

СОГЛАСОВАНА

Заместитель руководителя
управления образования
администрации

г. Белгорода

 А.Ю. Ковалев

РАССМОТРЕНА

Управляющим советом
школы

Протокол № 10

от 05.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МКОУ-ОШ № 30 г. Белгорода

Л.И. Михайличенко

Приказ от 06.12.2024 г. № 432



ПРИНЯТА

Протокол заседания
педагогического совета
№ 4 от 06.12.2024 г.

**Программа развития
МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода
на 2025-2029 гг.**

2024 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный закон РФ от 12.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последующими изменениями);– Федеральный закон от 24.11.95 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями);– Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" (с последующими изменениями);– Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»;– Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;– Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. № 1026«Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;– Приказ Министерства просвещения РФ от 17.07.2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»;– Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678«Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;– Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2023 №3233-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»– Устав МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода– Локальные акты МКОУ ОШ № 30;
Цель	Разработка стратегии развития образовательного учреждения, направленная на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, совершенствование основной деятельности, на укрепление и модернизацию материально-технической базы и социально-культурной инфраструктуры, на профессиональный рост педагогических работников и управленческих кадров.

<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования; • обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; • организация социального партнерства по решению вопросов развития школы; • увеличение доли охвата обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет дополнительным образованием; • построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов; • обновление материально-технической базы школы, в том числе оснащение школы ИТ - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО (1 этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы; III этап - 10-12 классы); • приобретение специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • проведение не менее 6 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год; • увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в спортивных секциях за счет сетевого партнерства; • не менее 10% обучающихся школы выполняют нормативы

	<p>и получают знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 50% обучающихся школы в возрасте от 8 до 18 лет будут охвачены дополнительным образованием, в том числе за счет создания ансамбля народных инструментов; • функционирование школьного музея; • повышение мотивации обучающихся, способствующая повышению значимости участия в конкурсах, чемпионатах по профессиональному мастерству и профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки; • не менее 7 % учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты; • не менее 60 % педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; • 100 % управленческой команды пройдут повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования; • наличие среди педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном уровне; • не менее 30% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; • все участники образовательных отношений активно будут использовать для коммуникационного взаимодействия платформу «Сферум»; • приобретение оборудования в целях обновления материально-технической базы школы.
Сведения о разработчиках	Рабочая группа МКОУ ОШ № 30 г.Белгорода
Период реализации	2025-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (I полугодие 2025 г.)	<p>I этап: I полугодие 2025 г. – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика организационно-педагогических условий;

- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся;
- подготовка локальных актов ОО по реализации 3 этапа обучения - 10-12 классы;
- формирование учебных планов 3 этапа обучения (10-12 классы), совершенствование и корректировка учебных планов 1 и 2 этапов в связи с изменениями законодательства, утверждение учебных планов школы;
- разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности и программ коррекционной работы 3 этапа обучения (10-12 классы) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО;
- анализ диагностических материалов;
- изучение удовлетворенности родителей качеством образования;
- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на сайте, странице Вконтакте, родительских собраниях;
- проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения с целью выявления потребностей;
- проведение анализа проведенных школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год и рассмотрение возможности увеличения количества мероприятий за учебный год;
- проведение анализа работы ШСК;
- проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся;
- проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;

	<ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования; • проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания; • изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации общеобразовательных программ.
<p>II этап – реализация (II полугодие 2025 г. -2029г.)</p>	<p>2 этап: II полугодие 2025-2029 гг. – реализация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внедрение усовершенствованных учебных планов и скорректированных адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями) и ФАООП УО;

- поэтапная реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО (I этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы; III этап - 10-12 классы);
- обновление содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- реализация сетевой формы общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);
- совершенствование системы коррекционно-развивающего сопровождения;
- осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- приобретение специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;
- обеспечение контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования;
- организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), заключение договоров об оказании услуг по краеведческой деятельности;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности;
- разработка программ/мероприятий по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- организация профилактической работы с обучающимися,

попавшими в группу риска;

- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;
- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;
- определение сетевых партнеров (организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и заключение договор;
- совершенствование материально-технической базы школы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин;
- проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культуры и спортом, в том числе посещению спортивных секций и школьных спортивных клубов;
- расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевых партнеров;
- мотивирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;
- ознакомление обучающихся и их родителей с реализуемыми программами дополнительного образования, с целями и задачами детских объединений, правилами работы, перспективами личностного развития обучающихся;
- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для реализации дополнительного образования;
- привлечение детей в возрасте от 8 до 18 лет в дополнительное образование;
- административный контроль за увеличением охвата детей в возрасте от 8 до 18 лет дополнительным образованием;
- приспособление помещения для функционирования школьного музея;

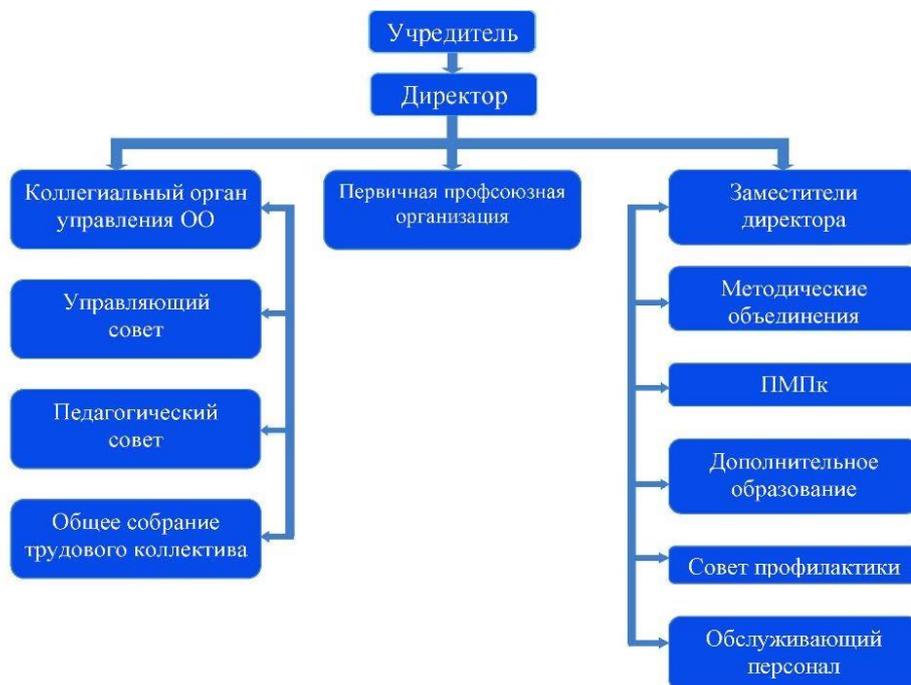
- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования;
- обеспечение условий для подготовки обучающихся и организация подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;
- организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;
- проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей;
- обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;
- обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности;
- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;
- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре

	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды; • проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре; • создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ; • обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства; • привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет. • совершенствование системы наставничества, применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»); • оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»; • разработка мероприятий по развитию материально-технической базы; • совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.
<p>III этап – обобщающий (декабрь 2029 г.)</p>	<p>3 этап: декабрь 2029 г. – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение анализа реализации программы развития на 2025-2029 гг.; • подведение итогов по результатам реализации программы развития на 2025-2029 гг.; • обобщение и распространение передового педагогического опыта; • разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.
<p>Порядок финансирования</p>	<p>Бюджетные средства</p>

Программы развития	
Контроль реализации	<p>Контроль исполнения Программы развития на 2025-2029 гг. осуществляет администрация школы и Управляющий совет школы в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством.</p> <p>Михайличенко Л.И. – директор Мясоедова М.А. – заместитель директора Богачева О.В. – заместитель директора Старикова Г.И. – заместитель директора Костина С.Е. - председатель управляющего совета школы/ родитель обучающейся 8 с класса Карпенко М.А. - член комиссии по здоровым и безопасным условиям воспитания и обучения/ родитель обучающегося 5 с класса Шкодкина Н. О. - член финансово - экономической комиссии управляющего совета/ родитель обучающейся 8 класса</p> <p>По итогам каждого года реализации программы администрация школы представляет отчет об итогах выполнения программы и результатах развития школы.</p>

Краткая характеристика организационно-педагогических условий

Структура и органы управления образовательной организацией



МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода реализует **программы**:

- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми множественными нарушениями развития (вариант 2)

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с образовательными программами.

В реализации АООП выделено три этапа: I этап — 1-4 классы; II этап — 5-9 классы, III этап - 10-12 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

III этап реализации АООП УО направлен на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

Содержание образования выделяет два важных компонента: академический и компонент жизненной компетенции.

Академический компонент рассматривается в структуре образования

как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. При определении «академического» компонента содержания образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

Овладение ребёнком с ОВЗ академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей самореализации, а формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

С целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру программы входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС, является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика, общая физическая подготовка). Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида.

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах через следующие направления: спортивно-оздоровительная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту, информационная культура.

Материально-технические условия.

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 17 кабинетов, в том числе специализированные классы. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Для проведения занятий по трудовому обучению в школе имеются оборудованные мастерские: 1 швейная мастерская (для девочек). 2 столярные мастерские (для мальчиков), 2 переплётно-картонажные мастерские.

В школе созданы условия, способствующие укреплению здоровья обучающихся посредством физической культуры и спорта: спортивный зал, спортивная площадка.

Средства обучения и воспитания. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам,

рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Рабочие места всех педагогов автоматизированы.

Кабинеты логопедов оборудованы следующим оборудованием:

- интерактивная песочница «Сахара»;
- интерактивный стол логопеда;
- доска интерактивная;
- тактильная доска.

Педагоги активно используют на уроках мультимедийные проекторы, карты, плакаты, макеты, муляжи, таблицы и иной дидактический материал необходимый для успешной реализации общеобразовательных программ.

Организация досуговой деятельности. Для организации досуга в школе есть всё необходимое - актовый зал, оборудованный необходимой оргтехникой, современной музыкальной аппаратурой; кабинет музыки; танцевальный зал; несколько помещений для школьных кружков.

Школьная столовая площадью 48,3 кв.м рассчитана на 50 посадочных мест. Школа обеспечивает бесплатное гарантированное сбалансированное 2-х разовое питание детей. Горячее питание ученикам 1-9 классов осуществляется за счет средств бюджета городского округа «Город Белгород» по отрасли образование и субвенций областного бюджета.

Библиотека. Фонд школьной библиотеки составляет учебная литература, художественная литература для программного чтения и изучения, самостоятельного и обзорного чтения.

Условия охраны здоровья обучающихся

Школа располагает помещением (медицинский и процедурный кабинет) с необходимыми условиями для работы медицинского персонала. Медицинское обслуживание школы осуществляется специально закрепленным за школой медицинским персоналом муниципального учреждения здравоохранения городской детской поликлиники № 2 г. Белгорода (врач-педиатр и медицинская сестра), который наряду с администрацией несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и качества питания обучающихся. Медицинские услуги для обучающихся оказываются бесплатно в школе в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала.

Доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям

В постоянном режиме функционируют мобильный компьютерный класс. Оснащены компьютерами структурные подразделения: библиотека, кабинеты администрации, психологов, актовый зал. Компьютерный парк школы содержит 38 компьютеров. Во всех предметных кабинетах есть автоматизированное место учителя. Все компьютеры школы объединены в единую локальную сеть с выходом в Интернет по отдельно выделенному высокоскоростному каналу.

Для педагогических работников организован свободный доступ к

	<p>информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени.</p> <p>Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности школы включает в себя следующие средства:</p> <ul style="list-style-type: none"> - локальная компьютерная сеть с контент-фильтруемым доступом к Интернет - 38 персональных компьютера - мультимедийных проекторов – 17 - лазерных принтеров – 10 - МФУ – 11 - интерактивных досок – 3 - интерактивных приставок – 1 																																										
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Сменность занятий - 1 смена Продолжительность учебной недели - 5 дней Начало занятий - 8.30 ч. Окончание занятий - 13.50 ч.</p>																																										
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p style="text-align: center;">Сведения о работниках МКОУ ОШ № 30</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 70%;">Наименование</th> <th style="width: 30%;">Кол-во человек</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Общее количество работников</td> <td style="text-align: center;">66</td> </tr> <tr> <td>Руководящие работники</td> <td style="text-align: center;">4</td> </tr> <tr> <td>Количество педагогических работников из них</td> <td style="text-align: center;">49</td> </tr> <tr> <td>Количество учителей</td> <td style="text-align: center;">31</td> </tr> <tr> <td>Количество специалистов:</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">- педагоги-психологи</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">- учителя-логопеды</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="padding-left: 20px;">- учителя-дефектологи</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Социальный педагог</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td>Воспитатели</td> <td style="text-align: center;">11</td> </tr> <tr> <td>Учебно-вспомогательный персонал</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td>Иной персонал</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Высшее педагогическое образование</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Среднее специальное педагогическое образование</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">45 (92%)</td> <td style="text-align: center;">4 (8%)</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">Педагоги, имеющие дефектологическое образование</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">Педагоги, не имеющие дефектологического образования</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">34 (69%)</td> <td style="text-align: center;">15 (31%)</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%; text-align: center;">Высшая квалификационная категория</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Первая квалификационная категория</td> <td style="width: 33%; text-align: center;">Без категории</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">31 (63 %)</td> <td style="text-align: center;">8 (17 %)</td> <td style="text-align: center;">10 (20 %)</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 70%;">Почётный работник общего образования, почётный работник воспитания и просвещения РФ</td> <td style="width: 30%; text-align: center;">9 человек</td> </tr> </table>	Наименование	Кол-во человек	Общее количество работников	66	Руководящие работники	4	Количество педагогических работников из них	49	Количество учителей	31	Количество специалистов:		- педагоги-психологи	3	- учителя-логопеды	2	- учителя-дефектологи	1	Социальный педагог	1	Воспитатели	11	Учебно-вспомогательный персонал	3	Иной персонал	10	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование	45 (92%)	4 (8%)	Педагоги, имеющие дефектологическое образование	Педагоги, не имеющие дефектологического образования	34 (69%)	15 (31%)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории	31 (63 %)	8 (17 %)	10 (20 %)	Почётный работник общего образования, почётный работник воспитания и просвещения РФ	9 человек
Наименование	Кол-во человек																																										
Общее количество работников	66																																										
Руководящие работники	4																																										
Количество педагогических работников из них	49																																										
Количество учителей	31																																										
Количество специалистов:																																											
- педагоги-психологи	3																																										
- учителя-логопеды	2																																										
- учителя-дефектологи	1																																										
Социальный педагог	1																																										
Воспитатели	11																																										
Учебно-вспомогательный персонал	3																																										
Иной персонал	10																																										
Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование																																										
45 (92%)	4 (8%)																																										
Педагоги, имеющие дефектологическое образование	Педагоги, не имеющие дефектологического образования																																										
34 (69%)	15 (31%)																																										
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории																																									
31 (63 %)	8 (17 %)	10 (20 %)																																									
Почётный работник общего образования, почётный работник воспитания и просвещения РФ	9 человек																																										

	По стажу работы педагогический состав был представлен следующим образом:			
	до 3-х лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
	5 человек (10 %)	8 человек (16 %)	3 человек (6 %)	33 человек (68 %)
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путем установления контактов образовательного учреждения с социумом через сотрудничество с вузами, центрами дополнительного образования, культурно-просветительными учреждениями города. Взаимное сотрудничество осуществляется на основе договоров и планов о сотрудничестве. Школа активно сотрудничает со следующими социальными партнерами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Белгородский государственный историко-краеведческий музей (формирование духовных и моральных ценностей, патриотическое воспитание, изучение краеведческих материалов, пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины, организация занятий по музейно-образовательной программе, предложенной учреждением культуры. – Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко (социальная адаптация детей методами социальной и библиотечной работы, повышение информационной культуры родителей детей-инвалидов, создание условий для реализации творческих способностей детей-инвалидов, организация творческих конкурсов, фестивалей и выставок); – Белгородская государственная филармония; – Белгородский государственный драматический театр им. Щепкина; – Центральная детская библиотека им. А. Гайдара; – Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» (организация музейных уроков, экскурсий); – Белгородский музей связи; – Геолого-минералогический музей института наук о Земле НИУ «БелГУ»; – Белгородский зоопарк; – ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры» (организация музейных уроков, консультаций, экскурсий); – ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» (организация экскурсий); – Белгородский государственный литературный музей; – ГБУ ДО СШ «Центр адаптивных видов спорта Белгородской области «Вершина»; – Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями; – ООО «Российский Красный Крест» (оказание помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, попавшим в трудные жизненные ситуации; проведение конкурсов, выставок и акций); – УМВД г. Белгорода (обеспечение взаимодействия УМВД России по г. Белгороду и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних); – ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» (профилактика употребления ПАВ); – Октябрьский районный суд г. Белгорода (профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся); – ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» (прохождение производственной практики студентов); 			

	<ul style="list-style-type: none"> – НИУ «БелГУ» (прохождение практики и практических занятий студентов); – ОГАОУ ДПО «БелИРО» (проведение занятий для слушателей); – МБОУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» (Совместное проведение мероприятий на базе ОУ); – МБУ «Центр социального обслуживания населения города Белгорода» (Совместное проведение мероприятий на базе ОУ); – Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений г. Белгорода; – ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»; – ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»; – ОГБУ «Центр информационной безопасности и психологической помощи»; – Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения; – Общественная организация «Синяя птица»; – Город мастеров «Мастерславль»; – МБУДО «Станция юннатов» г. Белгорода; – МБУДО «Дворец детского творчества»; – ООО «Центр экологической безопасности».
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>МКОУ ОШ 30 г. Белгорода является «Базовой (стажировочной) образовательной организацией» и «Стажировочной площадкой по вопросу сопровождения детей с РАС».</p> <p>С 27 сентября 2021 года в МКОУ ОШ № 30 функционирует Консультационный центр с целью поддержки родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>В целях реализация комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых/начинающих специалистов в педагогической профессии, оказание помощи малоопытным педагогам с 1 сентября внедрена система наставничества педагогических работников в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода.</p> <p>Педагоги школы являются победителями и призерами профессиональных конкурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 2022 г, Региональный этап III Всероссийского конкурса профессионального мастерства среди педагогических работников по дополнительному образованию (Победитель) - 2022 г, Муниципальный конкурс «Открытый урок физической культуры». Номинация «Адаптивный урок физической культуры» (Победитель) - 2023 г, Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2024» (Лауреат) <p>Обучающиеся школы ежегодно становятся победителями и призерами различных конкурсов муниципального и регионального уровня.</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

2	Реализация программ краеведения	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (музеи, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности.
3	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
4	Диверсификация деятельности школьных	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное развитие сетевой формы реализации	Определение сетевых партнеров (организации) в ближайшем окружении или

	спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)					программы.	дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Несоответствие спортивного зала, требованиям СанПин.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
5	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевых партнеров
6	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
7	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной	Организация профессионального обучения старшеклассников по

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих					программы.	профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
8	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая	Нет	0	Магистральное направление «Профорientация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на

	<p>фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>профессиональному мастерству.</p>
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<p>Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <p>Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий»,</p>

							реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
9	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 8

							до 18 лет дополнительным образованием. Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 8 до 18 лет дополнительным образованием.
10	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Недостаточно ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление

							помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
11	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
12	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых). Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
13	Функционирование школьного театра	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного театра. Материально-техническое

							обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства
						Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.	Обеспечение материально-технических условий для реализации программы, организации функционирования школьного театра.
14	Функционирование школьного музея	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.	Организация инфраструктурной сетевой среды для реализации программ школьного музея. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования.
15	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень системы работы с детской инициативой.	Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. Разработка программ дополнительного образования разных

							направленностей.
16	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов,
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС

							<p>региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Организация обучения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
18	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
19	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных

							<p>институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
20	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).</p> <p>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.</p> <p>Обеспечение адресного</p>

							<p>методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</p> <p>Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Совершенствование системы наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p>
21	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.</p> <p>Совершенствование системы</p>

							наставничества, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).
22	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
23	Информационно-коммуникационная образовательная	Не менее 95% обучающихся и педагогов	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не организуют	Обеспечение организации педагогическими работниками

	платформа Сферум (критический показатель)	зарегистрированы на платформе «Сферум»				коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
24	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
25	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»

Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

Магистральное направление «Воспитание»

Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами.

Не разработаны программы краеведения в рамках дополнительного образования.

Магистральное направление «Здоровье»

Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Недостаточное развитие сетевой формы реализации программы.

Несоответствие спортивного зала, требованиям СанПин.

Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.

Недостаточное развитие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Отсутствие помещения для функционирования школьного театра.

Отсутствие оборудования для функционирования школьного театра.

Отсутствие помещения для функционирования Школьного музея.

Недостаточный уровень системы работы с детской инициативой.

Магистральное направление «Профориентация»

Недостаточное развитие сетевой формы реализации образовательной программы.

Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.

Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).

Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).

Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.

Недостаточное методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.

Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.

Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие ШКОЛЫ.

Магистральное направление «Знание»

Совершенствование ТСО индивидуального и коллективного пользования невозможно в полном объеме из-за недостаточного финансирования.

Магистральное направление «Воспитание»

В связи отсутствием свободных помещений в школе расширение направлений дополнительного образования невозможно. Недостаточное развитие сетевой формы реализации программы.

Магистральное направление «Здоровье»

Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к посещению мероприятий. Недостаточное развитие сетевой формы реализации программы.

Магистральное направление «Творчество»

Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Недостаточный уровень системы работы с детской инициативой. Недостаточное развитие сетевой формы реализации программы.

Магистральное направление «Профориентация»

Недостаточное развитие сетевой формы реализации программы.

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Отсутствие заинтересованности педагогов в ИОМ и участии в профессиональных конкурсах высокого уровня. Загруженность педагогов.

Магистральное направление «Образовательная среда»

Коммуникационное взаимодействие с обучающимися с использованием функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере ограничено в связи с индивидуальными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>36 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; • 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов; • Обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ, в том числе специальными дидактическими 	<p>37-48 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей; • реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в

		<p>материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования; • реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном; • осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ; • реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; • разработаны локальные акты, регламентирующие особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам; • кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью; 	<p>соответствии с ФАООП УО (1 этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы; III этап - 10-12 классы);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
--	--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> • разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, программы коррекционных курсов и программы дополнительного образования; • информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации регулярно обновляется новой информацией; • активно используются в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии; • 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года); • проводится работа по распространению опыта образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на семинарах, конференциях и иных мероприятиях. 	
2	Воспитание	<p>12 баллов (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • использование государственных символов при обучении и воспитании; 	<p>16-19 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сети социального партнерства при реализации

		<ul style="list-style-type: none"> • реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ; • реализация календарного плана воспитательной работы; • функционирование Совета родителей; • взаимодействие педагогов школы с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания; • наличие школьной символики (эмблема школы); • организация летних тематических смен в школьном лагере; • наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 	<p>Программы воспитания (наличие договоров) о сотрудничестве с предприятиями, организациями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • увеличение доли охвата обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет дополнительным образованием; • увеличение доли обучающихся, принимающих участие в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята-молодые защитники природы»;
3	Здоровье	<p>17 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся школы обеспечены горячим питанием; • наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; • Наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения; • наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; • до 10 до 29% обучающихся постоянно посещают занятия постоянно посещают 	<p>21-24 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • проведение не менее 6 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год; • увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в спортивных секциях за счет сетевого партнерства; • не менее 10% обучающихся школы выполняют нормативы и получают знак отличия Всероссийского

		<p>занятия дополнительного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие победителей и призеров спортивных соревнований; • наличие в школе отдельных кабинетов учителей-логопедов, педагогов-психологов, сенсорной комнаты, отдельных зон для учителей-дефектологов для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 	<p>физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>
4	Творчество	<p>14 баллов (базовый уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • От 10% до 49% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся; • программы разработаны и реализуются по 4 направлениям; • результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях на муниципальном и региональном уровне. 	<p>17-24 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 50% обучающихся школы в возрасте от 8 до 18 лет будут охвачены дополнительным образованием, в том числе за счет создания ансамбля народных инструментов; • создание ансамбля народных инструментов; • создание школьного музея.
5	Профориентация	<p>8 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; • посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО; • наличие и использование 	<p>12-14 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивации обучающихся, способствующая повышению значимости участия в конкурсах, чемпионатах по профессиональному мастерству и профессиональному обучению по

		<p>дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных на учебных предметах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию; • проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации; • участие обучающихся в фестивале Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. 	<p>программам профессиональной подготовки.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>20 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • функционирование системы наставничества; • наличие методических разработок в области образования и воспитания; • наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном и региональном уровне. 	<p>27-31 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 7 % учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты; • не менее 60 % педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; • 100 % управленческой команды пройдут повышение квалификации по программам из

			<p>Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; • наличие победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном уровне.
7	Школьный климат	<p>16 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в школе педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога (по основному месту работы (штатного)); • наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; • оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся с ОВЗ (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей). 	<p>17-19 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> • комфортный школьный климат

8	Образовательная среда	<p>13 баллов (средний уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»; образовательная организации оснащена IT- оборудованием частично. 	<p>16-21 баллов (высокий уровень)</p> <ul style="list-style-type: none"> не менее 30% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; все участники образовательных отношений активно будут использовать для коммуникационного взаимодействия платформу «Сферум». приобретение оборудования в целях обновления материально-технической базы школы.
---	-----------------------	---	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью 	<p>Недостаточное оснащение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного</p>	<p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> отсутствие помещений для реализации 3 этапа АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП

	<p>(интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО (1 этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы); • обеспеченность специальными учебниками и учебными пособиями обучающихся с ОВЗ; • реализация рабочих программ курсов внеурочной 	пользования		<p>УО</p> <ul style="list-style-type: none"> • консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО
--	---	-------------	--	--

	<p>деятельности, в том числе курса</p> <p>Разговоры о важном;</p> <ul style="list-style-type: none">• осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ;• реализация мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;• активное использование в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологии;• кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической помощи			
--	---	--	--	--

	обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.			
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • реализация рабочей программы воспитания для обучающихся с ОВЗ; • наличие школьной символики (эмблема школы); • организация летних тематических смен в школьном лагере; • наличие первичного отделения РДДМ Движение первых. 	недостаточный охват обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет дополнительным образованием	<ul style="list-style-type: none"> • наличие системы повышения квалификации педагогических кадров в сфере воспитания; • расширение сети сетевого взаимодействия при реализации Программы воспитания; 	недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • 100% обучающихся школы обеспечены горячим питанием; • наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению; • наличие 	<ul style="list-style-type: none"> • недостаточный охват обучающихся, постоянно посещающих занятия в спортивных секциях; • в связи с индивидуальными особенностями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; • наличие и реализация общешкольной программы здоровьесбережения. 	

	<p>победителей и призеров спортивных соревнований;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие в школе отдельных кабинетов учителей-логопедов, педагогов-психологов, сенсорной комнаты, отдельных зон для учителей-дефектологов для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы. 	<p>нарушениями) низкий показатель по выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p>		
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> • программы разработаны и реализуются по 4 направлениям; • результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях на муниципальном и региональном уровне. 	<p>недостаточный охват обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет дополнительным образованием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширение сети сетевого взаимодействия с организациями; • создание ансамбля народных инструментов; • создание школьного музея. 	<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования</p>
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> • реализация утвержденного календарного плана профориентационной 	<p>прохождение обучающимися профессионального обучения по</p>	<p>развитие сетевой формы реализации программы профориентации.</p>	<p>Отсутствие желания родителей продолжить обучение ребенка в организациях СПО по</p>

	<p>деятельности в школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО; • участие обучающихся в фестивале Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс. 	<p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>		<p>окончании 9 класса</p>
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> • школа обладает опытом участия и побед в профессиональных конкурсах на муниципальном и региональном уровне • наличие методических разработок в области образования и воспитания; • функционирование системы наставничества. 	<ul style="list-style-type: none"> • низкий процент учителей школы, для которых разработаны индивидуальные образовательные маршруты; • только 50 % педагогических работников обучены по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных 	<ul style="list-style-type: none"> • широкий спектр выбора педагогических конкурсов и курсов повышения квалификации • развитие системы дистанционного обучения педагогов 	<p>педагогическое выгорание</p>

		профессиональных программ педагогического образования.		
Школьный климат	<p>• в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода функционирует консультационный центр с целью поддержки родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>Оказывается помощь семьям и детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.</p> <p>Коррекционно-развивающие занятия для обучающихся 1-9 классов проводятся 3 педагогами-психологами, 4 учителями-логопедами, 10 учителями-дефектологами.</p> <p>Социальный педагог</p>	недостаточное количество мероприятий для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	создание условий для формирования психологически благоприятного школьного климата	невысокий уровень ответственности некоторых родителей за воспитание и образование детей

	<p>в школе занимается организацией оптимального взаимодействия между ребенком, родителями и педагогическим коллективом, работает с трудными семьями, выстраивает сотрудничество с органами опеки и иными социальными институтами.</p>			
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> • 100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»; • Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум». 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогические работники не используют функциональные возможности сервисов и подсистем «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; • образовательная организации оснащена IT-оборудованием частично. 	<ul style="list-style-type: none"> • расширение информационного пространства, создание открытых и общедоступных информационных ресурсов; • поддержка на государственном уровне внедрения технологий цифрового образования в образовательный процесс. 	<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации</p>

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»	
Организация социального партнерства по решению вопросов развития школы	Договор
Обеспечение приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования	Договор
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Информация на официальном сайте ОО
Магистральное направление «Воспитание»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Договор
Магистральное направление «Здоровье»	
Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	План
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор
Магистральное направление «Творчество»	
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор
Магистральное направление «Профориентация»	
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся	Протоколы родительских собраний
Организация сетевой формы реализации программы профориентации. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программы профориентации.	Договор
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников и	Составление графика повышения квалификации

управленческих кадров общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Внесение изменений в систему материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов.
Магистральное направление «Образовательная среда»	
Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Договор

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Задачи	Планируемые результаты	Перечень мероприятий	Сроки реализации	Руководитель проектной группы	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными	- реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с	- диагностика организационно-педагогических условий; - мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления	I полугодие 2025 г.	Директор Заместители директора	Мониторинг Рабочие программы Информация на сайте ОО, странице Вконтакте

		<p>особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;</p> <p>- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;</p> <p>- реализация этапов</p>	<p>ФАООП УО (1 этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы; III этап - 10-12 классы);</p> <p>- приобретение специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>проблем и потребностей учащихся, родителей, педагогов;</p> <p>- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся;</p> <p>- подготовка локальных актов ОО по реализации 3 этапа обучения - 10-12 классы;</p> <p>- формирование учебных планов 3 этапа обучения (10-12 классы), совершенствование и корректировка учебных планов 1 и 2 этапов в связи с изменениями законодательства, утверждение учебных планов школы;</p> <p>- разработка и утверждение рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности и программ</p>			<p>Протоколы родительских собраний</p>
--	--	---	---	--	--	--	--

		<p>АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО;</p> <p>- обеспечение обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью специальными техническими средствами обучения (ТСО) индивидуального и коллективного пользования.</p>		<p>коррекционной работы 3 этапа обучения (10-12 классы) в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО;</p> <p>- анализ диагностических материалов;</p> <p>- изучение удовлетворенности родителей качеством образования;</p> <p>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО на сайте, странице Вконтакте, родительских собраниях;</p> <p>- проведение анализа оснащенности образовательной</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>организации специальными техническими средствами обучения с целью выявления потребностей;</p>			
				<p>- внедрение усовершенствованных учебных планов и скорректированных адаптированных основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП УО;</p> <p>- поэтапная реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП</p>	<p>II полугодие 2025-2029 гг.</p>	<p>Заместители директора</p>	<p>Наличие договоров</p> <p>Рабочие программы</p> <p>Обновление материально-технической базы</p>

				<p>УО (1 этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы; III этап - 10-12 классы;</p> <p>- обновление содержания АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также методик и технологий их реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);</p> <p>- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>обеспечение развития способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;</p> <ul style="list-style-type: none">- реализация сетевой формы общеобразовательных программ (наличие договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме);- совершенствование системы коррекционно-развивающего сопровождения;- осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;- приобретение специальных технических средств обучения (ТСО) индивидуального и коллективного			
--	--	--	--	---	--	--	--

				пользования рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; обеспечение контроля наличия ТСО индивидуального и коллективного пользования.			
2	Воспитание	- расширение сети социального партнерства при реализации Программы воспитания (наличие договора(-ов) о сотрудничестве с предприятиями, организациями) - увеличение охвата обучающихся в возрасте от 8 до 18 лет дополнительным образованием; - увеличение доли обучающихся, принимающих участие в природоохранном социально-	- не менее 50% обучающихся школы в возрасте от 8 до 18 лет будут охвачены дополнительным образованием, в том числе за счет создания ансамбля народных инструментов. - реализация программ дополнительного образования по краеведению	- организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.), заключение договоров об оказании услуг по краеведческой деятельности; - обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности	2025-2029 гг.	Заместитель директора	Наличие договоров Реализация программ по краеведению Увеличение численности обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования

		образовательном проекте «Эколята-молодые защитники природы».					
3	Здоровье	<p>- увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год;</p> <p>- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта);</p> <p>- увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</p>	<p>- проведение не менее 6 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год;</p> <p>- увеличение доли обучающихся, постоянно посещающих занятия в спортивных секциях за счет сетевого партнерства;</p> <p>- не менее 10% обучающихся школы выполнят нормативы и получат знак отличия Всероссийского</p>	<p>- проведение анализа проведённых школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств за учебный год и рассмотрение возможности увеличения количества мероприятий за учебный год;</p> <p>- проведение анализа работы ШСК;</p> <p>- проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>	<p>I полугодие 2025 г.</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Мониторинг</p>
				<p>- разработка программ/мероприятий по организации</p>	<p>2025-2029 гг.</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>План Увеличение</p>

		(далее – ВФСК ГТО).	<p>физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.</p>	<p>просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <p>- организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска;</p> <p>- обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;</p> <p>- организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ,</p>			<p>численности обучающихся, посещающих спортивные секции</p> <p>Призовые места на спортивных мероприятиях</p> <p>Протоколы родительских собраний</p> <p>Обновление материально-технической базы</p>
--	--	---------------------	--	---	--	--	---

				<p>по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств;</p> <ul style="list-style-type: none">- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;- определение сетевых партнеров (организаций) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) и заключение договор;- совершенствование материально-технической базы школы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин;- проведение			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культуры и спортом, в том числе посещению спортивных секций и школьных спортивных клубов;</p> <p>- расширение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта через сетевых партнеров;</p> <p>мотивирование обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

4	Творчество	<p>- создание ансамбля народных инструментов;</p> <p>- создание школьного музея;</p>	<p>- не менее 50% обучающихся школы в возрасте от 8 до 18 лет будут охвачены дополнительным образованием, в том числе за счет создания ансамбля народных инструментов;</p>	<p>- проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся;</p>	<p>I полугодие 2025 г.</p>	<p>Заместитель директора</p>	<p>Мониторинг</p> <p>Увеличение численности обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования</p> <p>Протоколы родительских собраний</p> <p>Обновление материально-технической базы</p>
			<p>- функционирование школьного музея;</p>	<p>- ознакомление обучающихся и их родителей с реализуемыми программами дополнительного образования, с целями и задачами детских объединений, правилами работы, перспективами личностного развития обучающихся;</p> <p>- материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей</p>	<p>2025-2029 гг.</p>		

				<p>трансформирования, зонирования школьного пространства для реализации дополнительного образования;</p> <p>- привлечение детей в возрасте от 8 до 18 лет в дополнительное образование;</p> <p>- административный контроль за увеличением охвата детей в возрасте от 8 до 18 лет дополнительным образованием;</p> <p>- приспособление помещения для функционирования школьного музея</p>			
5	Профориентация	<p>- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных</p>	<p>- повышение мотивации обучающихся, способствующая повышению значимости участия в конкурсах, чемпионатах по профессиональному мастерству и профессиональному</p>	<p>- организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций среднего профессионального</p>	2025-2029 гг.	Заместитель директора	<p>Наличие договоров</p> <p>Участие обучающихся в профориентационных мероприятиях</p>

		<p>организаций среднего профессионального образования;</p> <p>- участие обучающихся в фестивале Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс.</p>	<p>обучению по программам профессиональной подготовки.</p>	<p>образования;</p> <p>- обеспечение условий для подготовки обучающихся и организация подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству;</p>			
6	Учитель. Школьная команда	<p>- увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</p>	<p>- не менее 7 % учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p> <p>- не менее 60 % педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>	<p>- проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года;</p> <p>- проведение анализа имеющихся программ дополнительного</p>	I полугодие 2025 г.	Заместитель директора	Мониторинг Наличие договоров

	<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>- совершенствование</p>	<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- не менее 80 % педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;</p> <p>- 100 % управленческой команды пройдут повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования;</p> <p>- наличие среди</p>	<p>профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательной организации с образовательными организациями среднего профессионального образования;</p> <p>- проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по</p>			
--	--	---	--	--	--	--

		<p>системы наставничества педагогов; - обеспечение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов на региональном уровне;</p>	<p>программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. - проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. - обеспечение</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>- обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>- обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания</p>			
				<p>- организация адресного методического сопровождения педагогических работников,</p>	2025-2029 гг.	Заместитель директора	<p>График курсов повышения квалификации</p> <p>ИОМ</p>

				<p>нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей; - обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; - обеспечение информирования о 			<p>Приказы по наставничеству</p> <p>Программы наставничества</p> <p>Призовые места в профессиональных конкурсах</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности;</p> <p>- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>- организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования; - обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды; - проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ,</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>размещенных в Федеральном реестре;</p> <ul style="list-style-type: none">- создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ;- обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;- привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет.			
--	--	--	--	---	--	--	--

				- совершенствование системы наставничества, применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»)			
7	Школьный климат	- создание условий для формирования психологически благоприятного школьного климата	благоприятный школьный климат	Организация деятельности для создания условий по формированию психологически благоприятного школьного климата	2025-2029 гг.	Директор Заместители директора	комфортный школьный климат

8	Образовательная среда	<p>- повышение компетенции педагогов при использовании сервисов и подсистем федеральной государственной информационной системы «Моя школа»;</p> <p>- обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере;</p> <p>- обновление материально-технической базы школы, в том числе</p>	<p>- не менее 30% педагогических работников будут использовать сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- все участники образовательных отношений активно будут использовать для коммуникационного взаимодействия платформу «Сферум»;</p> <p>- приобретение оборудования в целях обновления материально-технической базы школы.</p>	<p>- изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации общеобразовательных программ.</p>	I полугодие 2025 г.	Директор Заместители директора	
				<p>- оказание методической помощи педагогическим работникам в изучении функциональных возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>- разработка мероприятий по развитию материально-технической базы; совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом</p>	2025-2029 гг.		<p>Использование возможностей ЦОС</p> <p>Обновление материально-технической базы</p>

		оснащение школы IT - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС.		развития.			
--	--	---	--	-----------	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

- Успешная социальная адаптация обучающихся в современном обществе
- Максимально возможное развитие обучающихся в соответствии с их психофизическими особенностями и помощь семьям, воспитывающих детей с ОВЗ
- Обеспечение качественного образования, соответствующее требованиям ФГОС УО и ФАООП УО
- Повышение качества воспитания в школе
- Расширение сетевого взаимодействия с социальными партнерами
- Расширение перечня дополнительных образовательных услуг
- Увеличение охвата обучающихся различными формами дополнительного образования
- Совершенствование коррекционно-развивающего сопровождения
- Внедрение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей современную подготовку с нацеленностью на достижение планируемых результатов
- Сохранение и улучшение здоровья обучающихся, их эффективное физическое развитие
- Повышение профессиональной компетентности педагогов
- Обновление материально-технической базы

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
проведение самодиагностики ОО	Результат самодиагностики	
проведение анализа реализации программы развития на 2025-2029 гг.	Отчёт о результатах диагностики. Аналитическая справка	
разработка нового плана развития образовательного учреждения с учетом результатов самодиагностики	Устранение дефицитов	

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
приобретение специальных технических средств (ТСО) индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	до 01.09.2027 г		ед	Наличие договоров на приобретение специальных технических средств (ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Администрация школы	Зам. директора Старикова Г.И.
реализация АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО (1 этап - 1-4 классы и дополнительный класс; II этап - 5-9 классы);	01.01.2025 - 31.12.2029		количество программ	разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, программы коррекционных курсов и программы дополнительного образования;	Администрация школы, педагоги	Директор Михайличенко Л.И. Зам. директора Богачева О.В. Зам. директора Мясоедова М.А. Зам. директора Старикова Г.И.

Реализация 3 этапа АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с ФАООП УО (10-12 классы)	01.09.2025-31.12.2029		количество программ	Разработаны локальные акты ОО по реализации 3 этапа обучения - 10-12 классы Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы, программы коррекционных курсов и программы дополнительного образования для 3 этапа обучения	Администрация школы, педагоги	Директор Михайличенко Л.И. Зам. директора Богачева О.В. Зам. директора Мясоедова М.А. Зам. директора Старикова Г.И.
Магистральное направление «Воспитание»						
расширение сети социального партнерства при реализации Программы воспитания	01.01.2025 - 31.12.2029		ед.	Наличие договоров о сотрудничестве с предприятиями, организациями	Администрация школы, педагоги	Зам. директора Богачева О.В.
Организация работы объединений дополнительного образования	01.01.2025 - 31.12.2029		Количество обучающихся	Увеличение численности обучающихся, посещающих объединения дополнительного образования	Администрация школы, воспитатели, учителя, классные руководители	Зам. директора Богачева О.В.

Магистральное направление «Здоровье»

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов	01.01.2025 - 31.12.2029		ед	Наличие договоров о сетевом взаимодействии	Администрация школы, учителя физической культуры	Зам. директора Богачева О.В.
Реализация общешкольной программы здоровьесбережения	01.01.2025 - 31.12.2029		Количество обучающихся	Увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные мероприятия	Администрация школы, учителя физической культуры, воспитатели, классные руководители	Зам. директора Богачева О.В.

Магистральное направление «Творчество»

Организация работы объединений дополнительного образования творческой направленности	до 01.09.2025			Создание ансамбля народных инструментов	Администрация школы, учитель музыки, воспитатели	Зам. директора Богачева О.В.
Создание школьного музея.	до 01.09.2028 г.			Разработаны локальные акты ОО Функционирование школьного музея.	Администрация школы, педагоги	Зам. директора Богачева О.В.

Магистральное направление «Профориентация»

Вовлечение семьи в профориентационный процесс	01.01.2025 - 31.12.2029		Количество мероприятий	Мероприятия по профориентации	Администрация школы, педагоги	Зам. директора Богачева О.В.
расширение сети социального партнерства при реализации Программы профориентационной	01.01.2025 - 31.12.2029		ед	Наличие договоров о сотрудничестве с предприятиями, организациями	Администрация школы, педагоги	Зам. директора Богачева О.В.

работы						
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»						
Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	01.01.2025 - 31.12.2029		Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы.	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты Приказ о системе наставничества Программы наставничества	Администрация школы, педагоги	Зам. директора Мясоедова М.А. Зам. директора Богачева О.В.
Обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	01.01.2025 - 31.12.2029		Количество педагогов, получивших удостоверения КПК	Удостоверение о прохождении КПК	Администрация школы, педагоги	Зам. директора Мясоедова М.А.
Участие педагогов в конкурсном движении	01.01.2025 - 31.12.2029		Количество педагогов принявших участие в	Призовые места в профессиональных	Администрация школы,	Зам. директора Мясоедова М.А.

			профессиональных конкурсах	конкурсах	педагоги	
Магистральное направление «Школьный климат»						
Формирование психологически благоприятного школьного климата	01.01.2025 - 31.12.2029		Создание условий для формирования психологически благоприятного школьного климата	Комфортная среда	Администрация школы, педагоги	Директор Михайличенко Л.И. Зам. директора Богачева О.В. Зам. директора Мясоедова М.А.
Магистральное направление «Образовательная среда»						
Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	до 01.09.2028 г		ед.	Наличие договоров на приобретение IT-оборудования	Администрация школы	Зам. директора Старикова Г.И.