


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30» Г. БЕЛГОРОДА**

<b>РАССМОТРЕНО</b> на заседании МО  Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	<b>СОГЛАСОВАНО</b> Заместитель директора МКОУ ОШ №30   М.А. Мясоедова  «29 » августа 2023 г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МКОУ ОШ №30   Л.И. Михайличенко Приказ № 256 от «30» августа 2023 г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ПРИРОДОВЕДЕНИЕ»  
5 – 6 классы**

Программа составлена  
учителем биологии и географии  
Зяц Г.К.

## Раздел I

### Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» (V-VI классы) составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования РФ от 11.08.2016г.№ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Вариант 1. 5-6 классы. Природоведение. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Издательство «Просвещение», Москва, 2019.
- Учебный план МКОУ ОШ №30 г. Белгорода

Природоведение – интегрированный естественнонаучный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Курс «Природоведение» ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

**Основными задачами** реализации курса «Природоведение» являются:  
формирование элементарных знаний и живой и неживой природе;  
демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;  
формирование специальных и общеучебных умений и навыков;  
воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мыш-

ление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

## **Раздел II**

### **Общая характеристика учебного курса**

Учебный курс «Природоведение» относится предметной области «Естествознание».

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1-4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке, как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа по природоведению для 5-6 классов состоит из 6 разделов:

«Вселенная», «Наш дом - Земля», «Есть на Земля страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами, планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить детей с названиями планет, но не должен требовать от них полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом - Земля» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий атмосфера, литосфера, гидросфера подлежит изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды, почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, применяемыми для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (равнины, холмы, овраги, горы) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для изучения в начальной школе для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на условные цвета

### Раздел 3

#### Обоснование места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Природоведение», относится к обязательной части учебного плана. На изучение курса отводится по 2 часа в неделю

Природоведение 5 класс	68 часов в год (34 учебные недели)
Природоведение 6 класс	68 часов в год (34 учебные недели)

### Раздел 4

#### Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися программы, предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**, а также определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

#### 5 класс

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и материальным и духовным ценностям.

## **Предметные результаты**

Включают освоенные обучающимися знания и умения, готовность их применения

### **Минимальный уровень**

Является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью

- Узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения понимание оценки педагога.

### **Достаточный уровень**

- Узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела) в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

- выполнение задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями;

### **6 класс Живая природа**

**Личностные результаты** включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- Сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- Формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; принятие соответствующих возрасту ценной и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

### **Предметные результаты**

#### **Минимальный уровень**

Является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью

- Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (рыбы);
- соблюдение режима дня, правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### **Достаточный уровень:**

- Узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела) в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе, обсуждение изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;

- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

## Раздел 5

### Содержание программы 5 класс Неживая природа (68 ч)

#### «Вселенная» (2 ч)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

#### «Вселенная» (6 ч)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы:

Зарисовка звёздного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи Мир природа и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

#### «Наш дом - Земля» (44 ч)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, литосфера, гидросфера (1 ч)

#### «Воздух» (9 ч)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа для тушения пожара.

Чистый и загрязнённый воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

#### «Полезные ископаемые» (14 ч)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.



Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные материалы. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть, Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твёрдость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные металлы): золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

### **Вода (14 ч)**

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

### **«Поверхность суши. Почва» (6 ч)**

Равнины, холмы, овраги, горы.

Почва – верхний слой Земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

**Лабораторная работа.** Давление и движение воздуха.

**Практические работы**

Поведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воздуха, воды, почвы»

**Экскурсия (1 ч)**

Экскурсия к местным природным объектам.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

**«Есть на Земле страна Россия» (14 ч)**

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, река Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

**Обобщение раздела «Неживая природа» (2ч)**

**Практические работы**

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов и др.).

Изготовление альбома «Россия – наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе.

Изготовление альбома «Наш город»

### **Экскурсии**

Экскурсии по городу

Межпредметные связи:

Русский язык, чтение ручной труд, изобразительная деятельность.

## **6 класс Живая природа (68 ч)**

### **Введение (1ч)**

### **Растительный мир Земли (17 ч)**

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений. Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (культурные и дикорастущие).

Деревья хвойные.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные).

Декоративные растения. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности (дикорастущие и культурные).

Красная книга России и своего края.

### ***Практические работы.***

Зарисовка деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений.

Изготовление гербариев.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь их названий.

### ***Экскурсии***

Экскурсии в парк, сквер и т. д.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, чтение ручной труд, изобразительная деятельность, математика, основы социальной жизни.

### **«Животный мир Земли» (34 ч).**

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижения и т. д.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие ЖИВОТНЫЕ. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид, среда обитания. Образ жизни.

Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе. Сельскохозяйственные животные.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки. Правила ухода и содержание.

Животные холодных районов Земли.

Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли.

Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.

Животные своей местности.

### ***Практические работы***

Зарисовки животных: насекомые, рыбы, птицы, звери.

Упражнения в классификации животных.

Изготовление кормушек, скворечников.

Сезонные наблюдения за животными.

Наблюдения за животными живого уголка.

Составление правил ухода за домашними животными.

Уход за животными живого уголка.

### ***Экскурсии***

Экскурсии в зоопарк, парк.

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, чтение ручной труд, изобразительная деятельность, математика, основы социальной жизни.

### **«Человек» (13 ч)**

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает(функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека. (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя и т.д.). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушения слуха и зрения.

Здоровое (рациональное питание). Разнообразие продуктов питания. Витамины, режим дня.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

### ***Практические работы***

Показ частей тела, важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем. Зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упреждения на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ран и ссадин и т. д.). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения.

### ***Экскурсия***

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение»

Учащиеся должны **знать:**

Что изучает природоведение

Предметы и объекты живой и неживой природы

Название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле

Свойства воды, воздуха и почвы

Названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком

Основные формы поверхности

Виды водоемов

Простейшую классификацию растений и животных

Среду обитания и разнообразие растительного и животного мира на Земле

Название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих

Название важнейших географических объектов

Название типичных представителей растительного и животного мира России и своего края.

Названия некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности.

Правила поведения в природе

Название частей тела и основных органов, их назначение.

Факторы здорового образа жизни

Основные санитарно-гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны **уметь**

Наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности

Заполнять дневники наблюдений

Называть разнообразных представителей животного и растительного мира

Уход за домашними животными и культурными растениями

Демонстрировать простейшие опыты

Показывать части тела и некоторые органы

Демонстрировать образец правильной осанки

Оказывать простейшую доврачебную помощь

Соблюдать правила элементарной гигиены

Выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности

Составлять небольшие по объему рассказы о своем крае

## **Раздел 7**

### **Система оценки образовательных достижений обучающихся по предмету**

#### **Формы и методы текущего контроля**

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- принципах дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

- соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;

Виды контроля	Формы контроля
1. Текущий контроль	1. Устный опрос: а) индивидуальный опрос; б) фронтальный опрос. 2. Работа с карточками. 3. Тесты.
2. Итоговый контроль	Повторительно-обобщающий материал. Тесты.

- прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие(отличные)).

## Раздел 8

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

#### Литература:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т. М. Лифанова и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Природоведение 5 класс Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Просвещение, 2022

Природоведение 5 класс Рабочая тетрадь Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная, Просвещение, 2023

Природоведение 6 класс Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Просвещение, 2022

Природоведение 6 класс Рабочая тетрадь Т. М. Лифанова, Е. В. Подвальная, Просвещение, 2023