственных отношений: «право», «лево», «верх»,

«низ»; «за», «перед», «в», «на» и т.д. Уточнение временных представлений детей, обучение их правилам составления истории по картинкам.

3. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 ч.)

Знакомство детей с эмоциональными состояниями. Уточнение представления детей о мимическом выражении эмоций. Обучение различать свои и чужие эмоции. Освоение способов саморегуляции эмоций.

4. Социально-бытовая ориентировка и культура поведения (14 ч)

Формирование навыков культуры поведения в обществе и различных жизненных ситуациях. Обучение конструктивному взаимодействию с окружающими. Освоение элементарных правил этикета.

5. Здоровый и безопасный образ жизни (12 ч)

Знакомство с понятием «спорт», «зарядка», «здоровый образ жизни», с различными видами спорта. Проработка вопроса необходимости спорта в жизни человека на примере рассказов и обучающих мультфильмов. Обучение правильному восприятию словесной инструкции педагога через пересказ условий игры. Обучение новым ритмическим играм, «гимнастике для языка». Формирование сенсомоторных предпосылок развития артикуляции. Развитие фантазии и воображения через рисунок семьи на тему: «Мама, папа, я - спортивная семья». Разучивание упражнений, направленных на развитие контроля над своим телом: «Понарошку», «Марионетки», «Цапля-воробей - ворона».

6. Трудовая подготовка с элементами творческой деятельности (9 ч)

Знакомство с разными видами трудовой деятельности. Расширение представлений о профессиях. Развитие умения применять полученные знания в практической жизнедеятельности, изучение доступных приемов труда и правил безопасной работы и гигиены труда. Обучение детей творческой деятельности и эстетическому мировосприятию.

7. Мы разные, но мы равные (12ч.)

Знакомство обучающихся с понятием «городские учреждения». Выяснение необходимости городских учреждений для жизни людей.

Систематизация и обобщение знаний о следующих городских учреждениях: аптека, больница, школа, детский сад, бассейн, стадион, театр, цирк, парикмахерская, ателье, вокзал, гостиница, магазин и т.д. Повторение правил поведения в общественных местах. Закрепление через систему ролевых игр полученных знаний и отработка основных понятий. Итоговое занятие.

**ПО ОКОНЧАНИЮ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКИ
ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:**

- о самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, установки на здоровый образ жизни.
- о экологической культуре: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданскую идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

**ПО ОКОНЧАНИЮ 2-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКИ
ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с имеющимися знаниями, полученными на уроках (межпредметные связи);
- умение применять полученный опыт в жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

2 год обучения, 64 часа

1. Введение (2 ч.)

Вводное занятие. Знакомство с учебным планом работы и задачами на новый учебный год. Расписание занятий. Правила поведения во время занятий. Техника безопасности. Правила санитарии и гигиены.

2. Мой край (6 ч.)

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

3. Растительный мир Белгородской области (6 ч.)

Растительный мир (общее понятие). Характерные признаки растений. Сорняки. Растения, влияющие на здоровье человека. Комнатные растения. Растения Белгородской области. Лекарственные растения области, посёлка. Раннецветущие растения. Охрана растений. Красная книга Белгородской области.

4. Насекомые нашей области (6ч.)

Насекомые: виды, места обитания. Насекомые-вредители. Ядовитые насекомые. Где и как зимуют насекомые. Охрана полезных насекомых. Насекомые нашей области. Красная книга области.

5. Мой дом за окном (10 ч.)

Внешний вид своего дома, из чего сделан, окраска стен, этажность. Дома в деревне и в городе. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Перечисление всех видов работ по наведению чистоты и порядка в своем доме. Техника безопасности. Распределение обязанностей по уборке школьного двора. Отчет о выполнении задания. Наблюдение. Выявляем, откуда берется и куда девается мусор. Наблюдение в природе. Зимние изменения в неживой природе. Какое явление природы бывает только зимой? Из чего состоит снег? Рассказы детей о снежинках. Музыка природы в зимнее время года. Зеленые насаждения перед домом, во дворе школы. Зачем сажать деревья? Как ухаживать? Что мы делаем для здоровья деревьев? Знакомство детей с многообразием птиц, выделением их существенных и отличительных

признаков. Среда обитания птиц. Перелетные птицы. Зимующие птицы. Значение птиц в жизни человека. Птицы нашего двора. Помощь птицам в трудное время. Изготовление кормушек. Что вокруг нас может быть опасным? Сигналы светофора. Как обходить автобус, трамвай, троллейбус? Дорожные знаки, их значение. Правила поведения на дороге, в транспорте. Маршрутные листы.

6.Я и мое окружение (10 ч.)

Моя квартира. Светлая квартира, цвет обоев, жилая площадь, температура воздуха, покрытие полов, возможности, проветривания, природные материалы в квартире, внутреннее убранство, его значение. Моя семья. Происхождение слова «семья». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, дает крепкий росток. Занятие и обязанности членов семьи по ведению общего хозяйства. Роль семьи в жизни человека. Помнить мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить». Соседи – жильцы. Доброжелательные отношения с ними. Все мы – соседи по планете. Кто наши соседи? Дружба народов, взаимопомощь, уважение традиций. Обычаи и традиции русского народа. Мой класс. Свет, тепло, уют. Для чего предназначена мебель, растения? Что необходимо сделать для создания уюта в классной комнате? Дежурство по классу. Распределение обязанностей. Отчет каждой группы о проделанной работе. Дом моей мечты. Из чего сделан дом? Что в нем будет? Чего в нем не будет? Чтение стихов, художественной литературы о семье, любви, дружбе, труде. Комнатные растения в квартире, в классе. Познавательное, эстетическое и гигиеническое значение, условия содержания, правила расстановки комнатных растений с учетом приспособленности к условиям существования. Знакомство с комнатными растениями класса. Оценить условия жизни и роста растений: освещенность, частоту полива. Уход за комнатными растениями. Пересадка комнатных растений. Формовка крон и обрезка. Распределение обязанностей за комнатными растениями. Наблюдение изменений произошедших после произведенных работ. Подготовка семян к посеву. Подготовка почвы. Посадка луковиц лука, гороха, проращивание почек

на срезанных веточках тополя, сирени. Наблюдение за набуханием почек в классе и в природе Животные в доме. Знакомство с домашними животными. Кошка и собака – друзья человека. Как ухаживать за собакой и кошкой? Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании животных. Клопы, тараканы, моль – меры предупреждения их появления. Чтение рассказов, стихов о домашних животных. Пословицы, поговорки.

7. Гигиена моего дома (24ч.)

Уход за квартирой. Влажная уборка, ремонт, дезинфекция, проветривание. Гигиена жилища. Знакомство с бытовыми приборами. Влияние их на температуру и влажность воздуха в квартире, на жизнедеятельность человека. Правила общения с электрической и газовой трубой. Составление списка бытовых приборов в квартире, кто ими пользуется. Правила безопасности при их эксплуатации. Гигиена класса. Режим проветривания класса. Влажная уборка. Дежурство. Уход за комнатными растениями. Наша одежда и обувь. Знакомство с одеждой и обувью. Их назначение, экологические и гигиенические требования, условия содержания, уход. История появления одежды. Знакомство с русской народной одеждой. Изготовление одежды из природного материала. Как зашить дырку, пришить пуговицу, вычистить щеткой верхнюю одежду? История русского костюма. Моделирование и демонстрация одежды.

ПО ОКОНЧАНИЮ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКИ

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- ценностное отношение к своей жизни;
- иметь нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- осознавать собственную полезность и ценность;
- основные способы психологического взаимодействия между людьми;
- о формах проявления заботы о человеке;
- правила поведения в обществе, семье, со сверстниками;

- правила общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к успехам и неудачам;
- осознание своего места в мире и обществе.

ПО ОКОНЧАНИЮ 3-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ ВОСПИТАННИКИ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- проявлять настойчивость в достижении цели;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарища, родителя и других людей;
- Оценивать результат деятельности;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- находить свое место в социуме;
- выполнять поручения родителей, заботиться о членах своей семьи;
- обращаться за помощью в экстремальных ситуациях, сказать: «Нет» в случае опасности;
- различать птиц, животных, зверей, рыб, обитающих на территории Белгородской области.

СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА

3 год обучения, 64 часов

1. Введение (2 ч.)

Вводное занятие. Знакомство с учебным планом работы и задачами на новый учебный год. Расписание занятий. Правила поведения во время занятий. Техника безопасности. Правила санитарии и гигиены.

2. Птицы Белгородской области (10ч.)

Птицы. Птицы нашей области. Кочующие, оседлые, перелётные птицы. Хищники. Водоплавающие птицы. Птицы леса и открытых пространств. Охрана птиц. Красная книга.

3. Животный мир. Звери, обитающие на территории нашей области (10 ч.)

Животный мир (общее понятие). Звери, обитающие на территории нашей области. Жизнь зверей зимой. Роль животных в жизни человека. Охрана животных. Красная книга области.

4. Вода – источник жизни (10ч.)

Вода в моём доме и в природе. Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира? Как животные заботятся о чистоте? Зачем человеку нужна вода? Как поступает вода в организм человека? Как расходуется, как выделяется из организма? Водные процедуры, закаливание водой. Почему нужно чистить зубы и мыть руки?

5. Солнце и свет в нашей жизни (10 ч.)

Солнце, Луна, звёзды – источники света. Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

6. Воздух и здоровье (10 ч.)

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что

делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

7. Рыбы, обитающие в нашей области (12ч.)

Рыбы, обитающие в реках и озёрах области. Промысловые рыбы. Рациональное их использование. Прудовые хозяйства области. Аквариумные рыбы. Охрана рыбных хозяйств.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для педагога

1. Антопольская Т.А., Байбакова О.Ю. Доверие (комплексная помощь семье в негосударственном учреждении дополнительного образования детей): учеб. - методическое пособие. Курск, 2016.
2. Арцишевская Л.С. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. - М.: Книголюб, 2018.
3. Василькова Ю.В. Методика и опыт работы соц. педагога: Учебн. пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
4. Воскресенская В. Создаём развивающую среду сами. //Д./в.2014.№1.
5. Воспитание и развитие личности в социуме: Комплексно-целевая программа. - Н. Новгород: Педагогические технологии; Арабск., 2019.
6. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения / Под редакцией О. Е. Лебедева - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015.
7. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия для детей «Говорилькины истории». Л.А. Мартыненко. Л.Д. Постоева. Вестник практической психологии образования. № 1 (22). -М., 2020.
8. Карелина О.И. Эмоциональное развитие детей. Ярославль, 2018.

9. Крюкова С. В., Слободяник Н. Е Дивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: практическое пособие. Издательство "Генезис".
10. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. Екатеринбург, 2019.
11. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры. - М., 2015.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога, - М., 2013. Т. 1.
13. Русанова В. С. Художественно-эстетическое воспитание как основа творческого образа жизни: Монография [Теоретико- экспериментальный аспект]. - Челябинск: Челяб. гос. акад. культуры и искусств, 2014.
14. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб, пособие для студ. высш. учеб, заведений. Акатов Л.И. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017.
15. Счастье семьи. А. Лопатина, М. Скребцова - М.: Книжный дом "Локус," 2017.
16. Шмаков С. А. Учимся, играя: методическое пособие. - М.: ЦГЛ, 2015.

Литература, рекомендуемая детям и родителям

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1999.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как?: ЧеРо, Сфера; Москва; 2013..
3. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 6 класса. М., 2013.
4. Топорков И.К. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для 5-6 классов. М., 2012.

Технические средства:

- компьютер, проектор.

Учебно-практическое оборудование:

- Дидактический материал к игре «Маска настроений»;
- Сюжетные картинки
- Мягкие игрушки животных;

- Деревянный «Тетрис»;
- Пиктограмма. «Эмоции»;
- Пальчиковые куклы;
- Набор иллюстраций на тему «профессии»;
- Набор математических фигур;
- Средства ИКТ

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1-й год обучения

67 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Календарные сроки		Тема учебного занятия	Тип и форма занятия	Кол-во часов	Содержание деятельности		Воспитательная работа	Дидактические материалы, техническое обеспечение
	Предполагаемые	Фактические				Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности		
Раздел 1. Введение (2 ч.)									
1.	04.09		1.1 Организация коллектива..Игры на знакомство. Содержание программы объединения. Расписание занятий.	Вводное «Игра»	1	Беседа	Игра «Хоровод знакомства»	Учить детей взаимодействию со сверстниками, способствовать сплочению детского коллектива	
2.	06.09		1.2 Правила поведения во время занятий. Техника безопасности. Правила санитарии и гигиены.	Вводное	1	Рассказ, беседа	Инструктаж по ТБ.	Учить соблюдать правила безопасного поведения в кабинете. Расширять кругозор учащихся.	Инструкции по ТБ.
Раздел 2. Развитие познавательной сферы (10 ч.)									
3-4.	11.09 13.09		2.1. Предметное окружение.	Сообщение новых знаний	2	Рассказ, беседа	Дидактические игры	Знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.	Презентация по теме: «Предметы, ближайшего окружения»

5-6.	18.09 20.09		2.2. Природное окружение. Экологическое воспитание.	Комбинированное	2	Рассказ, беседа	Дидактическая игра «Снег, дождь, солнце»	Создавать условия для формирования интереса детей к природе и природным явлениям; поощрять любознательность детей при ознакомлении с объектами природы. Знакомить детей с доступными явлениями природы.	Иллюстрации, картинки природных явлений.
7-8-9.	25.09 27.09 02.10		2.3 Социальное окружение.	Практическое	3	Рассказ, беседа	Практическая работа «Я пишу домой письмо», «Я знаю профессии моих родителей»	Напоминать детям название города, в котором они живут, домашний адрес. Воспитывать интерес к труду близких взрослых. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия.	Печатные картинки, цветные карандаши, клей, цветная бумага, ножницы, картон, декоративные элементы.
10-11-12.	04.10 09.10 11.10		2.4 Сенсорное воспитание	Комбинированное	3	Беседа	Дидактические игры на формирование сенсорного воспитания Практическая работа «Опиши на ощупь предмет в мешочке»	Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать им	Мешок из плотной ткани, объемные фигуры, цветные картинки, игрушки.

								обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму. Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т.д.	
Раздел 3. Развитие эмоционально-волевой сферы (8 ч.)									
13-14..	16.10-18.10		3.1 Я учусь понимать других	Комбинированное Видеоза- нятие	2	Рассказ, беседа	Дидактические игры «Распознай эмоцию»	Познакомить обучающихся с эмоциональными средствами передачи настроения (интонирование речи, мимика, пантомимика). Развивать внимание к эмоциональным состояниям других. Развивать отрицательное отношение к безучастному отношению к проблемам других. Развивать умение принимать настроение других людей. Воспитывать	Карточки с эмоциями, Просмотр мультфильма: «Головоломка»

								доверительное отношение друг к другу, умение выслушивать ответы других, не перебивая ни кого.	
15-16.	23.10 25.10		3.2 Мы и мир радости	Комбинированное	2	Рассказ, беседа	Дидактическая игра «События в жизни куклы Маши».	Формировать представления обучающихся о различных эмоциональных состояниях детей и взрослых. Развивать умение радоваться вместе с друзьями, адекватно воспринимать и проявлять радость.	Презентация на тему: «Счастливые события и неудачи куклы Маши»
17-18.	06.11 08.11		3.3 Мы и мир испуга и страха	Практическое	2	Беседа. Практическая работа.	Практическая работа «Попробуй изобразить на листе, как ты видишь страх»	Расширять знания детей об основных эмоциях и их экспрессивном выражении (страх). Научить узнавать «страх» на различных схематических изображениях, рисунках. Научить передавать эмоциональные состояния с помощью	Картинки по теме «Эмоции страха». Листы бумаги, фломастеры, карандаши.

								выразительных средств (мимики, жестов, пантомимики, художественных средств)	
19-20.	13.11 15.11		3.4 Как справиться с плохим настроением?	Практическое	2	Беседа. Практическая работа.	Практическая работа «Преодолей свои эмоции».	Учить применять полученные знания при выполнении практической работы.	Картинки по теме занятия. Презентация по теме: «Как поднять себе настроение»
Раздел 4 «Социально-бытовая ориентировка и культура поведения» (14 ч.)									
21-22.	20.11 22.11		4.1 Поведение в музее, кино, театре	Комбинированное	2	Рассказ, беседа	Дидактическая игра «Виртуальный поход в театр».	Коррекция мышления через выработку умений анализировать, сопоставлять и делать выводы.	Карточки с эмоциями (грусть, улыбка) Презентация на тему «Правильное поведение в театре»
23-24.	27.11 29.11		4.2 Правила поведения в гостях	Комбинированное	2	Рассказ, беседа	Дидактическая игра «Вы пришли в гости».	Развитие слухового внимания и памяти.	Картинки по теме занятия. Презентация «Культура поведения в гостях».
25-26.	04.12 06.12		4.3 Поведение за столом при приёме пищи	Комбинированное Видеозанятие	2	Беседа	Словесная игра «Столовые приборы»	Работать над увеличением объема памяти	Просмотр мультфильма «Маша и медведь»
27-28.	11.12 13.12		4.4 «Подарок на день рождения»	Практическое	2	Беседа	Практическая работа «Изготовление подарка на день рождения друга»	Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.	Картон, цветная бумага, ножницы, клей-карандаш, фломастеры, карандаши.
29-	18.12		4.5 Формы обращения с	Комбини	2	Беседа	Упражнение	Учить применять	Сюжетные

30.	20.12		просьбой к сверстникам и старшим	рованное			«Исключи лишнее»	полученные знания при выполнении практической работы.	картинки, презентация на тему «Я уважаю сверстников и старших»
30-31.	25.12 27.12		4.6 Я завожу новые знакомства.	Практическое Видеоза- нятие	2	Беседа	Практическая работа «Первое знакомство»	Учить применять полученные знания при выполнении практической работы. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.	Театр БИ БА БО, Просмотр мультфильма «Приключение кота Леопольда»
32-33.	10.01 15.01		4.7 Мои поступки	Сообщение новых знаний	2	Рассказ, беседа	Дидактическая игра «Достоинства и недостатки»	Развивать умение видеть свои достоинства и недостатки, и оценивать поведение других.	Белые и красные кружочки, иллюстрации сюжетных картин с различными ситуациями.
Раздел 5. «Здоровый и безопасный образ жизни» (12ч.)									
34-35.	17.01 22.01		5.1 Становление ценностей здорового образа жизни.	Комбинированное	2	Рассказ, беседа	Упражнение «Исключи лишнее». Дидактическая игра «Мое здоровье важнее всего»	Расширять представления о особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья	Картинки по теме занятия, карточки. Инструкции по ЗОЖ.
36-37.	24.01 29.01		5.2 Воспитание культурно-гигиенических навыков.	Практическое	2	Рассказ, беседа	Упражнение «Я самый чистый».	Формировать у детей привычку следить за чистотой тела,	Карты ПЭКС, мыло, одноразовые полотенца,

								опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.	салфетки.
38-39.	31.01 05.02		5.3 Физкультурные занятия и упражнения.	Практическое	2	Беседа	Практическая работа «Утренняя зарядка»	Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.	Карточки с картинками, презентация на тему «Зайка на зарядке»
40-41.	07.02 12.02		5.4 Правила уборки рабочего места.	Практическое	2	Беседа, рассказ	Сюжетно-ролевая игра «Я дежурный».	Развитие логического мышления. Коррекция и развитие связной устной речи (пополнение и обогащение пассивного и	Памятка «Порядок в классе»

								активного словарного запаса)	
42-43.	14.02 19.02		5.5 Спортивные и подвижные игры.	Практическое	2	Рассказ, беседа	Практическая работа: подвижные игры на улице «У медведя во бору».	Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Продолжать знакомить с различными видами спорта. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.	Презентация на тему «История олимпийского движения»
44-45.	21.02 26.02		5.6 Здоровое питание	Комбинированное Видеоза- нятие	2	Беседа	Практическая работа: «Найди и раскрась фрукт»	Коррекция и развитие графомоторных навыков.	Просмотр мультфильма «Маша и медведь» и Раскраска «Вредные и полезные продукты», карандаши
Раздел 6. Трудовая подготовка с элементами творческой деятельности (9ч.)									
46-47.	28.02 05.03		6.1 Овощи и фрукты – полезные продукты.	Практическое	2	Беседа, рассказ	Практическая работа «Лепим овощи и фрукты».	Воспитывать аккуратность в работе. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.	Инструкционная карта. Правила безопасной работы. Пластелин, доска, влажные салфетки.
48-49.	07.03 12.03		6.2 Горячие напитки.	Сообщение новых	2	Беседа	Сюжетно-ролевая игра «Моя	Формирование положительного,	Презентация на тему «Кофейня

				знаний			кофейня»	доброжелательног о отношения к другим людям	Кати», бумажная посуда, игровые деньги, игрушечная касса
50- 51.	14.03 19.03		6.3 Работа с бумагой и картоном. Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки	Практическое	2	Беседа, рассказ	Практическая работа «Весенние цветы»	Расширение представлений о функциональном назначении изделий из бумаги. Совершенствование умений анализировать объект, выделяя его признаки, свойства и детали Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.	Картинки и плакаты по теме занятия. Картон, цветная бумага, ножницы, линейка, угольник, клей-карандаш, карандаш.
52- 53.	21.03 26.03		6.4 Работа с нитками. Связывание ниток в пучок..	Практическое	2	Беседа	Аппликация «Цветок из ниток»	Воспитывать аккуратность в работе. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.	Инструкционная карта. Правила ТБ. Нитки.
54.	28.03		6.5 Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах.	Комбинированное	1	Беседа, рассказ	Дидактическая игра «Геометрический конструктор»	Воспитывать аккуратность в работе. Коррекция и развитие мелкой моторики кистей рук.	Картинки по теме занятия. Инструкционная карта. Правила ТБ. Линейка
Раздел 7. Мы разные, но мы равные (12ч.)									
55- 56.	09.04 11.04		7.1Мы такие разные	Практическое	2	Беседа	Дидактическая игра «Найди различия»	Развитие представлений о том, что все дети разные, отличаются по внешнему виду,	Карточки с изображением детей отличными друг от друга.

								голосу, одежде.	
57-58.	16.04 18.04		7.2. Городские учреждения	Комбинированное Видеозанятие	2	Рассказ, Беседа	Дидактическая игра «Я выбираю профессию».	Учить соблюдать правила ТБ. Воспитывать аккуратность в работе.	Презентация на тему «Виртуальная экскурсия по учреждениям нашего города», карточки с картинками, очки, указка, пластиковые тарелки, мяч.
59-60.	23.04 25.04 30.04		7.3. Я толерантный	Комбинированное	3	Рассказ, Беседа	Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо»	Воспитывать уважительное отношение и чувство толерантности к окружающим.	Карточки с картинками, презентация на тему «Что такое толерантность»
61	07.05 14.05		7.4. Я умею дружить	Комбинированное	2	Рассказ, Беседа	Сюжетно-ролевая игра «Я помогаю другу»	Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками.	Песня «Дружба крепкая», карточки с картинками
62-63.	16.05 21.05 23.05		7.5. Все мы разные, но все мы равные	Комбинированное	3	Рассказ, Беседа	Игра «Фант»	Формирование доброжелательного отношения к индивидуальным и внешним особенностям других людей.	Презентация, картинки, предмет для фанта.