

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30» Г.БЕЛГОРОДА

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО учителей трудового обучения  Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МКОУ ОШ №30   М.А Мясоедова  «29» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МКОУ ОШ №30   Л.И. Михайличенко Приказ № 256 от «30» августа 2023 г.  
---	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»**

**5-9 классы**

**Программу разработала: учитель  
МКОУ ОШ №30 г.Белгорода  
Муравецкая Надежда Викторовна**

Белгород  
2023

## РАЗДЕЛ 1.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» в 5-9 классах составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- Учебный план МКОУ ОШ №30 г. Белгорода
- Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой; Сборник 2. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-240 с.;
- А. А. Еремина «Технология. Швейное дело» Методические рекомендации 5—9 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение», 2017.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентировано на их максимально возможную социальную адаптацию. Именно поэтому в АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 внесена значимая предметная область «Технология». В данную область включён учебный предмет «Профильный труд. Швейное дело», который имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Швейное дело».

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд. Швейное дело" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело. 5 класс» 13-е издание Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва «Просвещение» 2020 г.;
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело. 6 класс» 11-е издание Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.;
- Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело. 7 класс» 13-е издание Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.;
- Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело. 8 класс» 10-е издание Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 8 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.;
- Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело. 9 класс» 9-е издание Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9 класс. Москва «Просвещение» 2020 г.

Реализация предметной области «Технология», предмета «Профильный труд», профиль – швейное дело проходит на II этапе обучения, в 5-9 классах. На каждом году обучения предусмотрено постепенное увеличение количества часов обучения: от 6 часов в 5-6 классах, до 8 – в 7-9 классах.

Программа разработана с учетом психофизических возможностей детей с нарушениями интеллектуального развития и с учетом особенностей детей с РАС. При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка, чтения, природоведения. Дозированная помощь, постепенное усложнение изделий, в зависимости от психофизических возможностей детей на уроках швейного дела стимулирует деятельность ребенка, формирует у них чувство собственного достоинства, повышает уровень его «Я могу!».

В процессе профильного обучения у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и др., базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития. Необходимо отметить, что *предметные результаты* освоения курса «Технология. Швейное дело» не являются основным критерием при принятии решения о смене профиля подготовки и/или переводе обучающегося в следующий класс. Данные результаты рассматриваются как одна из составляющих при оценивании итоговых достижений. В случае недостижения минимального уровня предметных требований организация, при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей), может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану, на вариант 2 программы или программу, разработанную с учётом индивидуальной программы развития (СИПР).

Рабочая программа может реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

## РАЗДЕЛ 2.

### Общая характеристика учебного предмета

Профильное обучение школьников с особыми образовательными потребностями осуществляется на основе общих дидактических принципов: доступности, научности, систематичности, сознательности, наглядности, связи теории с практикой, прочности усвоения знаний, умений и навыков. Особое место отводится принципу коррекции умственных недостатков посредством индивидуального и дифференцированного подхода. При работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагогу необходимо помимо учебной проводить ещё и работу по коррекции памяти, мышления, внимания, коррекции мелкой моторики рук и глазомера детей с нарушениями в развитии.

Учитывая личные интересы, склонности, физические возможности и состояние здоровья обучающегося, первоначальная профильная трудовая подготовка на учебном предмете «Профильный труд» («Швейное дело») должна способствовать решению следующих задач:

***в области формирования мотивационного компонента учебной деятельности:***

- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя;
- формирование готовности обучающегося к дальнейшей трудовой деятельности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обеспечение целостности развития личности обучающегося

***в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных):***

- формирование и закрепление умений: гордиться школьными успехами и достижениями, собственными и своих товарищей, достижениями страны; уважительно относиться к людям труда и результатам их деятельности; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать её

Программу разработала: Муравецкая Надежда Викторовна учитель МКОУ ОШ №30 г. Белгорода  
в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач;

- коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;

- формирование, коррекция, развитие познавательных учебных действий: воспринимать временно-пространственную организацию окружающего мира; использовать освоенные мыслительные операции (на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями); использовать освоенные межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

**в области коррекции нарушений развития:** коррекция и развитие мыслительных, сенсомоторных, речевых, эмоционально-личностных процессов в ходе формирования практических умений;

**в области предметных знаний «Профильный труд» («Швейное дело»):** овладение двумя группами знаний:

- знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);

- знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

**Особенности построения содержания.** Обучающиеся по профилю профессиональной подготовки «Швейное дело» готовятся к следующим видам деятельности, которые, в свою очередь, составят базовую основу для дальнейшего совершенствования профессионального образования. Среди таких видов деятельности необходимо выделить предполагаемые **конечные результаты достижений обучающихся:**

1. Выполнение работ ручного шитья, на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
2. Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
3. Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны, тканых материалов.
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
5. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

#### **Межпредметные связи.**

Межпредметная интеграция занятий по швейному делу осуществляется с:  
**математикой** (расчеты для построения, подсчет стоимости, основы графической грамоты, построение чертежей одежды и шаблонов);

**письмом и развитием речи** (обогащение словарного запаса, развитие речи);

**естествознанием** (деятельность людей в природе, влияние деятельности на состояние окружающей среды);

**биологией** (получение тканей из волокон растительного и животного происхождения);

**ИЗО** (зарисовка орнаментов, выбор и перевод рисунка для вышивки, аппликации, зарисовка моделей одежды);

**историей** (история возникновения вещей, костюма, кодексы законов о труде, основные права и обязанности рабочих, трудовой договор, трудовая дисциплина);

**чтением** (поговорки, пословицы, произведения о труде, профессиях и людях).

#### **Особенности организации работы обучающихся на уроке по швейному делу.**

Организация деятельности на уроках профильного труда обучающихся с умственной

отсталостью представляет значительные трудности для учителя. Это обусловлено не столько имеющимся нарушением развития, сколько существенными различиями в темповых, познавательных, коммуникативных характеристиках учеников. В процессе урока учитель использует различные варианты организации деятельности детей и может применять фронтальную, индивидуальную, дифференцированную формы организации работы.

Под фронтальной работой понимается организация деятельности, при которой группа учеников участвует в одном и том же трудовом процессе при одновременном начале работы и подведении её итогов. В ходе выполнения отдельных операций одни ученики могут отставать от основного состава группы, другие опережать его. Это обстоятельство не нарушает общей фронтальной работы, если систематически принимать меры, способствующие активизации и подтягиванию отстающих, и давать дополнительную нагрузку быстро и качественно работающим ученикам. Некоторые учителя отпускают учеников до окончания занятий, если они выполнили заданную работу. Это может привести к ухудшению качества работы, снижению ответственности учащихся и падению учебной дисциплины. Поэтому до конца занятия все учащиеся должны быть заняты работой.

Если не предпринимать никаких мер для сохранения фронтальности в процессе проведения комплексных практических работ, может образоваться большой разрыв в выполнении трудовых заданий отдельными учениками. В этих условиях учитель будет вынужден применять преимущественно индивидуальный инструктаж (как вводный, так и текущий), что значительно снижает эффективность обучения.

При проведении комплексных практических работ учащиеся разных классов должны работать в определённом *общем* темпе. Общий темп работы складывается из скорости выполнения основных и вспомогательных операций. Требования к скорости выполнения основных и вспомогательных операций различны для учеников на разных годах обучения.

Так, ученикам 5 класса такое требование не предъявляется. Всё внимание уделяется соблюдению последовательности и качеству выполнения работы.

Ученикам 6 класса при изучении новых тем, когда они затрудняются в усвоении конечной цели и плана работы, тоже не дают заданий на скоростное выполнение операций. Однако в дальнейшем следует заботиться о постепенном наращивании темпа работы.

В 7–9 классах темп работы учеников на каждом занятии определяется заданной нормой, которая должна составлять примерно 40% нормы взрослого рабочего (в пересчёте на часовую выработку).

В современных условиях особое значение приобретает задача воспитания у школьников положительного отношения к труду. Активную воспитательную работу на занятиях по швейному делу нужно начинать как можно раньше, с 5 класса, и проводить её систематически как на уроках, так и во внеурочное время в течение всего периода обучения учащихся в школе.

**Принципы организации уроков по швейному делу.** Основной организационной формой трудового обучения является урок. Именно поэтому на урок профильного обучения распространяются все дидактические требования, предъявляемые к любому уроку по общеобразовательным предметам.

***Целенаправленность занятий.*** Каждое занятие должно иметь цель. Учитель выделяет ведущую, реально выполнимую на данном уроке цель, достижение которой можно увидеть в конечных действиях учеников. Кроме цели перед занятием необходимо выделить конкретизированные задачи: формирования базовых учебных действий (познавательных, личностных, регулятивных, коммуникативных), выделяются коррекционные задачи (например, воспитание бережного отношения к инструментам, формирование умения соблюдать последовательность выполнения операций и др.). Цель определяется исходя из требований учебной программы, уровня подготовки учащихся данного класса коррекционной направленности. Педагогические цели урока должны отражать процесс обучения и его этапы: первоначальное ознакомление с материалом, его уточнение, углубление, закрепление, совершенствование, выработка устойчивых навыков.

***Оптимальность объёма учебного материала урока, его целостность и законченность.***

Чтобы достичь поставленных целей, на данном уроке подбирают оптимальный (по сложности) объём учебного материала для каждого класса и каждой учебно-трудовой группы. Завышение

или занижение объёма учебного материала одинаково недопустимо. Кроме того, учебный материал, планируемый на каждый урок, должен быть целостным по содержанию, иметь логическую законченность. Недопустимы случаи, когда практическая работа остаётся незавершённой к концу занятия.

**Соблюдение этапов урока.** Обучение – структурный процесс, поэтому на каждом уроке должны быть определённые дидактические этапы: организационный момент, актуализация знаний, повторение пройденного, изучение нового материала, закрепление, рефлексия, подведение итогов урока. На структуру урока большое влияние оказывают содержание учебного материала, цель и организационные условия. Вместе с тем структура не может быть неопределённой, случайной. Каждый урок должен строиться в соответствии с логикой освоения учебного материала, формирования трудовой операции, иметь ясно выраженные переходы от одного этапа к другому.

**Соответствие применения методов обучения психофизическому состоянию обучающихся, содержанию учебного материала и целям урока.** В ряде случаев содержание урока диктует необходимость выбора тех или иных методов. Например, с механизацией раскройных процессов или процессов влажно-тепловой обработки можно познакомить учащихся во время проведения экскурсионного посещения швейного предприятия. В большинстве случаев у учителя имеется достаточно широкий арсенал применяемых методов, их сочетания, методических приёмов для того или иного урока. Для правильного выбора методов обучения ему важно знать и учитывать психофизическое состояние обучающегося, особенности, специфику эмоциональной, сенсорной, моторной сфер ученика. Так, при наличии у ребенка нарушений цветоощущения, цветовосприятия наблюдаются значительные трудности при анализе выбранных материалов, в этом случае необходимо применять комбинацию словесных, наглядных методов с дополнительным объяснением.

**Рациональное использование учебного времени на уроке.** При проведении практических уроков швейного дела необходима предварительная (материальная и организационная) подготовка: отбор учебных материалов, инструментов и приспособлений, которые должны быть подготовлены и налажены, и т. д. Важно своевременное начало и окончание урока, сокращение времени на организацию группы. Это достигается путём введения и неукоснительного выполнения правил поведения и работы на уроке. Рациональное использование учебного времени означает чёткое и быстрое выполнение всех указаний учителя, исключение посторонних разговоров, беспричинных отлучек с места работы.

**Осуществление индивидуального, дифференцированного подхода.** Целью индивидуального подхода в обучении швейному делу является создание оптимальных условий для каждого ученика трудовой группы, занимающейся по одной программе. Значит, применять индивидуальный подход нужно не только по отношению к отстающим ученикам, но и по отношению к успевающим, у которых имеются какие-либо особенности. Также дифференцированный подход даёт возможность ученикам лично проявить себя при организации работ в парах, бригадах.

**Типы занятий.** Типы занятий по трудовому обучению различаются по соотношению изучаемого на них теоретического и практического материала.

#### **Теоретические занятия**

Основная цель теоретических занятий состоит в формировании у учащихся профессиональных знаний (технических, технологических и др.).

По содержанию теоретические занятия можно разделить на следующие группы:

1. Изучение устройства орудий труда.
2. Знакомство со свойствами материалов.
3. Первоначальное усвоение новых технологических операций.
4. Изучение производственных технологических процессов.

#### **Комплексные практические работы**

Комплексные практические работы — это такие практические занятия, на которых решается комплекс задач обучения труду: происходит усвоение известных ранее технических и технологических знаний учащихся путем применения их при выполнении трудовых заданий, формируется комплекс трудовых умений (начиная от ориентировки в трудовых заданиях,

Программу разработала: Муравецкая Надежда Викторовна учитель МКОУ ОШ №30 г. Белгорода  
кончая заключительным контролем результатов работы), усваиваются новые трудовые приемы и приобретаются навыки выполнения технологических операций.

### **Самостоятельные и контрольные работы**

Самостоятельные и контрольные работы — это такие практические занятия, на которых учащиеся совершенно самостоятельно выполняют трудовые задания: самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результаты своей работы. Самостоятельные работы выполняются в конце каждой четверти, а контрольные — в конце каждого года обучения.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» рассчитана на 5 лет. Учебный предмет изучается в 5-9 классах, общий курс распределён следующим образом:

5 класс: в год - 204 часа, в неделю - 6 часов;

6 класс: в год - 204 часа, в неделю - 6 часов;

7 класс: в год – 272 часа; в неделю – 8 часов;

8 класс: в год – 272 часа; в неделю - 8 часов;

9 класс: в год – 272 часа; в неделю – 8 часов.

**Распределение учебного времени** В соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами продолжительность урока при обучении детей с умственной отсталостью может составлять 40 минут (академический час). С целью формирования устойчивых профессиональных умений и навыков целесообразно проводить серию уроков по 2 или 4 академических часа, с обязательным соблюдением режима отдыха и переключения видов деятельности, питьевого и санитарно-гигиенического режимов. Такое объединение уроков зависит от года обучения: в 5 классе – 2 учебных часа, в 6 – 7 классах – 2 – 3, в 8 – 9 классах – 3 – 4 часа. Если продолжительность занятий одной группы в течение недели неодинакова, то занятия наибольшей продолжительности предусматриваются в середине недели.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** Занятия по трудовому обучению для детей с интеллектуальной недостаточностью направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по выбранной специальности. В первые два-три года профессионального обучения первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов, обучающиеся знакомятся с устройством промышленных швейных машин, продолжается знакомство школьников с построением чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейных машинах. В 8-9 классах они продолжают знакомство с устройством промышленных швейных машин, построением чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейных машинах. Материал 9 класса достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Программа предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах и, при возможности, дальнейшее прохождение обучающимися 9 класса производственной практики на белгородской швейной фабрике «Россиянка».

В процессе обучения обучающиеся приобретают навыки владения ручными инструментами (ножницами, иглой, портновскими булавками); навыки владения утюгом; учатся работать на бытовых электрических швейных машинах и пробуют работать на промышленных швейных машинах (универсальных, краеобметочных). Большое внимание уделяется технике безопасности. В процессе обучения обучающиеся знакомятся с чертежом,



выкройкой и деталями кроя изделий; знакомятся с условными линиями фигуры; контурными срезами изделий; получают общее представление о вышивке, о ткацком производстве; свойствах различных тканей и правилами ухода за ними; знакомятся с промышленными швейными машинами, узнают правила ухода за ними. Особое внимание уделяется обучению детей с интеллектуальной недостаточностью планировать свою работу, анализировать свои действия и их результаты.

При использовании методических приёмов коррекционной работы необходимо учитывать некоторые особенности овладения общетрудовыми умениями, присущие учащимся коррекционных школ. Школьники с нарушениями интеллекта затрачивают значительно меньше времени на **ориентировку в трудовом задании** по сравнению с учениками общеобразовательной школы. Это объясняется бездеятельностью учащихся на этапе предварительной ориентировки, бедностью содержания их ориентировочных действий. Оказалось, что учащиеся коррекционной школы не испытывают потребности в детальном анализе конечного результата труда и учёте всех условий предстоящей работы. Они приступают к практическому выполнению трудовых действий, не осознав до конца цели задания и не выяснив всех условий работы. Это приводит к тому, что они делают много ошибок и без помощи учителя не могут выполнять доступные им трудовые задания.

Поэтому основное правило обучения ориентировке в новых трудовых заданиях состоит в том, чтобы допускать учащихся к практическому исполнению трудовых действий только тогда, когда каждый из них полностью уяснит конечную цель и условия выполнения работы, усвоит характеристику конечного результата труда. Это обязывает учителя перед началом работы проводить с учениками детальный анализ конечного результата труда, выделять промежуточные результаты труда, объяснять цель работы и рассматривать условия её выполнения.

Последовательность и самостоятельность при определении приёмов нарастает у обучающихся в зависимости от года обучения. Так, в начале обучения, **в 5 классе**, учитель сам даёт полную характеристику конечного и промежуточных результатов труда. В **6 классе** характеристики конечного и промежуточных результатов труда выясняются в коллективной беседе, в процессе которой часть признаков учащиеся определяют самостоятельно. В **7–9 классах** постепенно уменьшается помощь учителя в анализе конечного и промежуточных результатов труда и возрастает самостоятельность учащихся.

При обучении швейному делу учащиеся должны научиться составлять планы работы по пошиву швейного изделия.

**Планы работ**, которые приходится усваивать ученикам, можно разделить на **два вида: общие и рабочие планы.**

**Общий план** включает основные операции и виды работ и не может служить для учеников руководством к действию на каждом занятии, так как в нём не раскрываются приёмы труда, с помощью которых он реализуется. Общий план изготовления того или иного швейного изделия составляют с учениками заранее, до начала выполнения работы.

**Рабочий план** представляет собой конкретизацию каждого пункта общего плана. Приёмы труда и последовательность действий включаются именно в рабочий план. Важно, чтобы учащиеся усваивали оба эти плана. Рабочие планы составляют в процессе работы, по мере выполнения пунктов общего плана. Более того, рабочий план может быть сочетаем с технологической картой выполнения изделия. При составлении рабочих планов обязательно повторяют общий план.

**В обучении планированию** применяется та же методика, что и при обучении ориентировке в задании. В начале обучения, в **5 классе**, планы работ составляет учитель и, применяя различные методические приёмы, организует их усвоение учениками. В **6 классе** по мере накопления учащимися опыта в овладении приёмами труда планы работ учитель составляет совместно с учениками в коллективной беседе. В **7 классе** учитель, помогая в составлении планов, постепенно должен уменьшать свою помощь и предоставлять ученикам больше самостоятельности в планировании. В **8–9 классах** нужно создавать условия, требующие от учащихся самостоятельного планирования. Такая последовательность применяется при обучении умениям составлять как общие, так и рабочие планы.

Недостаток **самоконтроля** у школьников с нарушениями интеллекта заключается в том, что в процессе выполнения работы они не выделяют отдельный этап работы, не в состоянии соотносить с технологической картой выполненный и последующий этапы, самостоятельно определять промежуточные цели и др. и, кроме того, не считают контрольные действия необходимыми. Поэтому, обучая самоконтролю, необходимо целенаправленно воспитывать у учащихся должное отношение к своим контрольным действиям.

Важно **воспитать у учеников сознательное стремление постоянно контролировать свою работу** с целью достижения её высокого качества. Для этого в начале обучения нужно включать контрольные действия в план работы, а в дальнейшем постоянно напоминать ученикам о необходимости самостоятельной проверки качества работы.

## РАЗДЕЛ 4.

### Требования к личностным и предметным результатам

Необходимым условием для освоения профиля «Швейное дело» будет наличие качеств личности, которые обеспечат успех в работе, а именно: устойчивость к монотонным операциям, терпение, усидчивость, уравновешенность, аккуратность и тщательность. Однако необходимо отметить, что отсутствие данных качеств не является препятствием к освоению профиля обучения «Швейное дело», поскольку они формируются в процессе целенаправленного специального (коррекционного) обучения.

#### **Предметные результаты обучения**

Планируемые результаты обучения в области предметных знаний, которыми необходимо овладеть учащимся, представлены двумя группами:

- 1) знания, которые используются при выполнении практических, трудовых заданий (практические знания);
- 2) знания, применяемые при подготовке и понимании трудовых процессов (теоретические знания).

#### Достаточный уровень:

1. Выполнение работ ручного шитья на универсальных и специальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
2. Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
3. Распознавание видов швейных материалов (их «лица», «изнанки») или изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности, проверка качества выполненной работы.
5. Соблюдение правил промышленной санитарии, гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности.

#### Минимальный уровень:

1. Выполнение работ ручного шитья на универсальных швейных машинах в соответствии с установленными техническими требованиями.
2. Проверка правильности пользования иглой, установки машинной иглы, заправка верхней и нижней нитей.
3. Распознавание простых видов швейных материалов, изнаночной и лицевой стороны тканых материалов.
4. Осуществление самоконтроля в процессе трудовой деятельности на основе технологических карт.
5. Соблюдение правил гигиены труда и внутреннего распорядка, правил безопасности труда и пожарной безопасности

#### **Личностные, коммуникативные, регулятивные результаты обучения**

Планируемые результаты обучения в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных):

#### Достаточный уровень:

1. Принимать цель и готовый план деятельности, планировать деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с опорой на организационную помощь

2. Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
3. Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
6. Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог; использовать доступные источники и средства получения информации для решения трудовых задач.
7. Коррекция и развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения учебных и практических задач в процессе изготовления изделия, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять контроль, самоконтроль в совместной деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
8. Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

**Минимальный уровень:**

1. Принимать готовый план деятельности, планировать деятельность, оценивать её результаты с опорой на организационную помощь учителя.
2. Проявлять потребность в труде, трудолюбие, уважение к людям труда.
3. Проявлять умение гордиться результатами трудовой деятельности и достижениями — собственными, своих товарищей.
4. Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.
5. Бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
6. Развитие коммуникативных учебных действий: вступать в коммуникацию и поддерживать общение в ситуациях трудового социального взаимодействия; выслушивать собеседника, вступать в диалог.
7. Развитие регулятивных учебных действий: принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач в процессе изготовления изделия; действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
8. Воспринимать временно-пространственную организацию урока, внеурочной деятельности.

**Предметные результаты освоения учебного предмета по классам**

По окончании 5 класса обучающиеся должны знать и уметь:

<b>Уровень достижения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>5 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы, (рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</li> <li>• знание видов трудовых работ;</li> <li>• знание названий и некоторых свойств материалов, используемых на уроках профильного труда (швейное дело); знание и соблюдение правил их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> <li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</li> <li>• владение ручными инструментами</li> </ul>

<p>хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках швейного дела, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• выполнение ручных швейных работ (ручные стежки и строчки) с помощью учителя;</li> <li>• выполнять с помощью учителя пуск и остановку бытовой швейной машины;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках;</li> <li>• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>• с помощью учителя пользование технологическими (инструкционными) картами; с опорой на предметно-операционные карты;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (нитки и ткань);</li> <li>• выполнение несложного ремонта одежды с помощью учителя.</li> </ul>	<p>(ножницами, иглой, портновскими булавками); владение утюгом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выполнение ручных швейных работ (ручные стежки и строчки)</li> <li>• выполнять пуск и остановку бытовой швейной машины;</li> <li>• выполнять заправку швейной машины с минимальной помощью учителя;</li> <li>• выполнение несложного ремонта одежды и пошив простейших изделий с минимальной помощью учителя;</li> <li>• осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• использование в работе с разнообразной наглядности: составление с минимальной помощью учителя плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.</li> </ul>
--	--

По окончании 6 класса обучающиеся должны знать и уметь:

<b>Уровень достижения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>6 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах безопасной работы с ручными инструментами, оборудованием, на швейной машине.</li> <li>• Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.</li> <li>• Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.</li> <li>• Определение (с помощью учителя) в ткани нити основы и утка, лицевой и изнаночной стороны.</li> <li>• Знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту.</li> <li>• Представления об основных свойствах используемых материалов.</li> <li>• Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил безопасной работы с ручными инструментами, оборудованием, на швейной машине и соблюдение их.</li> <li>• Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и четкое умение организовывать своё рабочее место.</li> <li>• Самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы.</li> <li>• Определение в ткани нити основы и утка, лицевой и изнаночной стороны.</li> <li>• Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы.</li> <li>• Знание правил подготовки швейной машины к работе.</li> <li>• Знание основных механизмов швейной машины с электроприводом.</li> <li>• Знание приемов выполнения ручных и</li> </ul>

<p>процессе практической работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей.</li> <li>• Выполнение (с помощью учителя) машинных строчек (по прямой линии, по ломаной линии, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки).</li> <li>• Выполнение (с помощью учителя) на швейной машине следующих швов: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, настрочной, расстрочной, накладной с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.</li> <li>• Понимание красоты труда и его результатов.</li> <li>• Выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится» / «не нравится»)</li> </ul>	<p>машинных работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение машинных строчек (по прямой линии, по ломаной линии, с поворотом на определённый угол с подъёмом прижимной лапки).</li> <li>• Выполнение на швейной машине следующих швов: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, настрочной, расстрочной, накладной с закрытым срезом, вподгибку с открытым и закрытым срезом.</li> <li>• Знание правил обработки накладных карманов и бретелей.</li> <li>• Понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</li> <li>•</li> </ul>
--	---

По окончании 7 класса обучающиеся должны знать и уметь:

<b>Уровень достижения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>7 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Представления о правилах безопасной работы с ручными инструментами, оборудованием, на швейной машине, о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.</li> <li>• Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину.</li> <li>• Отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы.</li> <li>• Называние (с помощью учителя) деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий (ночной сорочки, пижамы, юбок).</li> <li>• Чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе практической работы.</li> <li>• Представления о назначении и технологии выполнения бельевых швов: двойном, запошивочном, вподгибку с закрытым срезом.</li> <li>• Выполнение (с помощью учителя) разметки по шаблону и линейке.</li> <li>• Выполнение (с помощью учителя) влажно-тепловой обработки и определение качества готового изделия.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание правил безопасной работы с ручными инструментами, оборудованием, на швейной машине, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы и соблюдение их.</li> <li>• Понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину и чёткое умение организовывать своё рабочее место.</li> <li>• Самостоятельный отбор материалов и инструментов, необходимых для работы.</li> <li>• Знание видов отделки швейных изделий.</li> <li>• Знание названий деталей и контурных срезов плечевых и поясных изделий (ночной сорочки, пижамы, юбок).</li> <li>• Планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы.</li> <li>• Выполнение переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.</li> <li>• Включение и отключение швейной машины, заправка верхней и нижней нитки.</li> <li>• Выполнение (с помощью учителя) на швейной машине бельевых швов: двойного, запошивочного, вподгибку с закрытым срезом.</li> <li>• Выполнение (с помощью учителя) рациональной разметки по шаблону и линейке.</li> <li>• Выполнение влажно-тепловой обработки и определение качества готового изделия.</li> </ul>

По окончании 8 класса обучающиеся должны знать и уметь:

<b>Уровень достижения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>8 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о правилах безопасной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение (с помощью учителя)</li> </ul>

<p>работы с ручными инструментами, оборудованием, на швейной машине, о санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину</li> <li>• знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</li> <li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li> <li>• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li> <li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов;</li> <li>• выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений (при помощи учителя)</li> <li>• владение навыкам работы ручными инструментами (ножницами, иглой, портновскими булавками);</li> <li>• владение навыкам работы утюгом;</li> <li>• владение навыкам работы на бытовых швейных машинах;</li> <li>• определение и выполнение (с помощью учителя) машинных швов: краевые швы; соединительные швы;</li> <li>• выполнение отдельных простейших операций по изготовлению изделия;</li> <li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится")</li> </ul>	<p>возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li> <li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• владение навыкам работы на бытовых швейных машинах и на промышленных швейных машинах (универсальных, краеобметочных);</li> <li>• самостоятельное выполнение отдельных операций по изготовлению изделия;</li> <li>• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</li> <li>• осуществление самоконтроля выполнения техники безопасности.</li> <li>• понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;</li> </ul>
---	---

По окончании 9 класса обучающиеся должны знать и уметь:

<b>Уровень достижения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>
<b>9 класс</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-</li> </ul>

<p>требованиях при выполнении работы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, учебе, отдыхе;</li><li>• представления об основных свойствах используемых материалов;</li><li>• знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</li><li>• отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</li><li>• планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</li><li>• представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частях (на примере изучения швейной машины, ткацкого станка);</li><li>• владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, вышивание);</li><li>• чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</li><li>• понимание значения и ценности труда;</li><li>• понимание красоты труда и его результатов;</li><li>• заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</li><li>• понимание значимости организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</li><li>• выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");</li><li>• осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;</li><li>• проявление заинтересованного отношения к деятельности других обучающихся и результатам их работы</li></ul>	<p>гигиенических требований при выполнении трудовых работ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• определение (с минимальной помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;</li><li>• экономное расходование материалов;</li><li>• планирование (самостоятельное) предстоящей практической работы;</li><li>• знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li><li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li><li>• знание технологии пошива легкой одежды</li><li>• знание свойства тканей;</li><li>• знание устройства швейных машин. (бытовой и универсальной промышленной);</li><li>• владение навыкам работы на бытовых швейных машинах и на промышленных швейных машинах (универсальных, краеобметочных);</li><li>• знание изготовления изделий, которое состоит из множества мелких операций.</li><li>• умение планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты;</li><li>• владение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.</li><li>• организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;</li><li>• контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов;</li><li>• комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;</li><li>• выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения</li></ul>
--	--

## РАЗДЕЛ 5.

### Содержание учебного предмета **«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. ШВЕЙНОЕ ДЕЛО»**

Содержание обучения на уроках швейного дела определяется профессиональной направленностью всего трудового обучения подростков с интеллектуальными нарушениями, а также практико-ориентированным подходом и учётом психофизических и возрастных

Программу разработала: Муравецкая Надежда Викторовна учитель МКОУ ОШ №30 г. Белгорода особенностей учащихся.

К началу профессиональной подготовки обучающиеся с легкой умственной отсталостью обладают элементарными знаниями, умениями в работе с текстильными материалами, осведомлены об отдельных свойствах ниток, ткацких материалах, их происхождении, приёмами связывания, наматывания, вышивкой простой строчкой, шитьём прямой строчкой и др. Таким образом, обучение швейному делу опирается на начальную подготовку, полученную на первом этапе обучения, и предполагает общую подготовку учащихся к самостоятельному выполнению технически простых производственных заданий по пошиву белья и лёгкого платья. Поэтому в программы каждого года обучения включены темы по материаловедению, машиноведению, технологии изготовления швейных изделий. Такая подготовка позволит выпускникам выполнять в швейном производстве самые разнообразные виды работ.

Содержание учебного курса «Технология. Швейное дело» в 5-9 классах на каждом году обучения включает четыре основных раздела:

**материаловедение**, раскрывающий на доступном для восприятия обучающихся представления и понятия о материалах, используемых в трудовой деятельности человека (основные материалы, используемые в швейном деле, их свойства, происхождение материалов (природные, промышленные и проч.));

**об инструментах и оборудовании**: инструменты для ручного шитья, приспособления, машинные, станочные. Устройство, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

**о технологии изготовления простого швейного изделия**: предметы профильного труда; основные швейные операции и действия; технологические карты; выполнение отдельных швейных операций, изготовление стандартных швейных изделий под руководством учителя;

**об этике и эстетике швейного труда**: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения; инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ); требования к организации рабочего места; правила профессионального поведения.

Учитывая принципы организации обучения детей с умственной отсталостью (последовательность, системность, доступность, концентричность и др.), материал программы на каждом году обучения включает разделы повторения и закрепления освоенных операций. В 5 классе обучающиеся повторяют простые приёмы ручного шитья и знакомятся с устройством и работой бытовых швейных машин с ручным и электрическим приводами, осваивают некоторые приёмы ручных и машинных работ с тканью, изготавливают несложные швейные изделия (подушечку для игл, салфетку, головной платок, мешочек для хранения работ), тренируются в построении чертежа и изготовлении простейшей выкройки.

В 6 классе продолжается обучение учащихся построению чертежей швейных изделий (косынки, фартука, сорочки, летних головных уборов) и их пошиву с постоянным усложнением работы на бытовой электрической швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение машинной закрепки). Проводятся упражнения, направленные на автоматизацию навыков работы на швейной машине. Школьников знакомят с приёмами обработки срезов, сборок и мягких складок, карманов в швейных изделиях, наложением заплата ручным и машинным способами.

В 7–8 классах учащиеся изучают устройство промышленных швейных машин, простую технологию пошива женской лёгкой одежды. Изготавливают поясные и плечевые швейные изделия (юбки, блузки, цельнокроеные платья, халаты), процесс пошива которых связан с выполнением большого количества мелких операций. Это имеет важное значение для решения задач профессионально-трудового обучения, в том числе задач коррекции недостатков деятельности учащихся с умственной отсталостью.

В 9 классе учащиеся знакомятся с промышленной технологией пошива женской лёгкой одежды, скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах, происходит совершенствование полученных навыков изготовления швейной продукции. В группе могут применяться *бригадные способы организации* изготовления швейной продукции.



Учитывая направленность профессионального обучения, обучающимся предлагается расширение понятийного содержания в разделах видов и свойств различных волокон и тканей: в 5 классах – волокон хлопка и хлопчатобумажных тканей; в 6 классах – волокон льна и льняных тканей; в 7 классе – шерстяного волокна и шерстяных тканей; в 8 классах – волокон шёлка и шёлковых тканей; в 9 классах - тканей из синтетических и смешанных волокон, а также нетканых материалов. Обучающиеся учатся определять эти ткани, сравнивать их по технологическим свойствам. Все эти сведения необходимы при раскрое и пошиве изделий.

Количество часов, отведённых на освоение того или иного раздела, приведённое в данном планировании, является весьма условным и примерным. В процессе деятельности при составлении перспективного планирования учителю необходимо учитывать психофизические особенности обучающихся, имеющуюся материально-техническую базу, наличие базы практики, а также условия для проведения экскурсий. Однако приведенные условия, их наличие или отсутствие не могут изменить общее количество учебных часов, отведённых на овладение образовательной областью «Технология», профильный труд «Швейное дело» в соответствии с учебным планом.

### **5 класс (204 час)**

Программа разработана с учетом психофизических возможностей детей и предусматривает подготовку обучающихся 5 класса к выполнению простейших изделий с помощью учителя, получают общее представление о ткацком производстве; свойствах хлопчатобумажных тканей, правилами ухода за ними.. В процессе обучения обучающиеся приобретают навыки владения ручными инструментами (ножницами, иглой, портновскими булавками); навыки владения утюгом; учатся работать на бытовых швейных машинах. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Программа в 5 классе рассчитана на 204 часов. В неделю: 6 часов. Самостоятельных работ: 3 (12 часов). Плановых контрольных работ: 1 (4 часа).

### **I четверть(48 час)**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

Беседа о профессии швеи. Беседа о профессии швеи. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

#### **Школьная швейная мастерская (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Правила поведения и безопасной работы в швейной мастерской. Санитарно-гигиенические требования. Организация рабочего места. Подготовка рабочей формы, материалов и инструментов. Распределение рабочих мест.

**Инструменты и приспособления.** Понятия *прямая* и *кривая линии*, *прямой угол*. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии. Правила оформления чертежей (обозначение линий, точек, размеров).

**Умение.** Построение *прямых линий*. Построение углов..

**Практические работы.** Выполнение прямой сплошной и штриховой линий, вертикальной и горизонтальной линий .

#### **Волокна и ткани. (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Натуральные и химические волокна. Прядение. Пряжа, кипа, початок, бобина. Хлопчатобумажное волокно. Хлопчатобумажные ткани. Получение ткани. Долевая и поперечные нити в ткани. Полотняное переплетение. Свойства ткани. Лицевая и изнаночные стороны. Гладкокрашенная ткань, двусторонняя ткань.

**Умение.** Ткани, названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити. Ткань: ширина, кромка, долевой и поперечный срезы.

**Умение.** Определение долевой и поперечной нити, определение на образце ширины ткани, кромки, долевых и поперечных срезов на деталях кроя.

**Практические работы.** Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Определение долевой и поперечной нитей.

### **Выполнение без иглы и ножниц народной тряпичной куклы (8 ч)**

**Теоретические сведения.** История происхождения тряпичной куклы. Значение тряпичной куклы на Руси. Куклы-обереги. Обрядовые куклы. Игровые куклы. Материалы для изготовления народной куклы. Использование подручного материала. Сматывание. Скручивание. Сворачивание. Формирование головы. Формирование рук. Формирование юбки.

**Умение.** Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Выполнение приемов сматывания, скручивания, сворачивания. Умение изготавливать тряпичных кукол из подручного материала.

**Практические работы.** Использование приемов сматывания, скручивания, сворачивания ткани при изготовлении простейшей тряпичной куклы.

### **Ручные работы (10 ч)**

**Теоретические сведения.** Инструменты и приспособления для ручных работ. Игла, портновские булавки, ножницы

Электроутюги: устройство, правила безопасности при пользовании.

Ручные работы при пошиве изделий. Прямые, прямые стежки с перевивом, косые, ручные стачные швы, Конструкция, применение.

**Умение.** Определение длины рабочей нити, Вдевание нитки в ушко иглы. Завязывание узелка на конце нитки. Закрепление нитки в начале и конце работы.

**Умение.** Выполнение прямых, прямых стежков с перевивом, косых, ручного стачного шва Утюжка изделия.

**Упражнения.** Выполнение прямых, прямых стежков с перевивом, косых, ручного стачного шва.

**Практические работы.** Утюжка изделий.

### **Выполнение ручных стежков при изготовлении изделия (16 ч)**

**Изделие.** Подушечка для игл

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для изготовления данного изделия

Ручные работы при пошиве изделия. Прямые, прямые стежки с перевивом, косые стежки.

Ручные стачные швы, конструкция, применение.

**Умение.** Выполнение прямых, прямых стежков с перевивом, косых, ручного стачного шва

**Упражнения.** Выполнение прямых, прямых с перевивом, косых, ручного стачного шва.

**Практические работы.** Положить детали подушечки при пошиве вручную на столе. Выполнение отделки лицевой стороны подушечки прямыми стежками с перевивом. Складывание и сметывание деталей. Обтачивание деталей вручную, обрезка углов, вывертывание, утюжка, набивка подушечки. Обработка отверстия подушечки косыми стежками.

### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Выполнение на образце прямых и косых стежков.

## **II четверть(48 час)**

### **Вводное занятие(2 ч)**

План работы на четверть. Правила поведения в швейной мастерской. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине. Организация ручного и машинного рабочего места.

### **Ручные стежки и строчки (14 ч)**

**Теоретические сведения.** Виды ручных стежков. Петельные, тамбурные, крестообразные стежки. Конструкция, применение.

**Умение.** Выполнение ручных стежков на образцах. Работа с утюгом.

**Упражнения.** Выполнение ручных стежков на образцах. Работа с утюгом.

Выполнение прямых, косых, петельных, тамбурных крестообразных стежков.

### **Выполнение ручных стежков и строчек при изготовлении изделия (16 ч)**

**Изделия.** Салфетки квадратной или прямоугольной формы, обработанные ручными стежками.

**Теоретические сведения.** Инструменты и материалы для изготовления выкройки. Сантиметровая лента. Линии для выполнения чертежей выкройки швейного изделия: виды (сплошная — основная (тонкая) и штриховая — вспомогательная), назначения. Вертикальные и горизонтальные линии.

Ткани, применяемые для изготовления салфеток: названия, виды (гладкокрашенные, с рисунком). Определение долевой и поперечной нити.

**Умение.** Построение чертежа и раскрой изделия.

**Практические работы.** Построение прямых углов. Выполнение чертежа всего изделия. Вырезание выкройки ножницами по прямому направлению и в углах. Проверка выкройки измерением, сложением сторон и углов. Определение лицевой и изнаночной стороны Ткани. Размещение выкройки на ткани с учетом долевой и поперечной нитей, лицевой и изнаночной стороны. Закрепление выкройки. Выкраивание деталей изделия по выкройке. Подготовка края к пошиву. Положение детали при пошиве вручную на столе. Обработка поперечных и долевых срезов салфетки. Подгиб угла по диагонали и обработка косыми стежками вручную.

Утюжка изделия.

#### **Ремонт одежды (4 ч)**

**Изделие.** Пуговицы.

**Теоретические сведения.** Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

**Умение.** Пришивание пуговицы, обметывание среза ткани.

**Практические работы.** Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками. Приутюживание места ремонта.

#### **Практическое повторение (8 ч)**

**Виды работы.** Выполнение ручных стежков на образцах или при изготовлении ёлочных игрушек.

#### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Выполнение на выбор ручных стежков (петельные, тамбурные, прямые стежки с перевивом) на образце. Пришивание пуговицы.

### **III четверть (60 час)**

#### **Вводное занятие(2 ч)**

Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

#### **Швейная машина с ручным приводом (электроприводом) (16 ч)**

**Теоретические сведения.** Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

**Умение.** Работа на швейной машине с ручным приводом.(электроприводом)

**Упражнения.** Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку.

Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям.

**Практические работы.** Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовки машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

#### **Машинные работы (10 ч)**

**Теоретические сведения.** Виды краевых швов: шов вподгибку с открытым и закрытым срезами. Применение, ширина в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом, с открытым срезом и измерение его ширины.

**Практические работы.** Выполнение швов вподгибку с закрытым срезом, с открытым срезом и измерение их ширины.

**Пошив изделия на швейной машине с ручным приводом (электроприводом).**

**Шитье на швейной машине по прямым срезам ткани (16 ч)**

**Изделие.** Головной или носовой платок, обработанный краевым швом вподгибку с закрытым срезом.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист). Ручные работы при пошиве изделия, швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом), конструкция, применение.

**Умение.** Утюжка изделия. Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами.

**Упражнения.** Выполнение шва вподгибку с закрытым и открытым срезами. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Обработка подогнутых краев платка на швейной машине. Обработка углов косыми стежками. Утюжка изделия.

**Практическое повторение (12 ч)**

**Виды работы.** Выполнение швов вподгибку с закрытым срезом, с открытым срезом на образцах или при изготовлении текстильной куклы.

**Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Выполнение швов вподгибку с закрытым срезом, с открытым срезом на образцах.

**IV четверть (48 час)**

**Вводное занятие(2 ч)**

План работы на четверть. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.

**Машинные работы (8 ч)**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва: взаутюжку, вразутюжку. Применение. Ширина шва в разных изделиях. Места измерения ширины швов.

**Умение.** Выполнение соединительного шва: взаутюжку, вразутюжку и измерение их ширины.

**Практические работы.** Выполнение соединительного шва: взаутюжку, вразутюжку и измерение их ширины.

**Выполнение соединительных и краевых швов при пошиве изделия (24 ч)**

**Изделия.** Мешочек для хранения изделия.

**Теоретические сведения.** Название тканей, используемых для пошива мешочка. Ручные и машинные работы. Машинные швы, конструкция и применение. Понятие *обтачать*. Косые и обметочные стежки.

**Умение.** Продергивание тесьмы, выполнение станочного шва.

**Упражнения.** Выполнение станочного шва на образце.

**Практические работы.** Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом шириной 1,5—2 см. Продергивание тесьмы. Утюжка изделия.

**Практическое повторение (10 ч)**

**Виды работы.** Отработка на швейной машине техники выполнения швов вподгибку с закрытым срезом, с открытым срезом, стачного шва на образцах или при изготовлении текстильной куклы.

**Контрольная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Отдельные операции по изготовлению мешочка для хранения работ.

**6 класс (204 час)**

Программа разработана с учетом психофизических возможностей детей и предусматривает подготовку обучающихся 6 класса к выполнению простейших изделий с минимальной помощью учителя, первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. В процессе обучения обучающиеся приобретают навыки владения ручными инструментами (ножницами, иглой, портновскими булавками); навыки владения утюгом; закрепляют умения работы на бытовых электрических швейных машинах, получают общее представление о ткацком производстве; свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, правилами ухода за ними. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Перечень и последовательность учебных тем соответствует примерной (типовой) учебной программе профессионально-трудового обучения по швейному делу в 6 классе.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа. В неделю: 6 часов. Самостоятельных работ: 3 (12 часов). Плановых контрольных работ: 1 (4 часа).

### **I четверть (48 час)**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

Профессия швеи-мотористки. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила работы в мастерской. Распределение рабочих мест.

#### **Работа на швейной машине (8 ч)**

**Теоретические сведения.** Механизмы регулировки швейной машины, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине.

**Умение.** Работа на швейной машине.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение закрепки и строчек на швейной машине.

#### **Обработка обтачки среза ткани (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Обтачка: виды и применение долевых, поперечных, косых и подкройных обтачек в изготовлении белья и легкого платья, правила соединения.

**Умение.** Ориентировка, по операционной предметной карте. Упражнение. Обработка срезов ткани с помощью обтачки на образце.

**Практические работы.** Раскрой и стачивание долевых, поперечных и косых обтачек с опорой на операционную предметную карту. Обработка детали обтачкой (одинарной или двойной).

#### **Обработка сборок (6 ч)**

**Изделие.** Отделка изделия (сборки).

**Теоретические сведения.** Сборка как отделка на женском и детском легком платье, белье, рабочей одежде. Правила припуска ткани на сборку. Положение регулятора строчки на швейной машине для выполнения сборок.

**Упражнения.** Прокладывание на образце двух параллельных строчек ручным способом (мелкими сметочными стежками) и на швейной машине.

**Практические работы.** Выполнение и равномерное распределение сборок.

#### **Обработка долевой обтачкой косого среза ткани (16 ч)**

**Изделие.** Косынка для работы.

**Теоретические сведения.** Производство хлопчатобумажной ткани. Полотняное переплетение. Свойства хлопчатобумажной ткани ( х/б ). Косой срез ткани: свойства (растяжимость и сыпучесть краев), учет свойств при обработке изделия.

**Лабораторная работа.** Определение хлопчатобумажных тканей по внешнему виду, разрыву, на ощупь.

**Практические работы.** Складывание ткани для раскроя косынки. Определение правильности косого среза на ткани. Определение размера долевой обтачки для обработки среза. Раскрой и соединение долевой обтачки. Обработка долевой обтачкой косынки.

#### **Ремонт одежды (6 ч)**

**Изделие.** Заплата

**Теоретические сведения.** Заплата: формы, способы пришивания. Ручной способ.

**Упражнение.** Пришивание заплата ручным способом на образце.

**Практические работы.** Подбор ткани для заплата из гладкокрашенной ткани и с рисунком (в соответствии с тканью изделия по качеству, цвету, рисунку). Подготовка изделия к ремонту. Определение места наложения и размера заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы.

Подгибание и заметывание срезов заплата,

Наложение с изнаночной стороны изделия и приметывание заплата. Подравнивание и подгиб на изнаночную сторону краев поврежденной ткани изделия. Подшивание подогнутых краев изделия и заплата вручную косыми стежками. Утюжка заплата.

#### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Обработка среза обтачкой (на образце). Выполнение сборок машинным способом.

## II четверть(48 час)

### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с электроутюгом.

### **Запошивочный шов (10 ч)**

**Теоретические сведения.** Виды соединительного шва, ширина в готовом виде (0,7 см), конструкция, применение. Запошивочный шов.

**Умение.** Выполнение запошивочного шва.

**Упражнение.** Выполнение запошивочного шва на образце.

**Практические работы.** Сложение ткани с выпуском одного среза. Вкладывание одной детали в подогнутый срез второй. Сметывание детали с соблюдением установленной ширины шва. Выполнение запошивочного шва.

### **Построение чертежа, изготовление выкройки и раскрой изделия с круглым вырезом (8 ч)**

**Изделие.** Ночная сорочка с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.** Ночная сорочка: фасоны, виды отделок. Ночная сорочка с круглым вырезом горловины, обработанным косой или подкройной обтачкой. Ткани для пошива ночных сорочек. Фасоны выреза горловины (прямоугольный, овальный, фигурный вырез горловины). Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей.

Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот).

**Практические работы с помощью учителя.** Снятие мерок. Изготовление выкройки ночной сорочки. Раскладка выкройки на ткани, раскрой сорочки (учителем) с припусками на швы (уч-ся). Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

### **Обработка обтачки горловины ночной сорочки с круглым вырезом.**

### **Соединение основных деталей в бельевом изделии (18 ч)**

**Изделие.** Ночная сорочка с круглым вырезом горловины, обработанным косой или подкройной обтачкой.

**Упражнение.** Обработка на образце выреза горловины круглой (овальной) формы.

**Практические работы.** Обработка горловины обтачкой. Применение кружева, тесьмы.

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве ночной сорочки. Технические требования к выполнению запошивочного или двойного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Ночная сорочка. Обработка горловины обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей. Обработка бокового среза запошивочным или двойным швом, нижнего — швом вподгибку.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным или двойным швом боковых срезов. Обработка горловины обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей, нижнего среза швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение (6 ч)**

Отработка техники выполнения обтачного шва на образцах или при изготовлении (декорировании) ёлочных игрушек (на выбор)

### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Обработка горловины косой двойной обтачкой (выполняется по готовому крою на образце).

## III четверть (60 час)

### **Вводное занятие (2 ч)**

Обязанности по сохранению оборудования в мастерской. Проверка состояния и подготовка к работе инструмента и швейных машин. Правила техники безопасности при обращении с ними.

### **Бытовая швейная машина с электроприводом (10 ч)**

**Теоретические сведения.** Бытовая швейная машина с электроприводом: марки, назначение, устройство, скорость, виды выполняемых работ. Правила безопасной работы на швейной машине с электроприводом. Механизмы регулировки швейной машины. Челночный комплект: разборка и сборка, назначение деталей. Роль электропривода в изменении скорости шитья. Разница в работе между швейной машиной с ножным приводом и швейной машиной с электроприводом. Умение.

Работа на швейной машине с электроприводом. Упражнения. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток, разборка и сборка челночного комплекта.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе. Пуск и остановка машины. Выполнение строчек на машине с электроприводом. Регулировка скорости вращения главного вала при помощи педали.

#### **Обработка мягких складок (6 ч)**

**Изделие.** Отделка изделия (мягкие складки).

**Теоретические сведения.** Значение мягких складок для отделки белья, легкого платья. Правила расчета ткани, кружев или шитья на мягкие складки при раскрое. Различие в обработке мягких складок при индивидуальном и массовом изготовлении изделий.

**Упражнение.** Выполнение на образце мягких незаутюженных складок.

**Практические работы.** Разметка складок. Заметывание складок на надсечкам или копировальным стежкам.

#### **Обработка и соединение накладного кармана с основной деталью (8 ч)**

**Изделие.** Гладкий накладной карман или карман с отворотом.

**Теоретические сведения.** Карман, назначение, фасоны. Отделочная строчка. Детали кармана с отворотом. Размер припусков.

**Умение.** Работа по лекалу.

**Упражнение.** Выполнение на образце накладных карманов — гладкого с прямыми углами или закругленного с отворотом.

**Практические работы.** Раскрой деталей кармана по лекалу. Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом. Обтачивание отворота. Прокладывание мелких прямых стежков по линии подгиба закругленного среза и стягивание проложенной нитки для образования подгиба (или заметывание шва вподгибку с открытым срезом с закладыванием складочек в местах закруглений). Нанесение линии настрачивания кармана на изделие. Наметывание и соединение кармана с основной деталью отделочной строчкой по заданному размеру. Выполнение закрепки в отделочной строчке.

#### **Построение чертежа и раскрой фартука цельнокроеного для работы (6 ч)**

**Изделие.** Фартук цельнокроеный с нагрудником и бретелями, накладным карманом.

**Теоретические сведения.** Растительные волокна (лен). Обработка стеблей льна и получение льняного волокна. Свойства льняного волокна (длина, прочность). Действие воды и тепла на льняное волокно. Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам: способность к окраске, прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Действие воды, тепла, щелочей на ткани. Учет свойств тканей при использовании.

Фартук, фасоны, назначение фасонов, ткани для пошива, название деталей и контурных срезов. Одинарные и парные детали фартука. Правила экономного расходования ткани при раскрое.

**Умение.** Экономия ткани при раскрое изделия.

**Умение.** Самостоятельная проверка раскладки выкройки и раскрой.

**Лабораторная работа.** Изучение свойств льняных волокон. Распознавание льняной ткани.

**Практические работы.** Снятие мерок. Изготовление выкройки в натуральную величину с учетом сборок или складок по линии пояса. Обозначение мест настрачивания карманов. Раскладка и крепление выкройки на ткани с учетом рисунка и долевой нити, припусков на швы.

#### **Соединение деталей изделия и обработка отделочной строчкой (18 ч)**

**Изделие.** Фартук для работы цельнокроеный с нагрудником, накладным карманом.

**Теоретические сведения.** Виды ткани (гладкокрашенная, печатная (набивная), пестротканная, меланжевая). Отделка тканей.

**Умение.** Ориентировка в работе по образцу изделия. Коллективное обсуждение последовательности операций пошива на основе предметной технологической карты. Краткая запись плана работы. Уточнение плана в процессе работы. Анализ качества выполненного изделия при сравнении с образцом.

**Практические работы.** Настрачивание кармана. Обработка нижнего среза фартука, верхнего среза кармана — швом вподгибку с закрытым срезом (з/с), верхнего среза фартука — швом вподгибку с закрытым срезом с одновременным втачиванием бретелей, боковых срезов фартука — швом вподгибку с открытым срезом (о/с) с одновременным втачиванием деталей пояса.

Соединение накладным швом кармана с основной деталью изделия. Обработка обтачным швом бретелей и деталей пояса. Выполнение отделочной строчки на ширину лапки. Утюжка изделия.

### **Практическое повторение (6 ч)**

Отработка техники выполнения швов на образцах или при изготовлении текстильной куклы.

### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Изготовление по готовому крою гладкого накладного прямого кармана размером 12х14 см. Обработка и соединение кармана с основной деталью.

## **IV четверть (48 час)**

### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила безопасной работы в мастерской.

Виды предстоящих работ.

### **Построение чертежа и изготовление выкроек для деталей летнего головного убора (6 ч)**

**Изделие.** Берет с круглым донышком.

**Теоретические сведения.** Летние головные уборы. Берет: назначение, фасоны, названия деталей и контурных срезов. Использование журналов мод для выбора фасонов. Мерки для построения чертежа. Расход ткани в зависимости от фасона изделия и рисунка ткани.

**Умение.** Учет рисунка ткани при раскрое изделия.

**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа под руководством учителя. Вырезание выкройки, раскладка ее на ткани и раскрой.

### **Пошив летнего головного убора (18 ч)**

**Изделие.** Берет из хлопчатобумажной ткани.

**Теоретические сведения.** Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма). Настрочной и расстрочной швы: характеристика. Использование при пошиве головных уборов.

**Упражнение.** Выполнение настрочного и расстрочного швов на образце.

**Практические работы.** Стачивание деталей берета. Обработка околыша. Соединение деталей. Отстрачивание с ориентиром на лапку. Выполнение отделки берета. Утюжка и складывание изделия.

### **Изготовление народной тряпичной куклы (18 ч)**

**Теоретические сведения.** История происхождения тряпичной куклы. Значение тряпичной куклы на Руси. Куклы-обереги. Обрядовые куклы. Игровые куклы. Материалы для изготовления народной куклы. Использование подручного материала.

**Сматывание.** Скручивание. Сворачивание. Формирование головы, формирование рук, ног, Формирование юбки, брюк. Выполнение головных уборов для кукол.

**Умение.** Определение лицевой и изнаночной стороны ткани. Выполнение приемов сматывания, скручивания, сворачивания. Умение изготавливать тряпичных кукол из подручного материала.

**Практические работы.** Использование приемов сматывания, скручивания, сворачивания ткани при изготовлении народной тряпичной куклы на выбор.

Кукла-колокольчик. Кукла-капустка. Кукла-травница. Кукла на счастье. Куклы неразлучники.

### **Контрольная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Пошив головного убора по готовому крою или выполнение швов применяемых при пошиве головных уборов (на образцах).

На усмотрение учителя в IV четверти возможна замена темы «Изготовление народной тряпичной куклы» (18 ч) на темы:

### **Построение чертежа и раскрой поясного спортивного белья (6 ч)**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Трусы-плавки: назначение, фасоны, ткани для изготовления. Мерки для построения чертежа плавков. Название деталей и контурных срезов.

**Умение.** Снятие и запись мерок.

**Упражнение.** Построение чертежа в масштабе 1:4 под руководством учителя.



**Практические работы.** Снятие и запись мерок. Построение чертежа в натуральную величину. Изготовление и подготовка выкройки к раскрою. Выкройка накладной ластовицы. Раскладка выкройки на ткани и раскрой. Обработка нижних срезов двойной косой обтачкой.

### **Пошив поясного спортивного белья (12 ч)**

**Изделие.** Трусы-плавки с резинкой по поясу.

**Теоретические сведения.** Сравнение льняных и хлопчатобумажных тканей по свойствам (прочность, воздухопроницаемость, способность впитывать влагу (гигроскопичность). Учет свойств тканей при использовании. Виды отделок нижних срезов трусов-плавков. Умение.

**Практические работы.** Прокладывание прямых стежков по линии подгиба верхнего среза. Обработка накладной ластовицы и соединение ее накладным швом с основной деталью. Соединение запошивочным швом боковых срезов. Заготовка и соединение в кольцо по размеру нижнего среза косой обтачки. Обработка нижнего среза двойной косой обтачкой. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Вкладывание в подгиб эластичной тесьмы (резинка). Утюжка изделия.

## **7 класс (272 часа)**

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, русского языка, чтения, биологии, истории. Программа разработана с учетом психофизических возможностей детей и предусматривает подготовку обучающихся 7 класса к выполнению простейших изделий с минимальной помощью учителя, первоочередное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов. Перечень и последовательность учебных тем соответствует примерной (типовой) учебной программе профессионально-трудового обучения по швейному делу в 7 классе.

Программа рассчитана на 272 часа. В неделю: 8 часов. Самостоятельных работ: 3 (12 часов). Плановых контрольных работ: 1 (4 часа).

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с чертежом, выкройкой и деталями кроя простейших изделий (пижамная сорочка, пижамные брюки, постельное белье, юбка прямая и клешевая); знакомятся с условными линиями фигуры; контурными срезами изделий; получают общее представление о ткацком производстве; свойствах льняных, шерстяных тканей и правилами ухода за ними; знакомятся с промышленными швейными машинами (начальные сведения), узнают правила ухода за ними. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. В процессе обучения обучающиеся приобретают навыки владения ручными инструментами (ножницами, иглой, портновскими булавками); навыки владения утюгом; учатся работать на бытовых электрических швейных машинах и пробуют работать на промышленных швейных машинах (универсальных, краеобметочных). Большое внимание уделяется технике безопасности.

### **I четверть (64 час)**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

Задачи предстоящего учебного года и план работы на четверть. Закрепление рабочих мест. Проверка оборудования в мастерской. Закрепление инструментов индивидуального пользования. Правила безопасной работы.

#### **Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ (16 ч)**

**Теоретические сведения.** Промышленная швейная машина 22-А класса ПМЗ, назначение, скорости, виды выполняемых операций, основные механизмы. Заправление верхней и нижней нитки. Регулятор строчки, назначение и действие.

Качество машинных игл. Дефект в строчке при работе искривленной или тупой иглой: виды, устранение. Неполадка в работе швейной машины, виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), устранение.

Работа на промышленной швейной машине. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Посадка во время работы: положение рук, ног, корпуса. Установка стула (напротив игловодителя).

**Умение.** Строчка на промышленной швейной машине по прямым и закругленным линиям. Одновременная и последовательная работа обеими руками.

**Упражнения.** Нажим на педаль, пуск и остановка машины, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток.

**Практические работы.** Подготовка машины к работе (наружный осмотр, наматывание нитки на шпульку, заправка верхней и нижней ниток).

#### **Льняная ткань (4ч)**

**Теоретические сведения.** Льняная ткань: изготовление.

Получение пряжи из льняного волокна. Общее представление о прядильном производстве. Профессии прядильного производства. Ткацкое производство (общее представление). Профессии.

Изучение свойств льняных и хлопчатобумажных тканей. Льняная ткань: свойства (способность впитывать влагу и пропускать воздух), отношение к воде и теплу.

Правила утюжки льняной ткани.

#### **Постельное белье. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами (18ч)**

**Изделие.** Наволочка с клапаном.

**Теоретические сведения.** Постельное белье. Наволочки. Простынь. Пододеяльник.

Назначение, стандартные размеры. Ткани для пошива постельного белья. Название деталей и срезов, швы для обработки и соединения деталей. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевых изделий. Знакомство с пооперационным разделением труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций

**Практические работы.** Обработка поперечного среза швом вподгибку с закрытым срезом (ширина шва до 1 см). Разметка длины клапана. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом (или одним из швов, применяемых в производстве) одновременно с клапаном. Вывертывание, утюжка и складывание по стандарту изделия.

#### **Бригадный метод пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда (6 ч)**

**Изделия.** Постельное белье с пооперационным разделением труда.

**Теоретические сведения.** Основные стандартные размеры наволочек, простыней и пододеяльников. Ткани для пошива постельного белья. Пооперационное разделение труда при пошиве постельного белья. Качество пошива. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций. Технические требования к готовой продукции. Швы, используемые при фабричном пошиве бельевых изделий.

**Умение.** Работа бригадным методом. Самоконтроль качества работы.

**Практические работы.** Пошив изделия бригадным методом. Проверка качества операций и готовых изделий. Утюжка и складывание изделий.

#### **Практическое повторение( 14 ч)**

Отработка швов по готовому крою на образцах или при изготовлении текстильной куклы.

#### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Выполнение бельевых швов по готовому крою (на образцах).

### **II четверть (64 час)**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила безопасной работы с инструментами и оборудованием.

#### **Понятие о ткацком производстве (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Ткацкое производство. Общее представление о профессии.

**Практические работы.** Выполнение полотняного, сатинового, саржевого переплетений из полосок бумаги, тесьмы, лент. Сопоставление переплетения с соответствующей тканью.

#### **Знакомство с чертежом, с изготовлением выкройки и раскроем женского и детского белья без плечевого шва (6 ч)**

**Изделие.** Пижама. Пижамная сорочка без плечевого шва с круглым вырезом горловины.

**Теоретические сведения.** Пижама детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк). Пижама: фасоны, виды отделок. Пижамная сорочка, ночная сорочка с прямоугольным, овальным или фигурным вырезом горловины, обработанным подкройной обтачкой. Ткани для пошива ночных сорочек и пижам. Фасоны выреза горловины

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело». 5-9 кл.

Программу разработала: Муравецкая Надежда Викторовна учитель МКОУ ОШ №30 г. Белгорода (прямоугольный, овальный, фигурный вырез горловины). Мерки для построения чертежа выкройки. Названия контурных срезов и деталей.

Расход ткани на изделие. Особенности складывания ткани при раскрое детского белья без плечевого шва. Производственный способ раскроя (вразворот). Надставка-клин: допустимое соединение с основной деталью (по какой нити). Использование выкройки сорочки без плечевого шва.

**Практические работы с помощью учителя.** Снятие мерок. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины). Раскладка выкройки на ткани, раскрой пижамной сорочки (учителем) с припусками на швы (уч-ся). Вырезание горловины и обтачки. Обозначение середины переда, спинки и рукава на основной детали и на обтачке.

**Умение.** Моделирование выкройки. Изменение выкройки ночной сорочки (уменьшение длины)

### **Обработка подкройной обтачкой горловины ночной сорочки, пижамной сорочки** **Соединение основных деталей в бельевом изделии без плечевого шва (28 ч)**

**Изделие.** Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Пижамная сорочка.

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного или двойного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Пижамная сорочка. Обработка горловины обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей. Обработка бокового среза запошивочным или двойным швом, нижнего — швом вподгибку.

**Практические работы.** Обработка горловины обтачкой. Применение кружева, тесьмы.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным или двойным швом боковых срезов. Обработка горловины обтачкой с применением отделки, срезов рукава — швом вподгибку с закрытым срезом деталей, нижнего среза швом вподгибку. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение (20 ч)**

Отработка швов при изготовлении (декорировании) ёлочных игрушек по готовому крою.

### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Обработка горловины подкройной обтачкой по готовому крою.

## **III четверть (80 час)**

### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Правила безопасной работы на швейной машине.

### **Знакомство с чертежом, с изготовлением выкройки и раскроем поясного бельёвого изделия (6 ч)**

**Изделие.** Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Пижамы: назначение, ткани для пошива. Мерки для построения чертежа пижамных брюк. Название деталей изделия и контурных срезов. Особенности раскроя парных деталей. Расчет расхода ткани.

**Практические работы.** Снятие с себя мерок. Раскладка выкройки на ткани. Раскрой парных деталей.

### **Соединение основных деталей в поясном бельевом изделии (18 ч)**

**Изделие.** Пижамы детская (комплект из короткой сорочки и пижамных брюк).

Брюки пижамные.

**Теоретические сведения.** Швы, применяемые при пошиве детской пижамы. Технические требования к выполнению запошивочного шва или двойного шва в бельевом изделии.

**Умение.** Пижамные брюки. Обработка запошивочным или двойным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей.

**Практические работы.** Подготовка кроя к обработке. Обработка запошивочным или двойным швом шаговых и среднего срезов парных деталей. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом верхних и нижних срезов деталей. Утюжка и складывание изделия.

### **Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2 (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Краеобметочная швейная машина 51-А класса ПМЗ-2:

назначение, устройство, работа и регулировка механизмов, регулировка длины и ширины стежка, правила безопасной работы.

**Умение.** Работа на краеобметочной швейной машине. Регулировка натяжения верхней и нижней нитей на промышленной швейной машине.

### **Шерстяные ткани (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Шерстяное волокно: вид, свойства (длина, сравнительная толщина (тонины), извитость, прочность), получение пряжи. Получение ткани из шерстяной пряжи. Пряжа чистошерстяная и полушерстяная. Свойства чистошерстяной ткани (прочность, способность к окраске, усадка, воздухопроницаемость, теплозащита). Действие воды, тепла и щелочей на шерсть. Полушерстяная ткань (с добавлением волокон лавсана, нитрона). Правила утюжки шерстяной ткани.

**Умение.** Распознавание шерстяных и полушерстяных тканей.

**Практические работы.** Определение волокон шерсти по внешнему виду, на ощупь, по характеру горения. Определение длины, извитости, тонины, прочности, шерстяных волокон. Определение чистошерстяных и полушерстяных тканей по внешним признакам (шерстистая поверхность), на ощупь, по разрыву и характеру горения нитей.

### **Знакомство с чертежом, с выкройкой и раскроем прямой юбки (4 ч)**

**Изделие.** Прямая двухшовная юбка на резинке с оборкой по нижнему срезу.

**Теоретические сведения.** Юбка: ткани для пошива, виды, фасоны, мерки для построения чертежа, название деталей и контурных срезов выкройки.

**Теоретические сведения.** Застежка в юбке: виды, длина, фурнитура, петли из ниток.

**Умение.** Выбор фасона и ткани изделия. Приемы изменения выкройки в соответствии с фасоном.

**Практические работы.** Снятие мерок.

### **Обработка складок в пояском женском и детском платье (4 ч)**

**Изделие.** Складка на платье.

**Теоретические сведения.** Складка: виды (односторонняя, встречная, байтовая), назначение, конструкция, ширина и глубина.

**Упражнение.** Выполнение складок на образце.

### **Обработка притачным поясом верхнего среза прямой юбки**

**(швом вподгибку с з/с с вкладыванием эластичной тесьмы)**

### **Обработка нижнего среза прямой юбки (18 ч)**

**Изделие.** Юбка двухшовная прямая, слегка расширенная книзу, с оборкой по нижнему срезу, со складками или без складок.

**Теоретические сведения.** Виды обработки верхнего среза юбок (притачным поясом), швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы.

Способы застегивания пояса (на крючках и на пуговицах). Зависимость размера петли от диаметра пуговицы. Виды обработки срезов швов. Разутюженная и заутюженная вытачка. Название деталей кроя юбки и контурных срезов. Подготовка деталей кроя к пошиву.

**Теоретические сведения.** Обработка низа юбки: виды, зависимость от фасона и ткани. Ширина подгиба.

**Умение.** Обработка среза ткани зигзагообразной строчкой. Выполнение потайных подшивочных стежков.

**Упражнение.** Обработка верхнего среза юбки притачным поясом, швом сподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы.

**Практические работы.** Заметывание низа юбки. Обработка потайными петлеобразными и крестообразными стежками среза подгибом и без подгиба края внутрь. Обработка среза тесьмой, косой обтачкой и зигзагообразной строчкой. Закрепление подгиба ручными стежками или машинной строчкой. Утюжка изделия.

**Практические работы.** Обработка и соединение притачного пояса с юбкой. Разметка и обметывание петли. Обработка потайным подшивочными стежками, швом вподгибку или другим способом низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

### **Практическое повторение (18 ч)**

Отработка швов и отдельных операций на образцах или при изготовлении текстильной куклы.

### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Выполнение отдельных операций по изготовлению прямой юбки.

## **IV четверть (64 час)**

### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

### **Знакомство с построением чертежа и раскроем расклешенной юбки (8 ч)**

**Изделия.** Юбка из клиньев. Юбка «полусолнце». Юбка «солнце».

**Теоретические сведения.** Юбка: фасоны, ткани для пошива (гладкокрашенные, пестротканые, меланжевые). Ткани с рисунком в клетку. Чертежи расклешенной юбки (мерки для построения линии, контурные срезы). Направление нитей основы в ткани при раскрое расклешенной юбки. Припуск на верхний подгиб. Раскрой юбки.

**Практические работы.** Снятие мерок. Раскладка выкройки, припуск на подгиб по верхнему срезу.

### **Обработка оборок (12 ч)**

**Изделие.** Отделка на изделии (оборка).

**Теоретические сведения.** Назначение оборки. Правила расчета длины ткани на оборку.

Правила раскроя оборок. Виды обработки отлетного среза оборки. Обработка отлетного среза оборок швом вподгибку с закрытым срезом, строчкой «зигзаг», двойной строчкой и окантовочным швом. Соединение оборок с изделием стачным или накладным швом.

Втачивание оборок между деталями изделия.

**Упражнение.** Изготовление образца оборки.

**Практические работы.** Обработка отлетного среза оборок на образце. Соединение оборок с изделием.

### **Обработка верхнего среза расклешенной юбки швом вподгибку с вкладыванием эластичной тесьмы (20 ч)**

**Изделие.** Юбка расклешенная с оборкой или без нее.

**Теоретические сведения.** Выравнивание и подрезка низа расклешенной юбки. Расположение швов. Обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом или поясом-завязкой. Правила утюжки расклешенной юбки.

**Практические работы.** Подрезка низа юбки, обработка верхнего среза швом вподгибку с закрытым срезом. Прокладывание строчек под тесьму. Вкладывание тесьмы. Обметывание и обработка швом вподгибку с закрытым срезом на машине низа юбки или на краеобметочной машине.

### **Практическое повторение (18 ч)**

**Виды работы.** Отработка швов по готовому крою на образцах или при изготовлении текстильной куклы.

### **Контрольная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Выполнение отдельных операций по изготовлению образца расклешенной юбки в масштабе 1:2. (Выполняется по готовому крою. Верхний срез обрабатывается швом вподгибку с закрытым срезом с вкладыванием эластичной тесьмы).

## **8 класс (272 часа)**

При составлении программы учтены принципы повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву легкого женского платья и детской легкой одежды. Перечень и последовательность учебных тем соответствует примерной (типовой) учебной программе профильного обучения по швейному делу в 8 классе с учетом психофизических возможностей детей с интеллектуальной недостаточностью.

Рабочая программа рассчитана на 272 часа. В неделю: 8 часов. Самостоятельных работ: 3 (12 часов). Плановых контрольных работ: 1 (4 часа).

В процессе обучения обучающиеся 8 класса знакомятся с чертежом, выкройкой и деталями кроя изделий (блузки без рукавов и без воротника, или с коротким цельнокроеным рукавом, или с воротником и с рукавами, платья цельнокроеные, детские халаты); знакомятся с условными линиями фигуры; контурными срезами изделий; получают общее представление о вышивке, о ткацком производстве; свойствах шелковых тканей и правилами ухода за ними; знакомятся с промышленными швейными машинами (начальные сведения), узнают правила ухода за ними. Особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. В процессе обучения обучающиеся отрабатывают навыки владения ручными инструментами (ножницами, иглой, портновскими булавками); навыки владения утюгом; закрепляют умения работы на бытовых электрических швейных машинах и пробуют работать на промышленных швейных машинах (универсальных, краеобметочных). Большое внимание уделяется технике безопасности.

### **I четверть (64 час)**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы и задачи на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

#### **Вышивание гладью (6 ч)**

**Изделия.** Отделка на изделии (гладь).

**Теоретические сведения.** Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

**Умение.** Вышивание гладью. Перевод рисунка на ткань.

**Практические работы.** Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

#### **Построение чертежа основы блузки. Элементарное моделирование и раскрой (10 ч)**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

**Умение.** Проглаживание копировальных оттисков.

**Практические работы.** Проверка чертежа и изготовленной выкройки. Перенесение нагрудной вытачки. Раскладка выкройки на ткани и раскрой с припуском на швы. Прокладывание копировальных стежков по контуру выкройки, по линии талии.

#### **Соединение основных деталей плечевого изделия (30 ч)**

**Изделие.** Блузка без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами (горловина и проймы обрабатываются окантовочным швом или косой обтачкой).

**Теоретические сведения.** Ткани из натурального и искусственного шелка: свойства (прочность, сминаемость, гигроскопичность, воздухопроницаемость, скольжение, осыпаемость, прорубаемость), отношение к воде, теплу, щелочам, правила утюжки. Способы обработки горловины, пройм и низа цельнокроеного рукава. Виды обработки низа блузки в зависимости от ее назначения (двойной строчкой, швом вподгибку с закрытым срезом, притачным поясом).

**Умение.** Распознавание шелковой ткани.

Определение тканей из натурального и искусственного шелка по внешнему виду (блеску), на ощупь, по характеру горения нитей. Сравнение шелковой ткани с хлопчатобумажной и шерстяной.

**Практические работы.** Сметывание вытачек, плечевых и боковых срезов. Примерка. Устранение дефектов после примерки. Внесение изменений в выкройку. Раскрой и обработка косой обтачки. Обработка горловины, пройм или низа рукавов косой обтачкой. Обработка швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза. Утюжка и складывание блузки по стандарту.

### **Практическое повторение (12 ч)**

**Виды работы.** Отработка машинных швов на образцах или пошив блузки, юбки, куклы.  
(по выбору)

### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Обработка среза окантовочным швом и косой обтачкой. Обработка среза двойной строчкой.  
(Выполняется по готовому крою на образце.)

## **II четверть (64 час)**

### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Бережное отношение к инструментам и оборудованию в школьной швейной мастерской. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья**

#### **на основе выкройки блузки и раскрой (8 ч)**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Понятие *силуэт* (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

**Упражнение.** Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполняется в альбоме в масштабе 1 : 4).

**Практические работы.** Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки. Подготовка выкройки платья к раскрою. Раскладка выкройки на ткани и раскрой.

### **Обработка горловины подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам (32 ч)**

**Изделие.** Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

**Теоретические сведения.** Ткань: отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

**Практические работы.** Сметывание деталей. Примерка платья. Устранение дефектов после примерки. Обработка вытачек. Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Стачивание и обработка на краеобметочной машине боковых срезов. Обработка оборкой или швом вподгибку с закрытым срезом пройм (или низа цельнокроеного рукава) и нижнего среза. (Оборкой можно обрабатывать и горловину путем втачивания ее одновременно с обтачкой.) Утюжка и складывание изделия.

**Упражнения.** Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработанных подкройной обтачкой горловины.

**Умение.** Чистка и смазка швейной машины. Частичная разборка челночного комплекта.

### **Ремонт одежды (6 ч)**

**Изделие.** Заплата.

**Теоретические сведения.** Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Наложение заплата на легкое верхнее платье.

**Практические работы.** Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации.

### **Практическое повторение (12 ч)**

**Виды работы.** Отработка выполнения машинных швов на образцах или при пошиве ёлочных игрушек (по выбору) Раскрой изделий с использованием готовых шаблонов.

### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

#### **«Выполнение отдельных операций по пошиву платья цельнокроеного»**

По выбору учителя. Обработка выреза горловины обтачкой на образце.

### **III четверть (80 час)**

#### **Вводное занятие (2ч)**

План работы на четверть. Добросовестное отношение к труду. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

#### **Отделка легкой одежды (8 ч)**

**Изделия.** Отделка на изделии (рюш, волан, мелкая складка, защипы, мережка).

**Теоретические сведения.** Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей.

**Практические работы.** Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей.

#### **Знакомство с чертежами основы втачного длинного рукава и воротника (12 ч)**

**Изделия.** Выкройка короткого рукава. Выкройка манжеты. Выкройка воротника.

**Теоретические сведения.** Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки низа короткого рукава. Обработка воротника.

**Упражнение.** Изготовление образцов короткого рукава, манжеты и воротника. Обработка на образце низа короткого рукава (имитация манжетов).

**Практические работы.** Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Раскрой рукава с учетом направления долевой нити в надставках к рукаву. Нанесение контрольной линии высшей точки оката рукава. Раскрой и обработка воротника.

#### **Обработка деталей с кокетками (10 ч)**

**Изделие.** Кокетка.

**Теоретические сведения.** Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

**Упражнение.** Изготовление образцов кокеток прямой, овальной и фигурной формы.

**Практические работы.** Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрочивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

#### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой блузки (4 ч)**

**Изделие.** Блузка с воротником и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Особенности конструкции блузки с рукавом и воротником. Фасоны блузок: выбор и описание. Изменение выкройки основы платья. Нанесение линии низа блузки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Раскрой блузки с воротником и коротким рукавом.

#### **Соединение воротника с горловиной и рукава с проймой (26 ч)**

**Изделие.** Блузка с воротником и коротким рукавом.

**Теоретические сведения.** Связь и соответствие линий проймы и оката рукава, горловины и воротника.

**Практические работы.** Сметывание, примерка, возможные исправления, стачивание деталей. Обработка воротника. Соединение воротника с горловиной. Обработка рукавов. Обработка нижнего среза рукава. Совмещение высших точек оката рукава и проймы. Распределение посадки. Прикрепление, вметывание, втачивание рукава. Утюжка, складывание по стандарту изделия.

#### **Практическое повторение (14 ч)**

Работа на выбор. Отработка выполнения машинных швов при пошиве текстильной куклы. Выполнение отдельных операций по пошиву блузки (на образцах).



### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Обработка воротника на образце. Обработка низа короткого рукава окантовочным швом и имитирующей манжетой. (Выполняется по готовому крою.)

### **IV четверть (64 час)**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской.

#### **Изготовление выкройки по основе платья и раскрой халата (10 ч)**

**Изделие.** Выкройка халата. Выкройка подборта. Выкройка отложного воротника.

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении нетканых материалов. Фасоны халатов: назначение, ткани для пошива. Нетканые материалы. Особенности изготовления выкройки халата на основе платья. Виды манжет. Ворот и подборт. Подборт: виды и назначение.

**Практические работы.** Выбор и описание фасона. Изготовление выкройки халата, отложного воротника, подборта и манжеты. Раскладка выкройки на ткани с учетом рисунка и припусков на швы. Раскрой деталей изделия. Прокладывание копировальных стежков.

#### **Обработка бортов подбортами в легком женском платье (50 ч)**

**Изделие.** Халат домашний из хлопчатобумажной ткани.

**Теоретические сведения.** Челночный стежок: строение, назначение, выполнение. Роль нитепротягивателя, иглы, челнока, двигателя ткани в выполнении стежка. Неполадки в работе промышленной швейной машины: виды (слабая строчка, петляет сверху, петляет снизу), исправление.

**Умение.** Регулировка швейной машины.

**Практические работы.** Сметывание и примерка халата. Исправление обнаруженных дефектов. Обработка вытачек. Стачивание боковых и плечевых срезов. Обработка подборта. Обработка и соединение воротника с горловиной путем вкладывания его между полочкой и подбортом. Обработка борта подбортом: накладывание и приметывание подборта на борт полочки лицевой стороной внутрь, обтачивание по полочке от надсечки по длине борта, внизу по линии подгиба. Подрезание ткани в углах халата.

#### **Массовое производство швейных изделий (12 ч)**

**Теоретические сведения.** Пооперационное разделение труда при массовом изготовлении швейных изделий. Содержание работы на отдельных рабочих местах при операционном разделении труда. Машинные и ручные работы на швейной фабрике.

#### **Практическое повторение**

**Виды работы.** Пошив постельного белья, детского и женского по готовому крою с пооперационным разделением труда.

#### **Контрольная работа и анализ ее качества (4 ч)**

Отдельные операции по изготовлению образца блузки с отложным воротником, притачным подбортом и коротким рукавом в масштабе 1 :2.

### **9 КЛАСС (272 часа)**

В 9 классе учащиеся продолжают знакомство с устройством промышленных швейных машин. продолжается знакомство школьников с построением чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах. Вырабатывается автоматизация навыков работы на швейных машинах. Материал 9 класса достаточно сложен: изучается технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. получают общее представление о ткацком производстве; свойствах синтетических тканей и правилами ухода за ними Учащиеся усваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Программа предусматривает овладение учащимися промышленной технологией пошива женской и детской легкой одежды и скоростными приемами труда на производственных швейных машинах.

### І четверть (64 час)

#### **Вводное занятие (2 ч)**

Итоги обучения за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием. Распределение рабочих мест.

#### **Особенности обработки изделий из синтетических тканей (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Общее представление о получении синтетических волокон и пряжи. Виды синтетического волокна (капрон, лавсан, нитрон). Получение пряжи из синтетических волокон и нитей. Основные свойства тканей с примесью лавсана и капроновых (стойкость к износу, малая гигроскопичность, легкая воспламеняемость).

Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, платьевая и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

**Умение.** Распознавание синтетической ткани. Определение волокон капрона, лавсана, нитрона по внешнему виду, на ощупь, по характеру горений. Изучение свойств синтетического волокна (прочности, способности смачиваться водой, стойкость при нагревании).

**Практические работы.** Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь, на прочность, способность смачиваться водой, стойкость при нагревании.

#### **Ознакомление с изготовлением выкройки на основе платья и раскроем платья, отрезного по линии талии или по линии бедер (10 ч)**

**Изделие.** Платье отрезное по линии талии или по линии бедер со съёмным поясом, с рукавами или без рукавов.

**Теоретические сведения.** Платья отрезное и цельнокроеное. Фасоны отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии и по линии бедер. Использование выкроек основ платья, блузок и юбок для изготовления выкройки отрезного платья. Использование выкройки прямого рукава для изготовления выкроек рукава «фонарик» и рукава «крылышко».

**Умение.** Выбор и описание фасона платья.

**Практические работы.** Разрезание выкройки основы платья по линии талии и по линии бедер. Раскладка выкройки на ткани. Изменение фасона юбки при раскрое. Раскрой с учетом припусков на швы. Прокладывание копировальных стежков.

#### **Соединение лифа с юбкой (30 ч)**

**Изделие.** Платье, отрезное по линии талии или по линии бедер. Теоретические сведения. Ткани, используемые для пошива отрезного платья. Детали платья, отрезного по линии талии. Правила соединения лифа с юбкой.

**Практические работы.** Подготовка к примерке платья. Примерка. Внесение исправлений после примерки. Обработка вытачек, боковых и плечевых срезов. Обработка пояса. Соединение лифа с юбкой притачным швом. Обметывание срезов на краеобметочной машине.

#### **Влажно-тепловая обработка изделий на швейной фабрике (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Оборудование отделочного цеха: виды (утюги, прессы, паровоздушные манекены), назначение. Общее представление о работе прессов. Назначение паровоздушного манекена. Требования к влажно-тепловой обработке изделий. Организация рабочего места при влажно-тепловой обработке изделия. Техника безопасности на рабочих местах.

#### **Трудовое законодательство (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Кодекс законов о труде. Основные права и обязанности рабочих и служащих. Трудовой договор. Перевод на другую работу. Расторжение трудового договора. Отстранение от работы. Рабочее время и время отдыха. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Охрана труда. Труд молодежи.

#### **Практическое повторение (12 ч)**

**Виды работы (на выбор).** Выполнение отдельных операций по пошиву платья отрезного на образцах или при изготовлении текстильной куклы. Выполняется по готовому крою.

Пошив постельного белья, платья, блузки, женской и детской юбки.

Выполняется по готовому крою.

### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Выполнение отдельных операций по пошиву платья отрезного в масштабе 1 : 2.

Выполняется по готовому крою.

## **II четверть (64 час)**

### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.

### **Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе и в натуральную величину (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

**Умение.** Использование миллиметровой бумаги для изготовления выкройки в натуральную величину на основе уменьшенного чертежа. Использование резца и кальки для перевода выкроек в натуральную величину из приложения к журналу мод. Подгонка выкройки на свой размер. Описание фасона изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке.

**Практические работы.** Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

### **Раскрой по готовым выкройкам или чертежам (14 ч)**

**Изделия.** Юбка, блузка несложного фасона (возможно платье, сарафан несложного фасона)

**Теоретические сведения.** Готовая выкройка: названия деталей, контрольные обозначения, описания к выкройке или чертежу. Выбор фасона и его анализ. Подбор ткани, ниток и фурнитуры. Подбор отделки для модели с отделкой. Норма расхода ткани при разной ее ширине. Анализ выкройки.

**Практические работы.** Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой.

Пошив и отделка изделия.

### **Пошив легкой женской одежды (24 ч)**

**Изделия.** Юбка, блузка несложного фасона (возможно платье, сарафан несложного фасона)

**Теоретические сведения.** Составление плана пошива изделия. Последовательность выполнения швов: обтачной шов, шов вподгибку с з/с, стачной шов. Выполнение отделки изделия кружевом, тесьмой и др.

**Практические работы.** Сметывание, примерка. Обработка вытачек. Стачивание боковых срезов. Обработка выреза горловины, обработка нижних срезов рукавов. Обработка пояса. Соединение пояса с изделием. Обработка низа изделия. Выполнение отделки изделия кружевом, тесьмой и др. ВТО изделия.

### **Оборудование швейного цеха (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Универсальная швейная машина: модели (1022-го класса «Текстима» и другие), скорость, виды выполняемых работ, основные механизмы. Приспособления к универсальной швейной машине (направляющие линейки для подшивки низа и выполнения окантовочного шва).

Заправка нитей в машину. Перевод регулятора строчки. Простейшие приемы регулировки натяжения верхней и нижней нитей. Специальная швейная машина: виды (цепного стежка, краеобметочная, стачивающе-обметочная), характеристика и назначение видов. Заправка верхней и нижней нитей. Швейные машины-автоматы и полуавтоматы: характеристика и назначение.

**Умение.** Работа на универсальной швейной машине, на специальной швейной машине, на машине-полуавтомате.

**Упражнения.** Заправка верхней и нижней нитей на универсальной и специальной швейных машинах. Регулировка натяжения верхних и нижних нитей на универсальной и специальной швейных машинах.

### **Практическое повторение (12ч)**

**Виды работы.** Отработка выполнения машинных швов на образцах или при пошиве ёлочных игрушек (по выбору)

### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

По выбору учителя. Выполнение в масштабе юбки полусолнце или отдельных операций по её пошиву на образцах. Выполняется по готовому крою.

### **III четверть (80 час)**

#### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.

#### **Организация труда и производства на швейной фабрике(6 ч)**

**Теоретические сведения.** Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей тарифной сетке.

#### **Правила безопасной работы на швейной фабрике (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

#### **Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовым предприятием (18 ч)**

**Теоретические сведения.** Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

**Умение.** Межоперационный контроль. Ежедневный учет работы (индивидуальный и бригадный). Оценка качества готовых изделий. Подведение итогов выполнения планового задания.

**Упражнение.** Изготовление пробного изделия индивидуально.

**Практические работы.** Изготовление изделия с пооперационным разделением труда.

#### **Технология пошива прямого цельнокроеного платья, применяемая в массовом производстве (30 ч)**

**Изделие.** Прямое цельнокроеное платье с несложной отделкой.

**Теоретические сведения.** Работа подготовительного и раскройного цехов: настил тканей, раскладка лекал, экономные приемы раскроя, оборудование для раскроя, проверка качества кроя, маркировка кроя. Лекало: направление долевых нитей, контрольные точки для соединения деталей, хранение, материал для изготовления. Последовательность пошива прямого цельнокроеного платья на швейной фабрике: заготовка переда платья, соединение плечевых срезов, обработка горловины, втачивание рукавов в открытую пройму или обработка проймы подкройной обтачкой, или обработка нижних срезов цельнокроеных рукавов. Соединение боковых срезов, обработка низа изделия. Утюжка и складывание изделия.

**Практические работы.** Раскрой платья по фабричным лекалам. Пошив платья по производственной технологии.

#### **Практическое повторение (34)**

Виды работы. Выполнение машинной заправки на концах швов деталей, обметанных на обметочной машине. Обметывание срезов в изделиях на специальной машине 51-А класса ПМЗ. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания. Отработка техники выполнения машинных швов при изготовлении текстильной куклы. Выполняется по готовому крою.

#### **Самостоятельная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (4 ч)**

Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания.

#### **IV четверть (64 час)**

##### **Вводное занятие (2 ч)**

План работы на четверть. Техника безопасности при пользовании инструментами и оборудованием.

##### **Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Новые ткани из натуральных волокон с добавкой искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

**Практическая работа.** Изучение прорубаемости новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разным номером), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида), сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

##### **Обработка окантовочным швом среза мелкой детали (6 ч)**

**Теоретические сведения.** Приспособление к универсальной швейной машине для выполнения окантовочного шва. Требования к обработке срезов деталей окантовочным швом. Особенности обработки окантовочным швом закругленных срезов мелких деталей. Дефекты при выполнении окантовочного шва: разная ширина окантовки, искривленный край детали. Причины дефектов: отклонение в ширине окантовки, изменение в натяжении окантовки, уменьшение ширины окантовочного шва. Необходимость тщательного и постоянного контроля за выполнением окантовочного шва.

**Умение.** Выполнение окантовочного шва.

**Упражнения.** Выполнение окантовочного шва на прямых срезах. Выполнение окантовочного шва на закругленных срезах.

##### **Технология пошива юбок и брюк, применяемая в массовом производстве одежды (30 ч)**

**Изделия.** Юбки разных фасонов из ассортимента фабрики. Брюки подростковые и молодежные с кулиской из ассортимента фабрики.

**Теоретические сведения.** Ассортимент поясных изделий на фабрике. Ткани, используемые для изготовления поясных изделий: виды, свойства. Лекала, используемые на швейной фабрике для раскроя поясных изделий. Производственный способ обработки застежек в поясном изделии. Машины для обработки застежки. Новейшая технология обработки пояса. Использование прокладочных материалов и спецоборудования для обработки пояса. Современный способ обработки низа поясного изделия. Выбор моделей, подбор ткани и отделки. Подбор лекал, внесение необходимых изменений в выкройку детали изделия.

**Умение.** Влажно-тепловая обработка шва.

**Практические работы.** Раскрой изделия по готовым лекалам. Стачивание вытачек и боковых срезов (при пошиве брюк стачивание среднего и шаговых срезов). Обметывание срезов швов. Влажно-тепловая обработка швов. Обработка застежки в боковом или среднем шве по промышленной технологии. Стачивание боковых срезов. Обработка низа изделия. Отделка изделия. Влажно-тепловая обработка (ВТО) швов. ВТО изделия. Обработка и соединение пояса с верхним срезом изделия при использовании элементов промышленной технологии. Обработка кулиски. Обработка швом вподгибку с открытым или закрытым срезом низа изделия на универсальной и специальной машинах.

##### **Практическое повторение (подготовка к экзамену) (16 ч)**

Виды работы. Выполнение отдельных операций по пошиву изделия без предварительного сметывания. Стачивание с одновременным обметыванием боковых и других срезов на стачивающе-обметочной машине при пошиве легкой одежды. Пошив изделий, равнозначных по трудности исполнения экзаменационному.

##### **Контрольная работа. Анализ работы. Работа над ошибками (6 ч)**

Самостоятельный пошив изделия, равнозначного по трудности исполнения экзаменационному.

## РАЗДЕЛ 7.

### Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету (формы и средства контроля)

Уроки по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело» – это не только получение знаний и умений, совершенствование навыков, но и формирование личностных качеств ребенка, воспитание сосредоточенности, интереса к процессу изготовления изделий и результатам, умение преодолевать трудности, строить отношения с другими обучающимися.

Для оценки знаний и умений (Приложение №1) используются:

- собеседование;
- учебная игра «Я – учитель»;
- качество выполнения практических работ, степень самостоятельности в работе;
- наблюдение;
- тестовые упражнения, тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях;
- тестовая игра «Ладочки»;
- самостоятельные работы;
- итоговые контрольные работы

Очень важно обсуждать вопросы дисциплины учащихся и выявить связь между их поведением и количественными и качественными результатами работы. Этот вопрос также обсуждается коллективно, причём учитель постепенно приучает учащихся к объективной оценке, невзирая на дружеские отношения между ними и лидерство отдельных учеников. Все случаи особого прилежания и явной недисциплинированности обсуждаются более подробно.

В процессе работы учащиеся обычно не замечают ошибок, которые допускают их товарищи, так как каждый занят выполнением своего задания. Об этих ошибках сообщает учитель, но в их обсуждении должны принять участие все ученики.

При оценке работы учеников следует различать общую её оценку и оценку результата работы.

**Общая оценка** даётся с учётом личности ученика, его трудовых возможностей, прилежания и вообще поведения его во время данного занятия. **Оценка результата работы** – правильности и качества её выполнения – должна быть объективной.

Педагогическое воздействие оказывают объективные оценки, с которыми согласны все ученики. Поэтому, оценивая работу, учитель должен не просто сообщать своё мнение, а соответствующим образом обосновывать его.

#### Нормы оценок за практическую и теоретическую работы

- «5» - самостоятельное безошибочное выполнение всей работы или с минимальной помощью учителя;
- «4» - выполнено не менее 1/2 заданий самостоятельно или 3/4 заданий с минимальной помощью учителя;
- «3» - правильно выполнено не менее 1/3 самостоятельно или с минимальной помощью учителя, или 1/2 заданий с активной помощью учителя;
- «2» - если ученик не справляется с работой.

## РАЗДЕЛ 8.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

##### Учебники

1. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело. 5 класс» 13-е издание Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 5 класс. Москва «Просвещение» 2020 г. – 5 шт.;
2. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело. 6 класс» 11-е издание

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 6 класс. Москва «Просвещение» 2020 г. – 5 шт;

3. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело. 7 класс» 13-е издание

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 7 класс. Москва «Просвещение» 2020 г. – 5 шт;

4. Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Технология. Швейное дело. 8 класс» 10-е издание

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 8 класс. Москва «Просвещение» 2020 г. – 5 шт;

5. Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. «Технология. Швейное дело. 9 класс» 9-е издание

Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. 9 класс. Москва «Просвещение» 2020 г. – 5 шт

### **Методическая литература**

1. А. А. Еремина «Технология. Швейное дело» Методические рекомендации 5—9 классы.

Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы Москва «Просвещение» 2017

2. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий. — М., Центр тестирования, 2002. – 240 с.

3. Власова Т. А., Певзнер М. С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. М., 1967. – 207 с.

4. Вопросы трудового обучения во вспомогательной школе./ Под ред. Г. М. Дульнева. – М., 1965. – 135 с.

5. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т.5. - 275с.; - Т.3. - 301с

6. Выготский Л. С. Проблемы дефектологии. -М.:Просвещение,1995.- 527с.

7. Гальперин П.Я. Развитие исследований по формированию умственных действий/Психологическая наука в СССР. М., 1959. Т.1.22.

8. Кащенко В. П. Педагогическая коррекция: Исправление недостатков характера у детей и подростков: Книга для учителя. — М., 1992 . — 223 с.

9. Книга для учителя вспомогательной школы. / Под ред. Г. М. Дульнева. – М., 1959. – 448 с.

10. Майоров А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать и использовать тесты для целей образования. М: Интеллект-Центр, 2002. – 296 с.

11. Мерсиянова Г.Н, Воспитание у учащихся вспомогательной школы самостоятельности при выполнении трудовых заданий. В кн.: Известия АПН РСФСР. М.: Просвещение, 1965, вып.137.

Швейная мастерская укомплектована необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями в рамках Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа». Новое оборудование получено и введено в эксплуатацию в 2019 году.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

1.Бытовая швейная машина с электроприводом – 4 ед.

2. Бытовая швейная машина с ручным приводом -1 ед.

3. Промышленная универсальная швейная машина – 2 ед.

4. Бытовая краеобметочная спецмашина – 1ед.

5. Промышленная краеобметочная спецмашина – 1ед.

6. Промышленная петельная спецмашина – 1 ед.

7. Утюг – 1 ед.

8. Отпариватель – 1ед.

9. Гладильная доска – 1 ед.

10. Манекен – 1 ед.

11. Инструменты (ножницы, иглы, портновские булавки т.д.)

12. Ноутбук – 1 ед.

13. Проектор для демонстрации мультимедийных презентаций – 1 ед.

14. Экран – 1 ед.

15. МФУ – 1 ед.

**Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело». 5-9 кл.**

**Программу разработала: Муравецкая Надежда Викторовна учитель МКОУ ОШ №30 г. Белгорода**

16. Технологические и пооперационные карты по всем темам программы – 40 комплектов
17. Демонстрационные коллекции ткани – 5 ед.
18. Демонстрационный материал (таблицы, схемы, чертежи)
19. Стенды по правилам безопасной работы – 5 ед.
20. Инструкции по правилам безопасного поведения в мастерской
21. Инструкции по охране труда при работе с опасными инструментами



**КАРТА**  
 способностей обучающихся МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода

Ф.И. уч-ся

класс

уч.год

в учебно-трудовой деятельности швейное дело вид труда учитель: Муравецкая Н.В. учитель

Сторона деятельности	№ п/п	Четверть - год		I		II		III		IV		год	
				Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
Целевая	1.	Усвоение технико-технологических знаний											
	2.	Усвоение конечной цели работы											
	3.	Усвоение плана работы из объяснения учителя											
	4.	Самостоятельное планирование работы											
Исполнительная	5.	Сформированность навыка по основным технологическим операциям	вдевание нитки в иглолку										
			завязывание узелка										
			выполнение стежков временного назначения										
			разметка по шаблону										
			разметка по линейке										
			раскрой по разметке										
			работа на (б) швейной машине										
			работа на (п) швейной машине										
	6.	Самоконтроль											
	7.	Применение в работе усвоенных знаний	Соблюдение правил ТБ										
условные линии													
контурные срезы													
чертёж													
8.	Отношение к трудовой подготовке (положительное +, безразличное 0, отрицательное -):	Вычисления											
		Использование технологической, пооперационной карт											
		в процессе теоретического обучения											
		в процессе практической работы											
Энергетическая	9.	Работоспособность (высокая <b>В</b> , средняя <b>С</b> , быстрая утомляемость <b>У</b> )											
	10.	Характерные эмоции в процессе трудовой деятельности: положительные +, нейтральные 0, отрицательные - .											
	11.	Проявление волевых качеств (реакция на недостатки и трудности): спокойно и самостоятельно старается преодолеть трудности <b>СС</b> , возбуждается и проявляет недовольство, но трудности преодолевает <b>В</b> , преодолевает трудности только при воздействии учителя <b>ПУ</b> , отказ от работы <b>О</b> .											
	Подпись учителя												
Дата заполнения													

Примечание. Сведения пунктов 1,2,3,4,6,7 оцениваются:

**Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Швейное дело». 5-9 кл.**

**Программу разработала: Муравецкая Надежда Викторовна учитель МКОУ ОШ №30 г. Белгорода**  
**н –низкие (с активной помощью учителя); с –средние (с частичной помощью учителя); в –высокие (самостоятельное выполнение)**