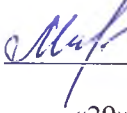
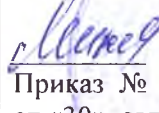
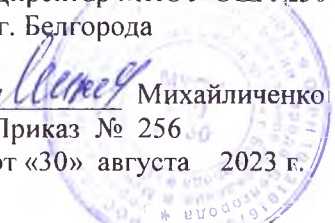


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30» Г.БЕЛГОРОДА

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО учителей трудоового обучения  Протокол № 1 от «29» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МКОУ ОШ №30 г. Белгорода   Мясоедова М.А.  «29» августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МКОУ ОШ №30 г. Белгорода   Михайличенко Л.И. Приказ № 256 от «30» августа 2023 г. 
--	---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД. КАРТОНАЖНО-ПЕРЕПЛЕТНОЕ ДЕЛО»**

**5-9 классы**

**Программу разработала: учитель  
МКОУ ОШ №30 г. Белгорода  
Хомченко Татьяна Владимировна**

Белгород  
2023

## Раздел I

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Профильный труд. Картонажно-переплетное дело» в 5-9 классах составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- Учебный план МКОУ ОШ №30 г. Белгорода
- Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой; Сборник 2. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-240 с.;

Обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ориентировано на их максимально возможную социальную адаптацию. Именно поэтому в АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 внесена значимая предметная область «Технология». В данную область включён учебный предмет «Профильный труд. Картонажно-переплетное дело», который имеет широкую направленность на последующую социализацию подростков в условиях раннего профориентирования и формирования устойчивых профессиональных навыков.

Программа обучения по предмету «Профильный труд. Картонажно-переплетное дело» предназначена для профессиональной организации тех школьников, которые в силу своих психофизических особенностей не могут освоить профессию столяра или швеи.

Свойственная данному типу детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в большинстве случаев, сочетается с ослабленностью здоровья различными соматическими и нервными заболеваниями. Это снижает их возможности в трудовой профессиональной подготовке. Поэтому для них обучение профессии переплетчика - картонажника позволяет овладеть доступной для них специальностью и стать полезными членами общества.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры применительно к профилю подготовки «Картонажно-переплетное дело».

Изучение этого учебного предмета в 5 - 9 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд. Картонажно-переплетное дело" должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект:

- Васенков Г.В., «Технология. Азбука переплетчика. 5-7 классы» 5-е издание. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: «Просвещение», 2012 г.;
- Васенков Г.В., «Картонажно-переплетное дело» Учебник для 8-9 и профильных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: «ВЛАДОС», 2011 г.

## **Раздел 2**

### **Общая характеристика учебного предмета.**

Обоснованием выбора примерной программы является соответствие содержания программы, целей и задач обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта, определяет стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, обучающихся с ограниченными возможностями средствами учебного предмета в

соответствии с целями изучения профильного труда, которые определены стандартом, что нашло отражение в выборе технологий, используемых в обучении, основных видов деятельности, методов и форм обучения, основных форм и видов контроля знаний, умений и навыков.

Важнейшей задачей профильного труда является формирование у обучающихся необходимого объема профессиональных знаний и общетрудовых умений, а так же воспитание умения учиться – способности самоорганизации с целью решения учебных задач.

Возможность овладения профессией учащимися с ограниченными возможностями здоровья при изучении предмета «Профильный труд. Картонажно-переплетное дело» во многом зависит от состояния коррекционной работы на уроках трудового обучения. Её основным направлением для учителя служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способностей к осознанной регуляции трудовой деятельности, формирование у учащихся профессиональных знаний и умений. Овладение доступными профессионально-трудовыми навыками станут необходимыми для подготовки учащихся с ОВЗ к дальнейшей социализации. Таким образом, труд является эффективным средством развития личности школьника с ОВЗ.

Процесс обучения «Профильному труду. Картонажно-переплетное дело» неразрывно связан с решением специфической задачи – коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпимости, настойчивости, воли, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение предмету носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию этих знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение Профильному труду в школе имеет свою специфику. У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), характеризующихся задержкой психического развития, отклонениями в поведении, трудностями социальной адаптации различного характера, при изучении курса возникают серьезные проблемы. Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение отражательной функции головного мозга и регуляции поведения и деятельности, поэтому распределение материала представлено с учетом возможностей обучающихся.

Кроме того, работа по данной программе предполагает связь обучения с конкретными условиями ОУ.

При обучении постоянно учитывается уровень сформированности профессиональных навыков у школьников. Условно можно выделить два этапа обучения картонажно-переплетному делу:

**5—7 классы.** Отработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

**8—9 классы.** Закрепление профессионально-трудовых навыков. Учащиеся проявляют уже достаточную самостоятельность в работе, планируют предстоящие операции по образцам и эскизам изделий, подбирают без подсказок материалы и производят расчеты, составляют эскизы и чертежи изделия.

Для каждого этапа характерны определенные методические приемы, учитывающие специфику учащихся. При обучении используются образцы изделий и материалов, технические рисунки, предметно-технологические карты, поясняющие пооперационное выполнение изделия, таблицы, показывающие те или иные приемы труда, а также положения рук при работе с ножом и ножницами, схемы оборудования, слайды и видеосюжеты, рассказывающие о производственных процессах и т. д. Школьники

снабжаются индивидуальным раздаточным материалом, таким, как перфокарты, карточки с индивидуальными заданиями. У ребят есть возможность опробовать новые навыки на профессиональном оборудовании.

В ходе обучения осуществляется и нравственно-эстетическое воспитание. Учитель стремится развить у школьников активную жизненную позицию, опираясь на их чувство коллективизма, естественно возникающее в условиях общего производственного процесса. У учащихся поддерживается положительная мотивация к труду, чему способствует и доброжелательный фон, который создает учитель, и красиво выполненные образцы, и хорошее состояние инструментов, и порядок в мастерской.

Существенное значение имеет то, как излагается учебный материал. Учитель должен давать объяснения лаконично и просто. Любую операцию следует не только показывать, но и четко комментировать. Поэтому обращается внимание на общую грамотность учителя, на выразительность его интонации, на самый темп речи, который в начале обучения необходимо несколько замедлять. Прежде всего, учитель обязан научить своих подопечных слушать и понимать его.

Таким образом, обучающиеся всесторонне готовятся к самостоятельному выполнению производственных заданий в типографиях и картонажных мастерских.

Занятия, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения картонажной работы, на уроках истории изучают отдельные статьи из законодательства о труде.

Учитывая сложный состав учеников, рабочей программы по картонажно-переплетному делу указывают на разноуровневые требования к овладению знаниями: 1-ый – базовый уровень, 2-й – минимально необходимый. Это даёт возможность учителю практически осуществлять дифференцированный подход к обучению ребёнка с иным интеллектуальным развитием.

### **Раздел 3.**

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Картонажно-переплетное дело» входит в образовательную область «Профильный труд».

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин.).

Рабочая программа рассчитана на разное количество часов в каждом классе.

В 5 классе - 6 ч. в неделю, что составляет 204 часа в год, 34 учебные недели.

В 6 классе - 6 часов в неделю, что составляет 204 часа в год, 34 учебные недели.

В 7 классе - 8 часов в неделю, что составляет 272 часов в год, 34 учебные недели.

В 8 классе - 8 часов в неделю, что составляет 272 часа, 34 учебные недели.

В 9 классе - 8 часов в неделю, что составляет 272 часа, 34 учебные недели.

#### **Итоговый контроль проводится:**

- в конце 1, 2 и 3 четверти – самостоятельная работа;
- в конце учебного года – контрольная работа;
- в конце курса обучения (9 класс) – экзамен (итоговое собеседование).

## Раздел 4

### Требования к личностным и предметным результатам.

#### Личностные, коммуникативные, регулятивные результаты обучения.

Планируемые результаты обучения в области формирования базовых учебных действий (личностных, коммуникативных, регулятивных):

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

<b>Картонажно-переплетное дело</b>	
<b>Уровень достижения предметных результатов</b>	
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>

<b>5 класс</b>	
<p>Освоить понятия <i>материал, инструмент, операция, изделие</i>; знать названия изделий; знать названия деталей изготавливаемых изделий; приобрести навыки работы с ножницами, кисточкой, клеем; знать правила безопасной работы с опасными инструментами и материалами; Понимать обращенные к ним вопросы.</p>	<p>Освоить понятия <i>материал, инструмент, операция, изделие</i>; знать названия и иметь представления о назначении изделий; знать названия деталей изготавливаемых изделий; приобрести навыки работы с ножницами, кисточкой, клеем; знать и уметь применять правила безопасной работы с опасными инструментами и материалами; понимать обращенные к ним вопросы и четко формулировать свои вопросы и ответы.</p>
<b>6 класс</b>	
<p>С помощью учителя планировать работу над изделием в процессе беседы с учителем; знать виды и свойства материалов, применяемых в переплетно-картонажном деле; уметь пользоваться инструментами, применяемыми в переплетно-картонажном деле; знать правила безопасной работы с опасными инструментами и материалами.</p>	<p>Планировать работу над изделием в процессе беседы с учителем; использовать образец и эскиз изделия в процессе работы; знать виды и свойства материалов, применяемых в переплетно-картонажном деле; уметь пользоваться инструментами, применяемыми в переплетно-картонажном деле; знать и уметь применять в процессе работы правила безопасной работы с опасными инструментами и материалами; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</p>
<b>7 класс</b>	
<p>С помощью учителя планировать выполнение работы, ориентироваться в задании по образцу и технологической и пооперационной картам; выполнять задания с помощью учителя; знать виды изготавливаемых изделий; знать виды и свойства материалов, применяемых в переплетно-картонажном деле; уметь пользоваться инструментами, применяемыми в переплетно-картонажном деле; знать правила безопасной работы с опасными инструментами и материалами.</p>	<p>Самостоятельно или с частичной помощью учителя планировать выполнение работы, ориентироваться в задании по образцу и технологической и пооперационной картам; самостоятельно использовать знания программного материала; правильно и аккуратно выполнять задания учителя; уметь пользоваться технологической и пооперационной картами, образцами, наглядными пособиями, инструментами и другими средствами; знать виды изготавливаемых изделий и уметь рассказать об особенностях их конструкции; знать виды и свойства материалов, применяемых в переплетно-картонажном деле; уметь пользоваться инструментами, применяемыми в переплетно-картонажном деле; знать и уметь применять в процессе работы правила безопасной работы с опасными инструментами и материалами.</p>
<b>8 класс</b>	
<p>С помощью учителя планировать выполнение работы, ориентироваться в задании по образцу и технологической и пооперационной картам; с помощью</p>	<p>Самостоятельно или с частичной помощью учителя планировать выполнение работы, ориентироваться в задании по образцу и технологической и пооперационной картам;</p>

<p>учителя использовать знания программного материала; правильно и аккуратно выполнять задания учителя; с помощью учителя пользоваться технологической и пооперационной картами, образцами, наглядными пособиями, инструментами и другими средствами; с помощью учителя называть виды изготавливаемых изделий и уметь рассказать об особенностях их конструкции; знать виды и свойства материалов, применяемых в переплетно-картонажном деле; уметь пользоваться инструментами, применяемыми в переплетно-картонажном деле; знать и уметь применять в процессе работы правила безопасной работы с опасными инструментами и материалами.</p>	<p>самостоятельно использовать знания программного материала; правильно и аккуратно выполнять задания учителя; уметь пользоваться технологической и пооперационной картами, образцами, наглядными пособиями, инструментами и другими средствами; знать виды изготавливаемых изделий и уметь рассказать об особенностях их конструкции; знать виды и свойства материалов, применяемых в переплетно-картонажном деле; уметь пользоваться инструментами, применяемыми в переплетно-картонажном деле; знать и уметь применять в процессе работы правила безопасной работы с опасными инструментами и материалами.</p>
---	---

### 9 класс

<p>Знать названия некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе; представления об основных свойствах используемых материалов; знать правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами; подбирать (с помощью учителя) материалы и инструменты, необходимые для работы; иметь представления о принципах действия, общем устройстве оборудования и их основных частей (на примере изучения бумагорезательной машины, брошюратора и др.); иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы; владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия; представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); понимание значения и ценности труда; понимать красоту труда и его результат; заботливо и бережно относиться к общественному достоянию и родной природе;</p>	<p>Определять (с помощью учителя) возможности различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности; экономно расходовать материалы; планировать (с помощью учителя) практическую работу; знать оптимальные и доступные технологические приемы обработки материалов в зависимости от свойств материалов поставленных целей; знать принцип действия, общее устройство оборудования и их основных частей (на примере изучения бумагорезательной машины, брошюратора и др.); знать правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; владеть базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов; читать (с помощью учителя) технологическую карту, используемую в процессе изготовления изделия; иметь представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.); осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и</p>
--	---



<p>понимать значение организации рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;  выражать отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);  организация (под руководством учителя) совместной работы в группе; осознавать необходимость соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;  выслушивать предложения и мнения товарищей, адекватно реагировать на них; с помощью учителя уметь комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать свои предложения и пожелания;  проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей и результатам их работы; выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения; активно участвовать в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.</p>	<p>корректировать ход практической работы;  понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.</p>
--	--

## Раздел 5

### Содержание учебного предмета.

#### 5 КЛАСС (204 часа)

Программа разработана с учетом психофизических возможностей детей и предусматривает подготовку учащихся 5 класса к выполнению простейших изделий с помощью учителя.

В процессе работы обучающиеся приобретают навыки владения ручными инструментами (ножницами, линейкой, кисточкой), навыки разметки изделия с помощью шаблона; изучают правила техники безопасности.

#### 1 ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)

##### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (6 часов)**

Знакомство с организацией и порядком работы в мастерской. Беседа о профессиях переплетчика и картонажника. Задачи обучения. Навыки и умения, которыми предстоит овладеть обучающимся. Демонстрация лучших работ учеников. Распределение по рабочим местам. Правила поведения в учебной мастерской. Правила содержания рабочего места. Повторение сведений о назначении и устройстве инструментов, знакомых учащимся из курса 4 класса. Материалы, используемые при выполнении переплетно-картонажных работ. Виды бумаги, картона, виды клея.

##### **РАБОТА С БУМАГОЙ (24 часа)**

Изделия: аппликация из обрывных кусочков (фрукты, животные), полубъемная аппликация из смятой бумаги (цветы, веточка рябины, животные)

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ. Понятие «Аппликация». История возникновения аппликации. Виды аппликации, приёмы работы с бумагой: обрывание, смятие. Полубъемная аппликация из смятой бумаги, техника выполнения.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Обрывание, смятие бумаги, изготовление аппликаций.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ.** Аппликация из обрывных кусочков бумаги. Полуобъемная аппликация из смятой бумаги.

Самостоятельная работа (4 часа). Аппликация из обрывных кусочков. Ориентировка в задании по образцу аппликации.

## **2 ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)**

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 час.).**

Анализ работы за 1 четверть. Задачи на 2 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской.

**ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ (6 часов)**

**ИЗДЕЛИЯ:** квадрат, круг, треугольник, овал, многогранник и др.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Назначение и виды бумаги, используемой для изготовления геометрических фигур (писчая, газетная, чертёжная, копировальная, папиросная и т.д.). Свойства бумаги: сгибается, складывается, мнётся, рвётся, впитывает влагу - намокает. Размёточный шаблон, его применение. Инструменты, используемые для разметки и раскроя изделий. Ножницы, их устройство, техника безопасности. Ознакомление с правилами безопасной работы с клеем, его свойства. Санитарно-гигиенические требования при работе с клеем.

**УМЕНИЯ.** Разметка деталей аппликации по шаблонам. Рациональное размещение деталей аппликации на листе бумаги. Раскрой деталей. Нанесение клея. Наклеивание и прессовка деталей аппликации.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Разметка геометрических фигур по шаблону. Крой деталей ножницами.

**ИЗГОТОВЛЕНИЕ ЕЛОЧНЫХ УКРАШЕНИЙ (20)**

**ИЗДЕЛИЯ.** Гирлянды. Фонарики. Елочки. Грибы. Звезды.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Декоративная бумага: мраморная, глянцевая, бумага с ворсистым покрытием, металлизированная. Сочетания цветов в изделии. Циркуль чертежный. Его назначение и правила сбережения.

**УМЕНИЯ.** Ориентировка в задании по образцу.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Составление плана работы. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления ёлочных украшений. Разметка и раскрой ёлочных украшений. Крепление подвесок. Мазка клеем. Притирка. Прессовка. Отчет о работе. Анализ работ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (16 час.).**

Изготовление ёлочных украшений, снежинок для оформления класса, школы.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (4 час.).**

Ёлочные украшения. Ориентировка в задании по образцу.

## **3 ЧЕТВЕРТЬ (60 часов)**

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа).**

Анализ работы учащихся за 2 четверть. Повторение правил безопасной работы, работе с опасными инструментами и материалами. Правила содержания рабочего места.

Ознакомление с планом работы на 3 четверть.

**АППЛИКАЦИЯ (20 час.)**

**ИЗДЕЛИЯ.** Декоративный орнамент из геометрических фигур (квадраты, прямоугольники, треугольники, круги, звезды).

Предметные аппликации: «Светофор», «Дорожные знаки».

Тематические аппликации: «Парусная лодка на воде», «Дом в сельской местности».

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Размёточный шаблон. Назначение и виды бумаги: писчая, газетная, оберточная, чертежная, копировальная, папиросная и др. Свойства бумаги. Инструменты, используемые для разметки и раскроя изделий. Ножницы, их устройство. Ознакомление с правилами безопасной работы с клеем, его свойства.

Санитарно-гигиенические требования при работе с ножницами.

**УМЕНИЯ.** Разметка деталей операции по шаблонам. Экономное расположение шаблонов на листе бумаги. Резание по прямым, закругленным и пересекающимся линиям. Намазывание клеем. Наклейка и прессовка деталей аппликации. Очистка инструмента от клея.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Составление плана работы. Разметка деталей аппликации по шаблонам. Мазка клеем. Притирка. Прессовка. Отчет о работе. Анализ работ.

### **ПЛОСКОСТНОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ (6 часов)**

«Плетеный коврик из полос бумаги».

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Инструменты, используемые для разметки и раскроя изделий. Ножницы, их устройство. Ознакомление с правилами безопасной работы с клеем, его свойства.

**УМЕНИЯ.** Разметка полосок бумаги по линейке. Резание по прямым линиям. Намазывание клеем. Очистка инструмента от клея.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Составление плана работы. Подбор материалов. Изготовление коврика.

### **СИММЕТРИЧНОЕ ПРЕДМЕТНОЕ ВЫРЕЗАНИЕ ИЗ БУМАГИ, СЛОЖЕННОЙ НЕСКОЛЬКО РАЗ (6 часов).**

**Изделия: ромашки, герберы, ноготки.**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и свойства материалов, используемых для работы. Инструменты, используемые для разметки и раскроя изделий. Ножницы, их устройство. Правила безопасной работы с н о ж н и ц а м и

**УМЕНИЯ.** Симметричное предметное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Составление плана работы. Подбор материалов. Крой изделий.

### **Складывание фигурок. Изготовление полубъемных аппликаций. (6 часов).**

**Изделия: тюльпан, собака.**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и свойства материалов, используемых для работы. Инструменты, используемые для разметки и раскроя изделий. Ножницы, их устройство. Правила безопасной работы с н о ж н и ц а м и

**УМЕНИЯ.** Складывание фигурок. Сгибание квадрата пополам и с угла на угол (по диагонали).

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Составление плана работы. Подбор материалов. Изготовление полубъемных аппликаций.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (16 часов).**

Аппликации из геометрических фигур, цветы из бумаги, сложенной в несколько раз.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (4 часа).**

Аппликация из геометрических фигур «Светофор». Ориентировка в задании по образцу аппликации, образцам деталей.

## **4 ЧЕТВЕРТЬ (48 час.)**

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 час.)** Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Анализ работы за 3 четверть и знакомство с планом работы на 4 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила содержания рабочего места.

### **ИЗГОТОВЛЕНИЕ ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫХ ОТКРЫТОК ИЗ БУМАГИ И КАРТОНА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ВТОРИЧНОГО СЫРЬЯ (10 часов).**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и свойства материалов, используемых для работы. Инструменты, используемые для разметки и раскроя изделий. Правила безопасной работы с инструментами.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Составление плана работы. Подбор материалов. Разметка и раскрой основы и материалов для оформления открытки.

### **СКЛАДЫВАНИЕ ИЗ БУМАГИ (СГИБАНИЕ ПРЯМОУГОЛЬНИКА ПО ВЕРТИКАЛЬНОЙ И ГОРИЗОНТАЛЬНОЙ ЛИНИЯМ) (16 ЧАСОВ)**

**ИЗДЕЛИЯ.** Пакеты для семян, коробочка для мелочей.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и свойства материалов, используемых для работы. Инструменты, используемые для разметки и раскроя изделий. Назначение изделий. Понятие базовая поверхность.

**УМЕНИЯ.** Обсуждение последовательности и приемов работы в групповой беседе.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Разметка разверток изделий при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Склеивание. Обжимка готовых изделий. Подсчет и обандероливание готовых изделий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (16 часов).**

Изделия: коробочка для мелочей из бумаги, поздравительные открытки.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА. (4 часа).** Изготовление поздравительной открытки с использованием вторичного сырья.

## **6 КЛАСС (204 час.)**

Программа разработана с учетом психофизических возможностей детей и предусматривает подготовку обучающихся 6 класса к выполнению простейших изделий с минимальной помощью учителя, первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов, планированию работы с помощью учителя. В процессе обучения обучающиеся приобретают навыки владения ручными инструментами (ножницами, кисточкой, фальцлинейкой, косточкой-гладилкой). Большое внимание уделяется технике безопасности.

Рабочая программа рассчитана на 204 часа. В неделю: 6 часов. Самостоятельных работ: 3 (12 часов). Плановых контрольных работ: 1 (4 часа).

### **1 ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)**

#### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (6 часов)**

Первичный инструктаж по охране труда. Повторение порядка и организации безопасной работы в мастерской. Распределение учащихся по рабочим местам. Инструменты, используемые при выполнении переплетно-картонажных работ. Повторение: назначение и устройство инструментов; измерительные инструменты (линейка, угольник); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы); вспомогательные инструменты и приспособления; техника безопасности при работе с опасными инструментами. Материалы, используемые при выполнении переплетно-картонажных работ. Повторение: виды бумаги для переплетных работ (писчая, печатная, обложечная, бархатная, крепированная и др.) и её свойства. Картон разных видов и его свойства. Технические ткани (ледерин, бумвинил и др.), их свойства и назначение. Виды клея (синтетические, растительного и животного происхождения) и его свойства.

#### **Лабораторная работа (4 часа)**

«Свойства бумаги и картона».

#### **Изготовление пакетов для семян (12 часов)**

**ИЗДЕЛИЯ.** Пакеты для семян.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и свойства материалов, используемых для работы. Инструменты, используемые для разметки и раскроя изделий. Назначение изделий. Понятие базовая поверхность.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Разметка разверток изделий при помощи измерительной линейки и по шаблону. Вырезка разверток. Склеивание. Обжимка готовых изделий. Подсчет и обандероливание готовых изделий.

#### **Изготовление аппликаций с цветочным орнаментом (12 часов).**

**Изделия: аппликации «Ромашка», «Мак», «Василек».**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Составление плана работы. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Разметка деталей аппликации по шаблонам.

Раскрой деталей аппликации. Мазка клеем. Притирка. Прессовка.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 часов).**

Изготовление пакетов для семян, аппликаций с цветочным орнаментом.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (4 часа).**

Аппликация с цветочным орнаментом «Тюльпаны». Ориентировка в задании по образцу аппликации, образцам деталей.

**2 ЧЕТВЕРТЬ (48 час.)**

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа).** Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Анализ работы за 1 четверть и знакомство с планом работы на 2 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила содержания рабочего места.

**Работа с металлическим конструктором (10 часов)**

**ИЗДЕЛИЯ.** Геометрические фигуры. Лесенка-стремянка. Турник. Стол. Стул.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Ознакомление с реальными предметами, макеты которых предстоит выполнить. Назначение и устройство натуральных предметов, макеты которых будут изготавливаться. Названия частей изделия, которое предстоит выполнить: ножка, проножка, спинка, сиденье и т.д. Ознакомление с комплектностью наборов металлоконструктора. Детали конструктора: плитки, скобы, полоски с отверстиями, шпилька, винты, гайки.

Инструменты: ключ гаечный, державка, отвертка. Правила сбережения деталей конструктора. Правила безопасной работы с отверткой и гаечным ключом.

**УМЕНИЯ.** Анализ изделия. Составление плана работы в беседе. Предварительное составление (складывание) деталей или узлов изделия без свинчивания. Сравнение сложенных деталей с рисунком и образцом.

Завинчивание крепежной пары отверткой и гаечным ключом. Соединение деталей крепежными парами.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Составление плана работы. Подбор деталей без завинчивания. Завинчивание. Соединение деталей крепежными парами. Отчет о работе. Анализ работ.

**Изготовление объемных елочных украшений (20 часов).**

**Изделия: елочка, фонарик, шар, сердечко, снежинки.**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и свойства материалов, используемых для изготовления елочных украшений. Декоративная бумага: мраморная, глянцевая, бумага с ворсистым покрытием, металлизированная. Сочетания цветов в изделии. Циркуль чертежный. Его назначение и правила сбережения.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Составление плана работы.

Разметка и раскрой елочных украшений. Крепление подвесок.

Мазка клеем. Притирка. Прессовка. Отчет о работе. Анализ работ.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (12 часов).**

Изготовление объемных елочных украшений для украшения класса, школы.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (4 часа).**

Изготовление объемных елочных украшений. Елочка. Ориентировка в задании, образцам деталей.

**3 ЧЕТВЕРТЬ (60 часов)**

**ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа).**

Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и

материалами. Анализ работы за 2 четверть и знакомство с планом работы на 3 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила содержания рабочего места.

### **Измерительная линейка и ее устройство (6 часов)**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Элементы измерительной линейки (рабочая кромка, шкала, штрихи, деления, начало отсчета и т.д.) Ее назначение и правила бережения.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Выполнение макета измерительной линейки.

### **Изготовление планшета для коллекции видов бумаги (8 часов).**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Назначение тканей, применяемых в переплетном деле (бумага, картон, ледерин, коленкор, бумвинил и т.п.), их свойства. Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в переплетно-картонажном деле (животного и растительного происхождения, синтетический). Свойства клея.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Ориентировка по образцу изделия. Планирование в беседе с учителем по технологической и пооперационной картам. Разметка и раскрой картона для планшета. Наклейки видов бумаги.

### **Изготовление планшета для коллекции видов картона (8 часов).**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Назначение тканей, применяемых в переплетном деле (бумага, картон, ледерин, коленкор, бумвинил и т.п.), их свойства. Общие сведения о клее как о связующем материале. Основные виды клея, применяемого в переплетно-картонажном деле (животного и растительного происхождения, синтетический). Свойства клея.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Ориентировка по образцу изделия. Планирование в беседе с учителем по технологической и пооперационной картам. Разметка и раскрой картона для планшета. Наклейки видов картона.

### **Изготовление поздравительных открыток объёмных из бумаги и картона (14 часов).**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды открыток, их назначение. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Подбор необходимых материалов. Разметка основы и материалов для оформления открытки. Раскрой основы и материалов для оформления открытки. Оформление открытки.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (18 часов).**

Изготовление планшета для коллекции видов бумаги, картона. Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля, 8 Марта.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (4 часа).**

Изготовление поздравительной открытки. Ориентировка в задании, образцам деталей.

## **4 ЧЕТВЕРТЬ (48 часов)**

### **ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ (2 часа).**

Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Анализ работы за 3 четверть и знакомство с планом работы на 4 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила содержания рабочего места.

### **Фальцовка бумаги с подборкой и шитьем внакидку проволокой (14 часов).**

**Изделие:** Ученическая тетрадь.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Свойства и виды бумаги. Производство бумаги из древесины. Определение направления волокон бумаги. Назначение и приемы фальцовки бумажных листов. Элементы сгибов в сфальцованной тетради. Гладилка - инструмент для ручной фальцовки бумаги.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Ориентировка в задании по образцу. Характеристика образца изделия и планирование осуществляются в групповой беседе с учителем по

технологической и пооперационной картам. Сталкивание, фальцовка, вкладка в обложку и шитье внакидку. Прессовка тетрадей.

#### **Ремонт библиотечных книг (часов).**

##### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Виды повреждения книги (внешние, внутренние) и определение сложности ремонта. Способы ремонта книг. Ознакомление с разными конструкциями книжного блока и применением в них форзацев. Способы ремонта корешка книжного блока.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Изготовление форзацев для устранения повреждений. Ремонт библиотечных книг.

#### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (18 часов).**

Изготовление ученической тетради, ремонт библиотечных книг.

#### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (4 часа).**

Изготовление ученической тетради.

### **7 КЛАСС (272 часа)**

Программа разработана с учетом психофизических возможностей детей и предусматривает подготовку обучающихся 7 класса к выполнению простейших изделий с минимальной помощью учителя, первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов, планированию работы с помощью учителя. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Рабочая программа рассчитана на 272 часа. В неделю: 8 часов. Самостоятельных работ: 3 (12 часов). Плановых контрольных работ: 1 (4 часа).

#### **I четверть -64 часа**

##### **Вводное занятие (2 часа).**

Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Знакомство с планом работы на 1 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила содержания рабочего места.

##### **Инструменты, используемые при выполнении переплетно-картонажных работ(2 часа).**

Повторение: назначение и устройство инструментов; измерительные инструменты (линейка, угольник); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы); вспомогательные инструменты и приспособления; техника безопасности при работе с опасными инструментами.

##### **Материалы, используемые при выполнении переплетно-картонажных работ (2 часа).**

Повторение: виды бумаги для переплетных работ (писчая, печатная, обложечная, бархатная, крепированная и др.) и её свойства. Картон разных видов и его свойства. Технические ткани (ледерин, бумвинил и др.), их свойства и назначение. Виды клея (синтетические, растительного и животного происхождения) и его свойства.

##### **Лабораторная работа (4 часа).**

«Свойства бумаги и картона».

##### **Изготовление объемных дорожных знаков (12 часов)**

**Изделия:** д.з. «Движение пешеходов запрещено», д.з. «Осторожно, дети!», д.з. «Пешеходный переход», д.з. «Светофор», изготовление объемного светофора.

##### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Повторение ПДД. Составление плана работы. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Разметка разверток изделий при помощи измерительной линейки, по шаблону или трафарету. Вырезка разверток. Склеивание. Оформление готового изделия.

##### **Изготовление пакетов из плотной бумаги или картона с аппликацией для хранения шаблонов, трафаретов (8 часов).**

##### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Виды и назначение пакетов для хранения шаблонов, трафаретов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Составление плана работы.

## **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Разметка разверток изделий при помощи измерительной линейки или по шаблону. Вырезка разверток. Склеивание. Оформление готового изделия аппликацией. Обжимка готовых изделий. Подсчет и обандеролирование готовых изделий.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (30 часов).**

Изготовление объемных дорожных знаков, пакетов из плотной бумаги или картона с аппликацией для хранения шаблонов, трафаретов.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (4 часа).**

Изготовление пакетов из плотной бумаги или картона с аппликацией для хранения шаблонов, трафаретов.

## **2 четверть -64 часа**

### **Вводное занятие (2 часа).**

Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Анализ работы за 1 четверть и знакомство с планом работы на 2 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила содержания рабочего места.

### **Склеивание как основной способ соединения деталей переплетно-картонажного изделия (14 часов).**

**Изделие:** Карточки для индивидуальной работы.

#### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Виды и назначение карточек для индивидуальной работы.

Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Составление плана работы.

#### **ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Разметка и нарезка картона для основы карточки с помощью линейки или шаблона. Наклейка заданий для индивидуальной работы. Обжимка готовых изделий. Подсчет и обандеролирование готовых изделий. Отчёт о работе. Анализ работ.

### **Изготовление новогодние украшений (вырезалок) на окна (20 часов).**

**Изделия:** ёлочки, символы Нового года, фигурки птиц, зверей и т.п.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Декоративная бумага: мраморная, глянцевая, бумага с ворсистым покрытием, металлизированная. Сочетания цветов в изделии. Циркуль чертежный. Его назначение и правила сбережения.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Составление плана работы.

Виды и свойства материалов, используемых для изготовления ёлочных украшений.

Разметка и раскрой ёлочных украшений. Крепление подвесок.

Мазка клеем. Притирка. Прессовка. Отчет о работе. Анализ работ.

### **ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (24 часа).**

Изготовление новогодних вырезалок на окна.

### **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (4 часа).**

Изготовление карточек для индивидуальной работы.

## **3 четверть -80 часов**

### **Вводное занятие (2 часа).**

Анализ работы за 2 четверть. Задачи на 3 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Правила содержания рабочего места.

**Изготовление открытой коробки из картона с боками, соединенными встык (14 часов).**



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и назначение коробок. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Подбор материалов. Составление плана работы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Разметка и раскрой развертки коробки. Рицовка. Склеивание коробки. Оформление коробки. Отчет о работе. Анализ работ.

**Изготовление поздравительных открыток объёмных из бумаги и картона (14 часов).**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды открыток, их назначение. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Подбор необходимых материалов. Разметка основы и материалов для оформления открытки. Раскрой основы и материалов для оформления открытки. Оформление открытки.

**Торцевание (20 часов).**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Понятие «Торцевание». Виды торцевания (контурное, объемное, плоскостное). Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых при торцевании. Составление плана работы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Разметка и раскрой бумаги для торцевания (квадраты 1х1 см или 2х2 см). Наматывание квадратов на карандаш. Приклейка к рисунку. Сушка.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (26 часов).**

Изготовление поздравительных открыток к 23 февраля, 8 Марта.

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА (4 часа).**

Изготовление поздравительной открытки в технике «Торцевание». Ориентировка в задании, образцах деталей.

**4 четверть -64 часа**

**Вводное занятие (2 часа).**

Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Анализ работы за 3 четверть и знакомство с планом работы на 4 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила содержания рабочего места.

**Изготовление карманного блокнота для записей в мягкой составной обложке с окантовкой головки блока коленкором и проколом на две скобы(14 часов).**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Виды и назначения блокнотов. Виды и свойства материалов, используемых при изготовлении изделия. Составление плана работы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Подбор материалов. Разметка и раскрой листов.

Расчет листов. Перфорирование. Изготовление обложки. Вставка блока в крышку. Шитьё блока проколом на две скобы. Окантовка головки блока коленкором. Оформление. Отчет о работе. Анализ работ.

**Изготовление картины на картоне, окантованном полосками бумаги (14 часов).**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Понятие «Окантовка», назначение окантовки. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Составление плана работы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Подбор необходимых материалов. Разметка и раскрой полосок для окантовки основы. Оклеивка сверху, снизу и с боков основы для картины. Приклейка картины к основе. Сушка. Прессовка.

**ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВТОРЕНИЕ (30 часов).**

Изготовление карманного блокнота для записей в мягкой составной обложке с окантовкой головки блока коленкором и проколом на две скобы. Изготовление картины на картоне, окантованном полосками бумаги.

**КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА (4 часа).**

Карманный блокнот для записей в мягкой составной обложке с окантовкой головки блока коленкором и проколом на две скобы.

## **8 класс (272 часа)**

Программа разработана с учетом психофизических возможностей детей и предусматривает подготовку обучающихся 8 класса к выполнению простейших изделий с минимальной помощью учителя, первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов, планированию работы с помощью учителя. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Рабочая программа рассчитана на 272 часа. В неделю: 8 часов. Самостоятельных работ: 3 (12 часов). Плановых контрольных работ: 1 (4 часа).

### **I четверть – 64 часа.**

#### **Вводное занятие (2 часа)**

Содержание деятельности. Распределение учащихся по рабочим местам. Итоги работы, проделанной учащимися в 7 классе. Демонстрация лучших работ учащихся. Задачи обучения на предстоящий учебный год. Бережное отношение к оборудованию в мастерской. Уход за инструментами. Содержание рабочего места.

#### **Правила безопасной работы в мастерской. Инструменты, используемые при выполнении переплетно-картонажных работ (2 часа).**

Повторение: назначение и устройство инструментов; измерительные инструменты (линейка, угольник); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы); вспомогательные инструменты и приспособления; техника безопасности при работе с опасными инструментами.

#### **Материалы, используемые при выполнении переплетно-картонажных работ (2 часа).**

Повторение: виды бумаги для переплетных работ (писчая, печатная, копировальная, чертежная, обложечная, бархатная, крепированная и др.) и её свойства (рвется, мнется, гнется, клеится, легко режется ножницами, в воде размокает). Картон разных видов (коробочный, переплетный, калиброванный) и его свойства (гнется, ломается, с трудом режется ножницами, в воде разбухает). Технические ткани (ледерин, бумвинил и др.), их свойства и назначение. Виды клея (синтетические, растительного и животного происхождения) и его свойства. Правила безопасной работы с клеем.

#### **Лабораторная работа (2 часа).**

«Свойства клея». Уметь определять свойства клея, консистенцию (жидкий, густой), его происхождение (животный, растительный или синтетический). Уметь работать кисточкой при нанесении клея.

#### **Экскурсия в типографию (2 часа).**

Знакомство с производством, ассортиментом выпускаемой книжно-журнальной продукции, беловых товаров.

#### **Склеивание как основной способ соединения деталей картонажно-переплетного изделия (16 часов).**

**Изделие:** планшет с окантовкой целым листом бумаги для карточек-заданий.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Знакомство с работой бумагорезательной машины механической, обжимного пресса.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Разметка и раскрой картона для основы планшета на бумагорезательной машине механической. Разметка и раскрой цветной бумаги для оклейки основы планшета на бумагорезательной машине механической. Выклейка задней стенки планшета с загибкой на лицевую сторону. Приклейка карточек-заданий. Прессовка на обжимном прессе. Отчет о работе. Анализ работы.

### **Изготовление картонажных изделий (16 часов)**

**Изделие:** открытая коробка для хранения карточек-заданий (120X80X50 мм).

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Назначение коробок. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Разметка и раскрой развертки коробки на бумагорезательной машине механической. Рицовка. Склеивание. Разметка и раскрой бумаги для оклейки коробки на бумагорезательной машине механической. Оклейка. Разметка и раскрой бумаги для выклейки коробки. Выклейка. Оформление. Отчет о работе. Анализ работы.

### **Практическое повторение (18 часов).**

Открытая коробка для хранения карточек-заданий. Планшеты с окантовкой целым листом бумаги для карточек-заданий. Работа на оборудовании: бумагорезательная машина механическая, обжимной пресс.

### **Самостоятельная работа (4 часа).**

Открытая коробка для хранения карточек-заданий.

## **2 четверть (64 часа).**

### **Вводное занятие (2 часа).**

Анализ работы за 1 четверть. Задачи на 2 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Правила содержания рабочего места.

### **Изготовление беловых товаров (20 часов).**

**Изделие:** закрытый блокнот в составном переплете.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Понятие «блокнот». Виды и назначение блокнотов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Составление плана работы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Подбор необходимых материалов. Расчет листов. Обрезка листов на бумагорезательной машине механической. Перфорирование. Изготовление переплетной крышки в составном или цельнотканевом переплете. Вставка блока в крышку. Шитье блока степлером электрическим. Окантовка головки блока. Оформление. Обжим на обжимном прессе. Отчет о работе. Анализ работ.

Требования к уровню подготовки. Уметь разбираться в особенностях конструкции изделия. Знать назначение изделия, материалы, применяемые для изготовления изделия, их свойства. Уметь пользоваться технологической и пооперационной картами, производить операции согласно плану. Уметь проверить правильность выполнения изделия путем использования измерительных инструментов, шаблона, образца. Уметь сделать отчет и произвести объективный анализ выполненной работы.

### **Изготовление новогодних масок, головных карнавальных уборов (20 часов).**

**Изделия:** маски, головные карнавальные уборы.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и назначения масок, головных карнавальных уборов. Материалы для изготовления новогодних масок, головных карнавальных уборов, их свойства. Составление плана работы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Разметка и раскрой изделий. Украшение масок, головных уборов. Крепление завязок.

### **Практическое повторение (18 часов).**

Изготовление новогодних масок, головных карнавальных уборов.

### **Самостоятельная работа (4 часа).**

Закрытый блокнот в составном переплете.

## **3 четверть (80 часов)**

### **Вводное занятие (2 часа).**

Анализ работы за 2 четверть. Задачи на 3 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Правила содержания рабочего места.

### **Изготовление шкатулки с плинтусом (250x150x100)мм. (24 часа)**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и назначение шкатулок. Отличие шкатулки от коробки. Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Разметка и раскрой разверток стенок и дна шкатулки, обрезка на бумагорезательной машине. Рицовка. Склеивание. Разметка и раскрой плинтуса, обрезка на бумагорезательной машине. Разметка и раскрой бумаги для оклейки шкатулки, обрезка на бумагорезательной машине. Оклейка шкатулки. Разметка и раскрой бумаги для оклейки плинтуса, обрезка на бумагорезательной машине. Оклейка плинтуса. Разметка и раскрой бумаги для выклейки шкатулки, обрезка на бумагорезательной машине. Выклейка. Соединение шкатулки и плинтуса. Оформление шкатулки. Отчет о работе. Анализ работ.

### **Изготовление поздравительных открыток (20 часов).**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды открыток, их назначение. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Подбор необходимых материалов. Разметка основы и материалов для оформления открытки. Раскрой основы и материалов для оформления открытки. Оформление открытки. Прессовка на обжимном прессе.

**Практическое повторение (30 часов).**

Изготовление шкатулки с плинтусом. Изготовление поздравительных открыток.

**Самостоятельная работа (4 часа).**

Поздравительная открытка.

**4 четверть (64 часа).**

**Вводное занятие (2 часа).**

Содержание деятельности. Анализ работы за 3 четверть. Задачи на 4 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Правила содержания рабочего места.

**Изготовление беловых товаров (22 часа)**

Изделие: открытый блокнот на стенке.

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.** Виды и назначение блокнотов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Составление плана работы.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Подбор необходимых материалов. Расчет листов. Обрезка листов на бумагорезательной машине. Перфорирование. Шитье блока на электрическом степлере. Окантовка головки блока. Изготовление задней стенки. Крепление блока на задней стенке. Отделка блокнота. Прессовка на обжимном прессе. Отчет о работе. Анализ работ.

**Ремонт книг в однотетрадном переплете (16 часов).**

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Виды переплетов. Детали однотетрадного переплета (тетрадь, обложка и скоба). Виды повреждений. Материалы, применяемые для ремонта изделия, их свойства.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.**

Подборка бумаги и ткани для разных видов повреждений. Уплотнение обложек. Мелкий ремонт книг в однотетрадном переплете.

**Практическое повторение (20 часов).**

Изготовление открытого блокнота на стенке. Ремонт книг в однотетрадном переплете.

**Контрольная работа (4 часа).**

Открытый блокнот на стенке.

**9 класс (272 часа)**

Программа разработана с учетом психофизических возможностей детей и предусматривает подготовку обучающихся 9 класса к выполнению простейших изделий с

минимальной помощью учителя, первостепенное внимание уделяется правильности выполнения обучающимися практических умений и технологических приемов, планированию работы с помощью учителя. Большое внимание уделяется технике безопасности.

Рабочая программа рассчитана на 272 часа. В неделю: 8 часов. Самостоятельных работ: 3 (12 часов). Плановых контрольных работ: 1 (4 часа). В конце обучения проводится экзамен (итоговое собеседование).

#### **I четверть – 64 часа.**

##### **Вводное занятие (2 часа).**

Первичный инструктаж по охране труда. Распределение учащихся по рабочим местам. Итоги работы, проделанной учащимися в 8 классе. Демонстрация лучших работ учащихся. Задачи обучения на предстоящий учебный год. Бережное отношение к оборудованию в мастерской. Уход за инструментами. Содержание рабочего места. Правила безопасной работы в мастерской.

##### **Инструменты и материалы используемые при выполнении переплетно-картонажных работ (2 часа).**

Повторение: назначение и устройство инструментов; измерительные инструменты (линейка, угольник); режущие инструменты (ножницы, переплетные ножи); колющие инструменты (шило, иглы); вспомогательные инструменты и приспособления; техника безопасности при работе с опасными инструментами. Виды бумаги для переплетных работ (писчая, печатная, обложечная, бархатная, крепированная и др.) и её свойства. Картон разных видов и его свойства. Технические ткани (ледерин, бумвинил и др.), их свойства и назначение. Виды клея (синтетические, растительного и животного происхождения) и его свойства. Правила безопасной работы с клеем.

##### **История происхождения бумаги (от наскальных рисунков до наших дней (4 часа).**

Изобретение бумаги в Китае в 105 году нашей эры Цай Лунем. Начало производства бумаги в России в 16 веке при Иване Грозном. Современное производство бумаги. Виртуальная экскурсия на целлюлозно-бумажный комбинат.

##### **История книжного дела (4 часа).**

История книгопечатания. Первый русский книгопечатник Иван Федоров.

Виртуальная экскурсия в современный типографский цех.

##### **Изготовление паспарту для оформления картин и фотографий (8 часов).**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ. Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Разметка и раскрой картона для паспарту. Работа на бумагорезательной машине. Разметка и раскрой рамки для паспарту. Рицовка. Работа на обжимном прессе. Крепление подвесок. Размещение картины.

##### **Изготовление беловых товаров (26 часов).**

**Изделия:** настольный открытый блокнот – шестидневка. Закрытый блокнот в составном или цельнотканевом переплете.

##### **Настольный открытый блокнот – шестидневка.**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ. Виды и назначение блокнотов. Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Расчет листов. Обрезка листов на бумагорезательной машине. Перфорирование. Шитье блока. Выполнение работы степлером электрическим. Окантовка головки блока. Изготовление задней стенки. Крепление блока на задней стенке. Отделка блокнота. Выполнение работ на обжимном прессе. Отчет о работе. Анализ работ.

## **Закрытый блокнот в составном или цельнотканевом переплетах.**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ. Виды и назначение блокнотов. Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Расчет листов. Обрезка листов на бумагорезательной машине. Перфорирование. Шитье блока. Выполнение работы степлером электрическим. Изготовление форзаца. Приклеивание форзаца. Окантовка головки блока. Изготовление переплетной крышки в составном или цельнотканевом переплете. Обрезка картона по заданным размерам на бумагорезательной машине. Вставка блока в крышку. Оформление. Прессовка блока на обжимном прессе.

### **Практическое повторение (14 часов).**

Изготовление паспарту для оформления картин и фотографий.

### **Самостоятельная работа (4 часа).**

Паспарту для оформления фотографий.

**2 четверть – 64 часа.**

### **Вводное занятие (2 часа).**

Анализ работы за 1 четверть. Задачи на 2 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Правила содержания рабочего места.

### **Способы соединения блока (6 часов).**

Шитье блока проволокой (втачку, внакидку). Шитье блока нитками (взахват, вприхват). Знакомство с работой на ниткошвейном переплетчике. Бесшвейное клеевое соединение.

### **Изготовление новогодних украшений для школьных помещений**

**(20 часов).**

**Изделия:** объемные снежинки, ёлочки, символы Нового года, фигурки птиц, зверей и т.п.

Изготовление снежинок. Изготовление объемных снежинок. Изготовление елочки. Изготовление символа Нового года. Изготовление сувенирной елочки.

### **Практическое повторение (32 часа).**

Изготовление новогодних украшений для помещений школы, класса.

### **Самостоятельная работа (4 часа).**

Изготовление объемной снежинки.

**3 четверть - 80 часов.**

### **Вводное занятие (2 часа).**

Анализ работы за 2 четверть. Задачи на 3 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Правила содержания рабочего места.

## **Блокнот настольный с крышкой (16 часов).**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ.**

Виды и назначение блокнотов. Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

**ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ.** Расчет листов. Обрезка листов на бумагорезательной машине. Перфорирование. Шитье блока. Выполнение работы степлером электрическим. Изготовление крышки на бумагорезательной машине. Соединение блока с крышкой. Окантовка головки блока. Изготовление задней стенки. Крепление блока на задней стенке. Отделка блокнота. Прессовка блоков на обжимном прессе. Отчет о работе. Анализ работ.

## **Изготовление поздравительных сувениров (32 часа).**

**Изделия:** Объемный сувенир «Ваза с цветами», объемные поздравительные открытки к праздникам 23 февраля и 8 Марта, рамка для фотографий.

### **Объемный сувенир «Ваза с цветами»**

Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Разметка деталей сувенира. Раскрой деталей сувенира. Оформление сувенира.

### **Поздравительная открытка к празднику 23 февраля.**

Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Разметка деталей открытки. Раскрой деталей открытки. Оформление открытки.

### **Поздравительная открытка к празднику 8 Марта.**

Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Разметка деталей открытки. Раскрой деталей открытки. Оформление открытки.

### **Рамка для фотографии.**

Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия. Разметка деталей фоторамки. Раскрой деталей фоторамки. Оформление фоторамки.

## **Практическое повторение (26 часов).**

Блокнот настольный с крышкой. Работа на оборудовании: бумагорезательная машина механическая, степлер электрический Vulros S-65, ручное переплетное устройство RENZ RW 360.

Изготовление поздравительных открыток.

## **Самостоятельная работа (4 часа).**

Объемный сувенир «Ваза с цветами».

**4 четверть – 64 часа**

## **Вводное занятие (2 часа).**



Анализ работы за 3 четверть. Задачи на 4 четверть. Повторение правил безопасной работы в мастерской. Правила техники безопасности при работе с опасными инструментами и материалами. Правила содержания рабочего места.

### **Записная книжка в обрезном переплете (16 часов).**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ. Виды и назначение записных книжек. Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Расчет листов для блока. Обрезка блока на бумагорезательной машине. Фальцовка. Шитье блока. Выполнение работ на ниткошвейном переплетчике. Заклеивание корешка. Заготовка форзаца и его приклейка. Изготовление переплётa на бумагорезательной машине механической. Крытьё. Обжим в обжимном прессе. Отделка изделия. Оформление. Отчет о работе. Анализ работ.

### **Изготовление адресной папки на «подушках» (16 часов).**

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ. Виды и назначение папок. Составление плана работы. Подбор необходимых материалов. Виды и свойства материалов, используемых для изготовления изделия.

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ. Разметка и раскрой деталей папки: 2-х картонных сторон, шаблона шпации и ткани для оклейки. Обрезка деталей на бумагорезательной машине. Изготовление «подушек». Приклейка их к сторонам. Оклейка папки тканью. Выклейка корешка. Разметка и раскрой бумаги для выклейки. Обрезка на бумагорезательной машине. Выклейка папки. Оформление папки. Прокладка картоном и просушка. Отделка изделия. Оформление. Отчет о работе. Анализ работ.

### **Вопросы трудового законодательства (6 часов).**

Охрана интересов учащихся в трудовом законодательстве. Прием на работу. Испытательный срок. Перевод рабочего (служащего) на другую постоянную работу. Увольнение с работы. Причины увольнения. Порядок рассмотрения трудовых споров. Права и обязанности трудящихся на производстве. Охрана труда и социальное страхование. Заработная плата является одной из форм оплаты труда. Сдельная система заработной платы. Повременная система заработной платы. Премияльная система заработной платы и др. тарифы заработной платы. Оплата сверхурочной работы. Оплата за работу в нерабочие дни и др.

### **Практическое повторение (20 часов).**

Подготовка к экзаменам. Повторение ранее изученных тем.

### **Контрольная работа (4 часа).**

Открытая коробка.

## **Раздел 7**

### **Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету (формы и средства контроля)**

Уроки по учебному предмету «Профильный труд. Картонажно-переплетное дело» – это не только получение знаний и умений, совершенствование навыков, но и формирование личностных качеств ребенка, воспитание сосредоточенности, интереса к процессу

изготовления изделий и результатам, умение преодолевать трудности, строить отношения с другими обучающимися.

Для оценки знаний и умений (Приложение №1) используются:

- собеседование;
- учебная игра «Я – учитель»;
- качество выполнения практических работ, степень самостоятельности в работе;
- наблюдение;
- тестовые упражнения, тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях;
- тестовая игра «Ладочки»;
- самостоятельные работы;
- итоговые контрольные работы

Очень важно обсуждать вопросы дисциплины учащихся и выявить связь между их поведением и количественными и качественными результатами работы. Этот вопрос также обсуждается коллективно, причём учитель постепенно приучает учащихся к объективной оценке, невзирая на дружеские отношения между ними и лидерство отдельных учеников. Все случаи особого прилежания и явной недисциплинированности обсуждаются более подробно.

В процессе работы учащиеся обычно не замечают ошибок, которые допускают их товарищи, так как каждый занят выполнением своего задания. Об этих ошибках сообщает учитель, но в их обсуждении должны принять участие все ученики.

При оценке работы учеников следует различать общую её оценку и оценку результата работы. **Общая оценка** даётся с учётом личности ученика, его трудовых возможностей, прилежания и вообще поведения его во время данного занятия. **Оценка результата работы** – правильности и качества её выполнения – должна быть объективной.

Педагогическое воздействие оказывают объективные оценки, с которыми согласны все ученики. Поэтому, оценивая работу, учитель должен не просто сообщать своё мнение, а соответствующим образом обосновывать его.

#### **Нормы оценок за практическую и теоретическую работы**

- «5» - самостоятельное безошибочное выполнение всей работы или с минимальной помощью учителя;
- «4» - выполнено не менее 1/2 заданий самостоятельно или 3/4 заданий с минимальной помощью учителя;
- «3» - правильно выполнено не менее 1/3 самостоятельно или с минимальной помощью учителя, или 1/2 заданий с активной помощью учителя;
- «2» - если ученик не справляется с работой.

## **Раздел 8**

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

#### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

##### **Учебники**

1. Васенков Г.В., «Технология. Азбука переплетчика. 5-7 классы» 5-е издание. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: «Просвещение», 2012 г.;
2. Васенков Г.В., «Картонажно-переплетное дело» Учебник для 8-9 и профильных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: «ВЛАДОС», 2011 г.

##### **Методическая литература**

- 1 Мазок Н. Н. Кружок переплетного дела: пособие для руководителей школьных и внешкольных учреждений / Н. Н. Мазок. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1987.
- Бернштейн В. С., Симонов А. В. Дьюи, Джон. Гуманитарная энциклопедия [Электронный ресурс] // Центр гуманитарных технологий, 2010–2018 (последняя редакция: 25.08.2018). URL: <https://gtmarket.ru/personnels/john-dewey/info>;

2. Васенков Г. В. Адаптация и социализация выпускников школ VIII вида в процессе включения их в производственные отношения в условиях социума / Г. В. Васенков // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2010. - № 5(41). - С. 5-10: табл. - (Актуальные проблемы коррекционной педагогики);
3. Васенков Г. В. Проектная деятельность и оценка эффективности образовательного процесса в специальных (коррекционных) школах VIII вида / Васенков Г. В. // *Коррекционная педагогика: теория и практика*. - 2012. - № 2 (49). - С. 9-14;
4. Выготский Л.С. *Вопросы детской психологии* / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 199 с.;
5. Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. *Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью*. М., 2007;
6. Захарова Н. Д. Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ. М.: *Образование и воспитание*. 2018. №2. С. 43-
7. Лубовский В.И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития [Электронный ресурс] // *Психологическая наука и образование psyedu.ru*. 2012. № 1. URL: [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/2012/n1/50814.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2012/n1/50814.shtml) (дата обращения: 14.11.2018);
8. Лурия А.Р. О природе психологических функций и её изменчивости в свете генетического анализа // *Вопросы психологии*. — 2002. — № 4. — С. 4–18;
9. Маллер А. Р., Цикото Г. В. *Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью*. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с.;
10. Матюхина М.В. *Изучение мотивационной сферы учащихся / Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография*. – Улан-Удэ, 2004, С.139-141;
11. Мирский С. Л. *Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда. Книга для учителя* / - Москва : Просвещение, 1992. - 125 с. : ISBN 5-09-004088-5; (дата обращения: 11.04.2018);
12. *Новые педагогические и информационные технологии в системе образования*. / Под ред. Е.С. Полат.- М., 2000;
13. Павлова М. Б., Питт Дж., Гуревич М. И., Сасова И. А. *Метод проектов в технологическом образовании школьников: Пособие для учителя* / Под ред. Сасовой.-М.: Вента-Графф, 2003;
14. Пахомова Н.Ю. *Учебное проектирование как деятельность* // *Вестник Московского государственного областного университета*. Серия: Педагогика. 2010. № 2. с. 57-63.;
15. Пинский Б.И. *Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы* / *Науч. исслед. ин-т дефектологии Акад. пед. наук СССР*. – М.: Педагогика, 1995.-128с.;
16. Семаго Н. Я. *Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития*. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18;
17. *Типология мотивов учения «Лесенка побуждений»* (А.И. Божович, И.К.Маркова) / Фетискин Н.П., Козлов В.В.
18. Мануйлов Г.М. *Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп*. – М., 2002. С.107;
19. *Основы специальной психологии* / под ред. Л. В. Кузнецовой.- М., Академия, 2008.
- Жигорева М. В. *Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь*. — М., 2006;
20. Ушинский К.Д. *Труд в его психическом и воспитательном значении* // *Избранные труды*. – Кн. 1. – М.: Дрофа, 2005, 169–190 с.;

Переплетно-картонажная мастерская укомплектована необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями в рамках Национального проекта «Образование» Федерального проекта «Современная школа». Новое оборудование получено и введено в эксплуатацию в 2019 году.

Переплетно-картонажная мастерская укомплектована необходимым оборудованием в соответствии с современными требованиями в рамках Национального проекта

«Образование» Федерального проекта «Современная школа». Новое оборудование получено и введено в эксплуатацию в 2019 году.

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Доска классная	1
2.	Компьютер, принтер	1
3.	Стол учительский	2
4.	Столы ученические	6
5.	Стул учительский	2
6.	Стулья ученические	10
7.	Шкафы для хранения инструментов и материалов	4
8.	Медицинская аптечка	1
9.	Шторы	4
10.	Рулонный ламинатор Burlos FM-650	1
11.	Степлер электрический Burlos S-65	1
12.	Ручное переплетное устройство Renz RW 360	1
13.	Ручное переплетное устройство Renz Combi S	1
14.	Уничтожитель бумаг	1
15.	Бумагорезальная машина электрическая	1
16.	Бумагорезальная машина механическая	1
17.	Ниткошвейный переплетчик	1
18.	Часы настенные	1
19.	Гладильная доска	1
20.	Утюг	1
21.	Коврик резиновый	1

**Перечень материалов, инструментов и приспособлений для работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
1.	Ножницы	10
2.	Ножницы «Зиг-заг»	1
3.	Клей ПВА	3
4.	Цв. бумага	в ассортименте
5.	Цв. картон	в ассортименте
6.	Белый картон	в ассортименте
7.	Цв. карандаши	в ассортименте
7.	Линейка – 100 см.	1
8.	Пластилин	в ассортименте
9.	Стаканы для воды	2
10.	Картон для образцов	в ассортименте
11.	Угольник	2
12.	Материал для поделок	в ассортименте
13.	Поделки обучающихся	в ассортименте
14.	Ткани, нитки	в ассортименте

**Карта способностей обучающегося в учебно-трудовой деятельности  
(картонажно- переплетное дело)**

Сторона деятельности	№ п/п	Урок  Особенности трудовой деятельности		Оценка		
				Начало	Конец	Итого
Целевая	1.	Усвоение технико-технологических знаний				
	2.	Усвоение конечной цели работы				
	3.	Усвоение плана работы из объяснения учителя				
	4.	Самостоятельное планирование работы				
Исполнительная	5.	Сформированность навыка по основным технологическим	<i>работа с клеем</i>			
			<i>работа с ножницами</i>			
			<i>разметка по шаблону</i>			
			<i>разметка по линейке</i>			
			<i>раскрой по разметке</i>			
			<i>выполнение фальцовки</i>			
			<i>выполнение рיצовки</i>			
			<i>работа с переплетным ножом</i>			
		<i>работа с шилом и иглой</i>				
	6.	Самоконтроль				
7.	Применение в работе	Соблюдение правил ТБ				
		чертѐж				
		Вычисления				
		Использование технологической, пооперационной карт				
Энергетическая	8.	Отношение к трудовой подготовке (положительное +, безразличное 0, отрицательное -):	в процессе теоретического обучения в процессе практической работы			
	9.	Работоспособность (высокая <b>В</b> , средняя <b>С</b> , быстрая утомляемость <b>У</b> )				
	10.	Характерные эмоции в процессе трудовой деятельности: положительные +, нейтральные 0, отрицательные -.				
	11.	Проявление волевых качеств (реакция на недостатки и трудности): спокойно и самостоятельно старается преодолеть трудности <b>СС</b> , возбуждается и проявляет недовольство, но трудности преодолевает <b>В</b> , преодолевает трудности только при воздействии учителя <b>ПУ</b> , отказ от работы <b>О</b> .				
	<b>ИТОГО</b>					

**Примечание.** Сведения пунктов 1,2,3,4,6,7 оцениваются:

- н** –низкие (с активной помощью учителя);
- с** –средние (с частичной помощью учителя);
- в** –высокие (самостоятельное выполнение)
- 0** – отсутствие