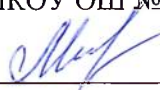
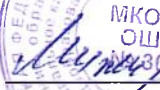


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30» Г. БЕЛГОРОДА**

РАСМОТРЕНО на заседании МО учителей русского языка и чтения Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МКОУ ОШ №30  М.А. Мясоедова «29 » августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ ОШ №30  Л.И. Михайличенко Приказ № 256 от «30» августа 2023 г.
--	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«РУССКИЙ ЯЗЫК»
5 – 9 классы**

Программа составлена учителями
русского языка и чтения
Кушнарёвой Т.М.,
Литвиновой О.А.

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для обучающихся 5-9 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования РФ от 11.08.2016г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- Учебный план МКОУ ОШ №30 г. Белгорода
- «Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Вариант 1. 5–9 кл. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества /Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова -М.: Просвещение, 2018г.

Образование обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта. Специальная педагогика стремится реализовать в коррекционном процессе принципы гуманности и общечеловеческие ценности.

Цель и задачи обучения школьников русскому языку определяются прежде всего той ролью, которую выполняет язык в жизни общества и каждого человека, являясь важнейшим средством общения людей, познания окружающего мира. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У детей возникает потребность познать свойства мысли, понимать собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом – носителем этого языка.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское,

нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий школьникам достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Изучение русского языка для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;
- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация данной программы предполагается в рамках завершенной линии учебников «Русский язык» для 5-9 классов, которые реализуют требования примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1. Русский язык. 5 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение»
2. Русский язык. 6 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение»
3. Русский язык. 7 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение»
4. Русский язык. 8 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение»
5. Русский язык. 9 класс (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями).
Авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Москва «Просвещение»

Раздел 2

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». Он играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Изучение русского языка в 5-9 классах имеет своей *целью* развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности. Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Основная цель обучения русскому языку обучающихся 5-9 классов состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья: помочь им овладеть речевой деятельностью через полноценное восприятие и понимание письменной и устной речи, пользоваться им в жизни как основным средством общения, а также сформировать умения и навыки грамотного письма.

В 5-9 классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих *основных задач*:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития обучающихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления обучающихся с интеллектуальной недостаточностью. Они начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднен вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечил бы успешное усвоение знаний и навыков в области языка.

Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания, получаемые обучающимися, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.

Программа изучения русского языка построена концентрически с учетом принципов системности, доступности, преемственности и перспективности между разделами курса. Уровень сложности материала опирается на ранее полученные знания, продолжают осуществляться задачи, начатые на предыдущих ступенях обучения, но на более сложном материале. Обучение русскому языку носит элементарно-практический характер. Постоянно ведется работа по выработке навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка; по овладению обучающимися правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Ключевыми являются изучение состава слова и частей речи, а также формирование навыков правописания гласных и согласных в частях слова.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учеников специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен концентрически, что позволяет неоднократно обращаться к учебному материалу, повторять, углублять. Основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 класса и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем. Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Уроки русского языка необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ обучающихся. Необходимо пробудить у школьников интерес к русскому языку. Это возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Одним из основных факторов, способствующих повышению уровня преподавания русского языка, важная роль принадлежит использованию **межпредметных связей**. На уровне межпредметных связей с русским языком соотносится содержание таких образовательных предметов учебного плана, как чтение, история, география, биология, труд.

Особенности организации образовательного процесса по предмету

В школе особое внимание обращено на исправление имеющихся у воспитанников специфических нарушений. При обучении русскому языку используются следующие принципы: принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коммуникативно-речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

Доминирующим типом урока является комбинированный урок. Определяя тот или иной тип урока, учителю следует исходить из программного материала, педагогической задачи относительно его содержания, специфики интеллектуальных возможностей обучающихся, а также средств обучения. Распространённость комбинированного типа урока в специальной дидактике связана с тем, что он в большей мере позволяет сочетать разные структурные звенья, менять виды деятельности обучающихся с учётом их работоспособности, решать одновременно задачи обучения, коррекции и воспитания.

Определяя вид (тип) урока, учитель должен опираться на такое понятие, как **метод** подачи учебного материала. На уроках русского языка используются следующие **методы** урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные **типы уроков**:

- урок изучения нового учебного материала,
- урок закрепления и применения знаний,
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний,
- урок контроля знаний и умений.

Специфика обучения детей с умственным недоразвитием требует определить доступность объёма учебной информации, видов заданий, которые равномерно включаются в звенья урока, сохраняя целостность основной идеи в его содержательном аспекте. Учителю следует подумать о том, как сделать урок интересным, неутомительным, познавательно-поисковым.

На уроках русского языка предусматривается работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами. Особого внимания со стороны учителя требует работа с условно-графической наглядностью, так как она предполагает замещение предметного содержания и направлена на развитие абстрактно-логического мышления. Следует подробно пояснять, упражнять обучающихся в использовании простейших схем, таблиц, учить ориентации в них.

Пробудить у школьников интерес к русскому языку возможно при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Прививать обучающимся интерес к урокам русского языка необходимо через вовлечение их *во внеурочную деятельность*. Она является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, так как является дополнительным средством формирования у школьников интереса к предмету, средством расширения и углубления знаний, приобретенных на уроках. Внеурочная деятельность по предмету оказывают положительное влияние на учебный процесс, поскольку многие обучающиеся начинают более серьезно относиться к своим учебным обязанностям, проявляют большую познавательную активность.

Внеурочная деятельность – это совокупность различных видов деятельности, обладающая широкими возможностями образовательного, развивающего и воспитательного воздействия на ребенка. Планировать работу следует так, чтобы она не создавала перегрузки обучающихся и в то же время обеспечивала их равномерную, регулярную работу в течение всего учебного года. Система мероприятий по созданию успешной среды дает положительный результат, а в дальнейшем обязательно отразится на становлении личности. Это и будет самым важным результатом образовательного процесса.

Раздел 3

Обоснование места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана, является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Русский язык изучается на протяжении всех лет обучения. Срок реализации настоящей программы 5 учебных лет.

В учебном плане в 5 и 6 классах увеличено количество часов на изучение предмета, т.к. русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

На изучение курса «Русский язык» отводится:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во час.в год
5 класс	5ч.	170 часов (34 учебных недели)
6 класс	5ч.	170 часов (34 учебных недели)
7 класс	4ч.	136 часов (34 учебных недели)
8 класс	4ч.	136 часов (34 учебных недели)
9 класс	4ч.	136 часов (34 учебных недели)

Возможно уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Раздел 4

Личностные и предметные результаты

Освоение обучающимися программы предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Личностными результатами изучения русского языка являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека; способностью к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. Предметными результатами изучения русского языка являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слова, части речи, члены предложения, простые и сложные предложения; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Освоение обучающимися программы определяет два уровня овладения предметными результатами в зависимости от учебных возможностей школьников: достаточный и минимальный.

Достаточный уровень (базовый) предполагает реализацию требований к ученику в объеме программного материала: знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; находить и решать орфографические задачи; писать изложения повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора; оформлять некоторые виды деловых бумаг.

Минимальный уровень может быть скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объема материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы,

опорных схем, опосредованных подсказок). Минимальный уровень может быть ограничен умением знать буквы, обозначать звуки буквами; находить границы предложения; аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов, записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–4 букв) и некоторые слова из словаря, записывать по памяти своё имя, фамилию и отчество, а также домашний адрес, составлять простые предложения с опорой на иллюстрацию, предложенную ситуацию. Он доступен ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

5 класс

Личностные результаты

- гордиться школьными успехами и достижениями, своими и товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения живописи, литературы, искусства;
- уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе норм и правил, принятых в обществе.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ъ;
- разбирать слова по составу;
- определять части речи (существительное, прилагательное, глагол);
- пользоваться словарём.

Обучающиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

6 класс

Личностные результаты

- сформированность чувства любви и уважения к Отечеству, родному языку, культуре, осознания себя гражданином РФ;
- умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- интерес к изучению языка.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);

- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- определять части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- способы проверки написания гласных и согласных в корне (путём подбора родственных слов).

7 класс

Личностные результаты

- идентификация себя в качестве гражданина России;
- осознание значимости русского языка как государственного языка РФ, языка межнационального общения народов России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, своего края, освоение русского языка;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

8 класс

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;

- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, с обращением, сложное предложение;
- писать изложение;
- пользоваться словарем.

Обучающиеся должны знать:

- части речи;
- наиболее распространенные правила правописания слов.

9 класс

Личностные результаты

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- достаточный объём словарного запаса для свободного выражения мыслей в процессе речевого общения;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Предметные результаты.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку **на конец школьного обучения:**

Достаточный уровень:

- знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем, образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам;
- определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя;
- находить и решать орфографические задачи;
- писать изложения повествовательных и описательных текстов после предварительного разбора (до 80 слов);
- оформлять некоторые виды деловых бумаг.

Минимальный уровень:

- списывать с печатного текста;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой Ь;
- уметь различать части речи по вопросу и значению;
- строить простое распространённое предложение;
- пользоваться словарём;
- записывать по памяти отдельные короткие слова;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Раздел 5

Содержание учебного курса «Русский язык» в 5–9 классах

Программа по русскому языку в 5–9 классах имеет коммуникативную направленность. В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Для решения этих взаимообусловленных задач строится содержательная часть программы. Особое внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развёрнуто выразить мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестаёт быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не столько запоминание грамматической теории и орфографических правил (*как называется, как изменяется*), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме речевой практики.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы. Текст», «Слово. Текст», «Предложение. Текст», «Связная письменная речь», «Деловое письмо». Во всех разделах задания к теме «Текст» выполняются в процессе изучения других грамматических тем.

Специальные уроки делового письма или связной речи проводятся 1–2 раза в месяц по выбору учителя. Тренировочные упражнения в деловом письме используются и на других уроках русского языка.

Звуки и буквы. Повторение. Звуки речи. Гласные и согласные. Алфавит. Характеристика гласных: слогообразующая роль гласных, ударные и безударные гласные. Характеристика согласных: мягкие – твёрдые, звонкие – глухие. Несовпадение звука и буквы в слове. Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ъ*.

Разделительный мягкий знак (*ь*). Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в словах (*ня – нья*). Употребление мягкого знака как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Дифференциация употребления мягкого знака для обозначения мягкости согласных и разделительного мягкого знака. Употребление разделительных *ь* и *ъ* знаков в словах.

Согласные звонкие и глухие. Дифференциация парных звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы на конце слова. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.

Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие их в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова.

Соответствие и несоответствие произношения написанию в слове. Общий способ решения орфографических задач. Проверяемые и непроверяемые написания в словах. Работа с орфографическим словарём.

Слова из словаря:

5 класс. Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, однажды, огромный, охрана, пассажир, победа, север, столица, телевизор, телефон.

6 класс. Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир, комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, сосед, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе.

7 класс. Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер, тренировка.

8 класс. Государство, депутат, дисциплина, документ, информация, квитанция, клиент, медаль, полиция (милиция), неожиданно, Отечество, память, паспорт, патриот, пациент, планета, профессия, секретарь, совесть, станция, территория, характер, чувство, электричество, юмор.

9 класс. Автобиография, авторитет, аккуратно, безопасность, вежливость, ветеран, владелец, жестокость, иждивенец, изредка, кафе, компьютер, конфликт, мужество, население, национальность, независимость, обязанность, отдых, результат, сбербанк, свидетельство, традиция.

Слово.

Состав слова. Родственные, или однокоренные, слова. Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу. Подбор однокоренных слов, относящихся к разным частям речи.

Окончание как изменяемая часть слова. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса.

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Приставка и предлог. Их различие. Правописание приставок с *а* и *о*. Приставка *пере-*. Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (*с-, в-, от-, под-, над-*). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твёрдый знак (**ъ**) в словах с приставками. Правописание корней и приставок.

Суффикс как часть слова. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением.

Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов, наблюдение за значением этих слов. Практическое использование однокоренных слов в тексте. Разбор слов по составу (простейшие случаи).

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Дифференциация способов проверки. Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов. Непроверяемые написания в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в группе однокоренных слов.

Сложные слова с соединительными гласными *о*, *е* и без соединительной гласной. Обогащение словаря сложными словами. Их активизация. Объяснение значения данных слов (по образцу). Составление словосочетаний и предложений с данными словами. Сложносокращённые слова.

Части речи. Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Существительное. Прилагательное. Глагол. Их различение и вопросы как средство для выявления этих частей речи. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении. Составление словосочетаний, состоящих из разных частей речи.

Существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, события, явления природы и т. д. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Существительные, противоположные и близкие по значению. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза как бусинки*).

Существительные одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных. Кавычки в названиях книг, журналов, магазинов и т. д. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных по числам. Род существительных. Различение существительных по родам. Существительные мужского и женского рода с шипящей на конце. Изменение существительных по числам. Подбор однокоренных существительных с разными грамматическими признаками.

Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение). Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу. Выделение падежных окончаний. Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных в начальную форму. Три типа склонения существительных. Ударные и безударные падежные окончания. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3 склонения в единственном числе. Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе.

Определение грамматических признаков существительного (с опорой на таблицу). Постановка существительных в начальную форму. Несклоняемые

существительные. Определение их рода.

Прилагательное. Значение прилагательных в речи. Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус и т. д. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных. Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Прилагательные, противоположные и близкие по значению. Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котёнок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном значении.

Род прилагательных. Его зависимость от рода существительных. Родовые окончания прилагательных. Число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие.**

Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Склонение прилагательных во множественном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса.

Прилагательные на **-ий, -ье, -ья, -ьи.** Их правописание.

Согласование прилагательных с существительными. Выделение и употребление сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах.

Распространение предложений прилагательными и однородными членами, выраженными прилагательными в заданной падежной форме. Выписывание из текста сочетаний существительных с прилагательными.

Глагол. Значение глаголов в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, глаголы труда, глаголы речи и т. д.). Глаголы, противоположные по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*). Глаголы, близкие по значению, их использование в предложениях. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе. Начальная форма глагола (неопределённая форма) на **-ть, -ться, -ти, -чь, -чься** (*что делать? что сделать?*). Постановка глаголов в начальную форму. Правописание частицы **не** с глаголами. Значение отрицания.

Лицо глаголов в настоящем и будущем времени. 1, 2 и 3 лицо глаголов единственного и множественного числа. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределённой формы глаголов (**-тся, -ться**). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам.

Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов в повелительной

форме.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Правильное соотнесение местоимений с существительными. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Употребление местоимений 2-го лица множественного числа (*вы, Вы*) при обращении к нескольким лицам и одному человеку. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена местоимениями повторяющихся существительных и словосочетаний с ними в ряду стоящих предложениях.

Наречие. Значение наречий в речи. Наречия, характеризующие глаголы речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Употребление сочетаний глаголов с наречиями в прямом и переносном значении. Признаки действия, отвечающие на вопросы *как? где? когда? куда? откуда?*

Неизменяемость наречий. Образование наречий от прилагательных. Правописание наречий на *-а* и *-о*. Подбор наречий к глаголу по смыслу (с опорой на иллюстрацию). Распространение предложений наречиями. Употребление наречий для связи предложений в тексте и частей текста между собой. Выписывание словосочетаний с наречиями.

Числительное. Понятие о числительном как части речи. Случаи употребления в устной и письменной речи. Правописание числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 500 до 900. Составные числительные, их правописание.

Предложение. Нераспространённые и распространённые предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Распространение предложения с помощью вопросов, рисунков. Ответы на вопрос нераспространённым и распространённым предложениями.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Перечисление без союзов и содиночным союзом *и*. Однородные члены предложения с союзами *а, но*. Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Постановка вопроса к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путём замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете.

Сложное предложение без союзов. Знаки препинания. Сравнение сложного предложения с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на рисунки и схему сложного предложения.

Сложные предложения с союзами *что, чтобы, потому что, когда*.

Выделение главных и второстепенных членов в частях сложного предложения. Составление сложных предложений с опорой на фрагменты предложений, включающих союзы *и, а, но, что, чтобы, потому что, когда*.

Текст. Различение текста и не текста. Определение темы текста. Заголовок. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Тема и основная мысль. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки. Расположение частей текста в соответствии с данным планом. Деление текста на части по данному плану. План текста. Деление главной части плана на подпункты, отражающие последовательность предъявляемых фактов (примеров). Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту, с опорой на рисунки. Связь частей в тексте с помощью слов *однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот*.

Установление последовательности фактов, подтверждающих основную мысль в тексте. Связь между ними с помощью слов *сначала, потом, затем, наконец*.

Анализ текста: тема, основная мысль, части текста, средства связи предложений в тексте, составление плана к тексту.

Деловое письмо

Адрес. Адресные данные и порядок их записи. Восстановление нарушенного порядка адресных данных. Индекс. Его значение. Отправитель и получатель. Тематический словарь. Почтовая марка, её функциональное значение. Заполнение конверта.

Поздравление. Текст поздравления, его структурные части (обращение, поздравление, пожелание, подпись). Тематический словарь. Всенародные праздники, их названия, календарные данные. Поздравительная открытка. Расположение частей текста поздравления на ней. Заполнение поздравительной открытки. Речевой этикет. Поздравление с Днём учителя.

Записка. Текст записки, её структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Записка-просьба, записка-приглашение, записка-извинение, записка-благодарность. Речевой этикет. Составление записок на заданные темы, правильное расположение записок на листе бумаги.

Письмо. Личные письма. Текст письма и его структурные части (приветствие с обращением, сообщение, прощание, подпись). Тематический словарь. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату. Коллективное сочинение писем по образцу, по письму-заготовке, на заданную тему.

Объявление. Текст объявления, его структурные части (обращение, сообщение, подпись). Тематический словарь. Особенности текста объявления: краткость, точность (*где? когда?*). Школьные объявления. Доска объявлений. Объявления о пропаже и находке. Объявления на улице и в газете. Составление объявлений с опорой на объявления-заготовки.

Объяснительная записка. Текст объяснительной записки, её структурные части (адресат, название бумаги, объяснение, фамилия, имя, отчество и подпись составителя, число). Тематический словарь. Членение текста объяснительной

записки на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление объяснительной записки из отдельных структурных частей. Тематика объяснительных записок. Составление объяснительных записок на заданные темы.

Заявление. Текст заявления, его структурные части (кому, от кого; название документа, просьба заявителя, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста заявления на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление заявления из отдельных структурных частей. Тематика заявлений. Составление заявлений на заданные темы. Заполнение бланков заявлений.

Расписка. Текст расписки, её структурные части (название документа, содержание документа, подпись, дата). Тематический словарь. Членение текста расписки на структурные части и правильное расположение их на листе текста расписки пропущенными структурными частями. Тематика расписок. Составление расписок на заданные темы.

Доверенность. Текст доверенности, её структурные части. Тематический словарь. Членение текста доверенности на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Тематика доверенностей. Составление данного документа на заданные темы. Заполнение бланков доверенности.

Автобиография. Текст автобиографии, её структурные части. Членение текста автобиографии на структурные части и правильное расположение их на листе бумаги. Составление автобиографии из отдельных структурных частей. Составление автобиографии по образцу и вопросам. Заполнение бланков автобиографическими данными.

Связная письменная речь с элементами творчества

- Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок.
- Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам.
- Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.
- Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.
- Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Обсуждение заголовка к тексту.
- Изложение рассказа по данному началу и опорным словам.
- Коллективное описание предмета с опорой на предмет или его изображение по предложенному учителем плану.
- Продолжение рассказа по данному началу и плану последующих частей.

Раздел 6

Тематическое планирование

5 класс

Повторение. Звуки и буквы. 18ч. Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквой **ь**. Обозначение мягкости согласных буквами **е, ё, ю, я, и**. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Алфавит.

Повторение. Предложение. 17ч. Предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Слово. Состав слова. 39ч. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Образование слов при помощи приставок. Суффикс. Образование слов при помощи суффикса и приставки. Правописание безударных гласных в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание согласных в корне. Звонкие глухие согласные. Непроизносимые согласные. Правописание приставок. Приставки и предлоги. Буква **ъ** после приставок.

Части речи. 10ч. Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.

Имя существительное. 26ч. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Число имен существительных. Род имен существительных. Правописание имен существительных женского и мужского рода с шипящей на конце слов.

Имя прилагательное. 16ч. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи. Умение различать род и число прилагательного по роду, числу существительного. Умение согласовать прилагательное с существительным в роде и числе.

Глагол. 16ч. Понятие о глаголе. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам.

Предложение. 15ч. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Однородные члены предложения.

Повторение. 13ч. Состав слова. Правописание безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Способы их проверки. Части речи: существительное, прилагательное, глагол. Предложение.

6 класс

Повторение. Звуки и буквы. 11ч. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **ь**. Двойные и неизносимые согласные.

Повторение. Предложение. 12ч. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов. Знаки препинания при однородных членах.

Состав слова. 32ч. Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне. Непроверяемые гласные и согласные в корне. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ь**. Правописание приставок. Единообразное написание приставок вне зависимости от произношения.

Части речи. 3ч. Общее понятие о частях речи: имя существительное, прилагательное, глагол.

Имя существительное. 34ч. Значение имени существительного в речи. Род и число существительных. Существительные собственные и нарицательные.

Правописание имён собственных. Изменение имен существительных по падежам. Понятие о начальной форме.

Имя прилагательное. 29ч. Понятие об имени прилагательном. Значение прилагательных в речи. Прилагательные, противоположные по значению. Изменение прилагательных по родам и числам. Умение согласовать прилагательное с существительным в роде и числе. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе.

Глагол. 18ч. Понятие о глаголе. Значение глагола в речи. Глаголы, противоположные по значению. Изменение глагола по временам и числам.

Предложение. 18ч. Простое предложение. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знаки препинаний в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Повторение. 11ч. Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне и приставке. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Связная речь. Упражнения в связной письменной речи даются в процессе всего программного материала по русскому языку. Работа с деформированным текстом. Распространение текста путем включения в него имен прилагательных. Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т. д.). Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану. Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных. Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и школьных мероприятиях).

7 класс (136ч.)

Повторение. Звуки и буквы. Текст. 6ч. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Слова с разделительными *и* *ь* знаками. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных в словах.

Повторение. Предложение. 12ч. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов, с одиночным союзом *и*. Обращение. Его место в предложении. Знаки препинания при обращении.

Состав слова. 20ч. Корень и однокоренные слова. Приставка, суффикс, окончание. Единообразное написание гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов, в приставках. Знакомство со сложными словами. Простейшие случаи написания сложных слов с соединительными гласными *о* и *е*.

Части речи. 2ч. Различение частей речи: имя существительное, прилагательное, глагол. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. 26ч. Основные грамматические категории имени существительного – род, число, падеж, склонение. Правописание существительных с шипящей на конце. Изменение имен существительных по падежам. Три склонения имен существительных. Определение склонения по начальной форме. Падежи и падежные окончания имен существительных трёх

склонений. Правописание падежных окончаний существительных в единственном числе.

Имя прилагательное. 16ч. Значение имени прилагательного в речи. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе и множественном числе.

Глагол. 20 ч. Глагол как часть речи. Значение глаголов в речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее) и числам. Изменение глаголов в прошедшем по родам. Неопределённая форма глагола. Частица не с глаголами.

Местоимение. 11ч. Понятие о местоимении. Значение личных местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Изменение местоимений 3 лица единственного числа по родам. Различение местоимений по лицам и числам.

Предложение. 15ч. *Простое предложение.* Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом и, с союзами а, но. Знаки препинания при однородных членах. Обращение. Употребление обращения в речи. Знаки препинания при обращении. *Сложное предложение.* Знаки препинания в сложном предложении.

Повторение. 8 ч. Состав слова. Правописание гласных и согласных в приставке и корне. Части речи (существительное, прилагательное, глагол, местоимение). Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.

8 класс (136ч.)

Повторение. Предложение. 9ч. Простые и сложные предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Обращение. Знаки препинания при обращении.

Слово. Состав слова. 16ч. Корень. Однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях. Способы проверки. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

Части речи. 1ч. Различение частей речи.

Имя существительное. 19ч. Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа.

Имя прилагательное. 18ч. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Местоимение. 22ч. Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Личные местоимения единственного и множественного числа. 1, 2, 3 лицо местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями.

Глагол. 21ч. Значение глагола в речи. Частица НЕ с глаголами. Неопределенная форма глагола на *-ть, -чь, -ти*. Изменение глаголов по временам и числам. Значение наречий в речи. Изменение глаголов по лицам. Различение глаголов по лицам и числам. Правописание глаголов на *-тся* и *-ться*.

Наречие. 15ч. Наречие как часть речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Постановка вопросов к наречиям.

Предложение. 10ч. Простое предложение. Простое предложение с однородными членами. Главные и второстепенные члены предложений в качестве однородных. Знаки препинания при однородных членах с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение простых и сложных предложений.

Повторение. 4ч. Состав слова. Части речи: существительное, прилагательное, местоимение, глагол, наречие. Предложение.

Связная речь. (*Упражнения в связной письменной речи даются и процессе изучения всего программного материала по русскому языку.*) Работа с деформированным текстом. Изложения (с изменением лица и времени). Составление рассказа по опорным словам.

Деловое письмо: объявление (выбор профессии по объявлению (заявление о приеме на работу), телеграмма, заполнение бланков по платежам за коммунальные услуги (квартиплата, плата за телефон, за свет, за газ и др.).

9 класс (136ч.)

Повторение. Предложение. 6ч. Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах с союзами *и, а, но* и без союзов. Обращение. Знаки препинания при обращении. Сложное предложение без союзов и с союзами *и, а, но*.

Состав слова. 12ч. Корень и однокоренные слова. Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Правописание в корне и приставке. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Сложные слова и сложносокращённые слова.

Части речи.

Имя существительное. 17ч. Значение имени существительного в речи. Грамматические признаки имени существительного. Существительные близкие и противоположные по смыслу. Склонение существительных в единственном и множественном числе. Ударные и безударные окончания. Несклоняемые существительные.

Имя прилагательное. 16ч. Роль прилагательного в речи. Склонение прилагательных. Согласование прилагательных и существительными. Безударные окончания прилагательных. Прилагательные, обозначающие признак принадлежности. Правописание прилагательных на *-ий, -ья, -ье, -ьи*.

Местоимение. 13ч. Значение местоимений в речи. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Правописание местоимений 3 лица.

Глагол. 22ч. Значение глаголов в речи. Различение глаголов по значению. Глаголы близкие и противоположные по значению. Правописание частицы НЕ с глаголами. Правописание глаголов неопределенной формы на *-чь, -ся*. Изменение глагола по лицам и числам. Правописание глаголов 2 лица единственного числа. Повелительная форма глаголов. Правописание глаголов повелительной формы. Мягкий знак в глаголах.

Наречие. 14ч. Наречие как часть речи. Наречия противоположные и близкие по значению. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий с *а* и *о* на конце. Различение наречий и прилагательных.

Имя числительное. 13ч. Имя числительное как часть речи. Числительные количественные и порядковые. Простые и составные числительные.

Правописание числительных от 5 до 20 и 30, от 50 до 80, от 500 до 900; правописание числительных 90, 200, 300, 400. Числа в деловых бумагах.

Предложение. 15ч. Простые предложения. Предложения с однородными членами. Обращение, знаки препинания при обращении. Сложные предложения. Предложения с союзами и без союзов. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Различение простых и сложных предложений. Сложные предложения со словами: *который, когда, где, что, чтобы, потому что*.

Постановка знаков препинания.

Повторение. 8ч. Части речи. Образование разных частей речи от корня с помощью приставок и суффиксов. Составление словосочетаний к данным схемам. Разбор предложений по членам предложения.

Раздел 7

Система оценки образовательных достижений обучающихся по предмету

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- принципах дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

- соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Формы и средства контроля

Учебная деятельность, как специально организованный процесс, предполагает систему проверочных педагогических действий по изучению результативности усвоения знаний. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников, особенно недоразвитие произвольного запоминания и воспроизведения, определяют необходимость систематизированной проверки знаний по русскому языку, при этом такая форма контроля учебных умений выполняет несколько функций: обучающую, коррекционную, контрольную.

Проверка знаний осуществляется фронтально, по группам или индивидуально. В ходе занятия эти способы могут сочетаться: определённые группы учащихся получают самостоятельные индивидуальные или подгрупповые задания, а какая-то часть обучающихся работает под руководством учителя. Все учащиеся должны уметь работать как в группе, так и индивидуально.

Контроль за знаниями, умениями и навыками осуществляется в ходе устных опросов, проверки письменных работ учеников. Устный опрос является одним из методов учёта знаний, умений и навыков обучающихся. При оценке устных ответов по грамматике принимается во внимание:

- 1) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изучения материала;
- 2) полнота ответа;
- 3) умение практически применять свои знания;
- 4) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям учителя, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установления связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом. Задания для обучающихся создаются в соответствии с психофизическими особенностями каждого ученика. Оценка знаний осуществляется по результатам устных ответов и письменных повседневных работ школьников.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными (контрольное списывание с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор), а также выполнение тестов.

Примерный объём текстов контрольных работ в 5 классе – 45-50 слов, в 6 классе – 65-70 слов, в 7 – 9 классе – 75-80 слов.

Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным обучающимся (допускается написание диктанта небольшого объёма, а также списывание с печатного текста).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания ЗУН обучающихся по четвертям и по итогам года.

Формы промежуточной аттестации по предмету русский язык

Организуя итоговую (контрольную) проверку знаний школьников с интеллектуальными нарушениями, следует исходить из достигнутого ими минимального уровня. Из возможных оценок выбирать такую, которая стимулировала бы его учебную деятельность, так как никакие нормированные

стандарты и критерии невозможно с максимальной точностью «применить» к ребёнку с интеллектуальными нарушениями.

Раздел 8

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Учебники:

- **5 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.
- **6 класс** – Якубовская Э. В., Галунчикова Н. Г. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.
- **7 класс** – Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.
- **8 класс** – Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.
- **9 класс** – Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г. Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение.

Программно-методическое обеспечение:

- Аксенова А.К. - Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе, - М.: Гуманитарн. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009;

Научно-популярные и художественные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

- ✓ Детская справочная литература (словари)
- ✓ В.В. Лопатин, Л. Е. Лопатина «Малый толковый словарь русского языка», Москва «Русский язык» 1993г;
- ✓ А. И. Кузнецова, Т. Ф, Ефремова «Словарь морфем русского языка», Москва «Русский язык» 1986г.
- ✓ Методические пособия для учителя:
- ✓ Е. П. Плешакова «Русский язык». Коррекционно – развивающие задания и упражнения. Волгоград, 2009.
- И. В. Веркеенко «Упражнения и проверочные задания по русскому языку».

Печатные пособия:

- наборы предметных картинок;
- наборы сюжетных картинок по отдельным темам;
- различные виды словарей;
- репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ;

Учебно-практическое оборудование:

- опорные таблицы по отдельным изучаемым темам;
- дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями).
- коррекционные упражнения: работа на карточках, физкультминутки, речевые разминки, игровые упражнения

Технические средства обучения:

- классная доска с набором креплений для картинок, таблиц;
- компьютер с программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- экран.

Оборудование класса

- ученические столы двухместные с комплектом стульев
- стол учительский
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.