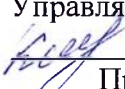




**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического  
совета школы  
Протокол  
«30» августа 2023 г. № 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель  
Управляющего Совета  
 Костина С.Е.  
Протокол  
от «29» 08 2023 г.  
№ 4

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МКОУ ОШ № 30  
 Л.И. Михайличенко  
Приказ от «31» августа 2023 г.  
№ 269  


## **Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального закона «Об образовании в РФ» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 п.1 ч.5.статья 108);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Устава МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 и вариант 2 (далее - АООП)».

1.2. Положение призвано обеспечить объективную оценку результатов образования каждого обучающегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по учебным предметам адаптированной основной общеобразовательной программы.

1.3. Положение регламентирует периодичность, порядок и формы проведения аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), текущий контроль их успеваемости, перевод по итогам года в следующий класс.

1.4. Положение является локальным нормативным актом, принимается педагогическим советом и утверждается руководителем учреждения.

### **2. Текущая аттестация**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая учителем в ходе осу-

ществления образовательной деятельности в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП).

2.2. Вследствие того, что образование лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не является цензовым (п. 13, ст. 60 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), отметки в баллах, выставляемые обучающимся, также не являются «цензовыми», т.е. они не могут быть приравнены к оценкам учащихся общеобразовательных школ, а являются лишь показателем успешности продвижения обучающихся по отношению к самим себе.

2.3 Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

2.4. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах (без выставления отметок в первом классе и первом полугодии 2-го класса). Для обучающихся 1-х классов и 2-х классов (в первом полугодии) применяется безотметочная система оценивания. Коррекционные занятия коррекционно-развивающей области и коррекционных курсов не оцениваются.

2.5. Текущий контроль успеваемости (порядок, периодичность, сроки проведения, обязательные формы и их количество) с учетом особенностей психофизического развития и возможностей умственно отсталых детей, определяется учителем, ведущим учебный предмет, при планировании на учебный год и отражается в рабочей программе и СИПР.

2.6. Текущий контроль выполняет прогностическую (диагностическую) функцию. Эта функция проверки служит получению опережающей информации в учебном процессе. В результате проверки учитель получает основания для прогнозирования хода изучения нового материала на определенном отрезке учебного процесса: в достаточной ли степени сформированы те или иные знания, умения и навыки для усвоения последующей порции учебного материала.

2.7. Целями текущего контроля успеваемости являются:

- определение уровня и оценка степени освоения учащимися пройденных на период проверки тем и разделов учебных программ;

- обнаружение (выявление) пробелов в знаниях, умениях и навыках отдельных учащихся доступного им объема программного материала, принятие своевременных мер к устранению этих пробелов, предупреждения неуспеваемости учащихся;

- обеспечение оперативного управления учебным процессом, своевременное внесение элементов коррекции в индивидуальные планы.

2.8. Текущий контроль осуществляется в форме индивидуального и фронтального опроса, устных ответов, самостоятельных письменных работ, выполнения практических заданий, тестов, контрольных работ. Текущему контролю подлежат все письменные классные и домашние работы в тетрадях обучающихся.

2.9. В текущей оценочной деятельности используется соотношение результа-

тов, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

"удовлетворительно" (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

"хорошо" - от 51% до 65% заданий.

"очень хорошо" (отлично) свыше 65%.

2.10. Отметки по результатам текущего контроля выставляются учителем в классный журнал. Для информирования родителей (законных представителей) оценки по результатам текущего контроля дублируются учителем в ученическом дневнике. Текущий контроль успеваемости учащихся 1 классов и 2 классов (в 1 полугодии) осуществляется посредством ежедневной проверки полноты и качества, выполненных ими работ, завершающейся дачей необходимых индивидуальных рекомендаций учащимся и (или) их родителям (законным представителям) по достижению планируемых образовательных результатов согласно АООП.

2.11. Итоговые оценки по результатам текущего контроля выставляются в классном журнале по окончании каждой учебной четверти.

### **3. Промежуточная аттестация**

3.1. **Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой на конец учебного года.

3.2. Цели промежуточной аттестации:

- объективное установление фактического уровня освоения АООП и достижения результатов освоения АООП;
- соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС УО;
- оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в осуществлении образовательной деятельности;
- оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

3.3. В конце учебного года выставляются годовые итоговые оценки по всем предметам учебного плана, которые заносятся в сводную ведомость результатов обучения в классном журнале и выставляются в личное дело обучающегося.

3.4. Промежуточная аттестация во 2 – 8-х классах проводится в форме контрольных работ по следующим предметам:

- русский язык и математика (для обучающихся по АООП, вариант 1);
- речь и альтернативная коммуникация и математические представления (для обучающихся по СИПР).

Для оценки учащихся с различными формами умственной отсталости в ходе промежуточной аттестации учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого данная категория детей смогла достичь в процессе обучения. Оценивается продвижение учащихся относительно самих себя, без сравнения результатов со сверстниками.

Выполнение контрольных работ являются основанием для перевода на следующий год обучения и допуска, обучающихся 9 классов к итоговой аттестации (экза-



мену по трудовому обучению). Решения по данным вопросам принимаются Педагогическим советом Учреждения.

3.5. Обучающиеся, пропустившие более половины учебного времени четверти, года, не аттестуются. При этом по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) промежуточная аттестация может быть проведена при условии выполнения обучающимися контрольных работ. Оценивание в данном случае производится по результатам выполнения контрольных работ. Учителями разрабатываются индивидуальные контрольные задания с учетом того уровня, которого обучающиеся смогли достичь в процессе обучения.

3.6. Промежуточная аттестация учеников, обучающихся на дому, проводится по текущим отметкам соответственно за четверть и учебный год только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план, и в форме контрольных работ по русскому языку и математике (для обучающихся по АООП, вариант 1); речи и альтернативной коммуникации и математическим представлениям (для обучающихся по СИПР).

3.7. Для учащихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, которые обучаются по специальной индивидуальной программе развития (СИПР) на дому промежуточная аттестация может быть проведена только по текущим отметкам соответственно за четверть и учебный год по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

3.8. Учащиеся, временно обучавшиеся в санаторных школах, в школах при лечебных учреждениях и в оздоровительных лагерях, аттестуются на основе отметок, полученных в этих учебных заведениях;

#### **4. Критерии оценивания успешности продвижения учащихся**

4.1. Выставляемые оценки учащимся не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

4.2. При планировании предполагаемых результатов по освоению АООП по предметам педагоги определяют уровень возможностей каждого обучающегося, исходя из его актуального развития и структуры дефекта, согласно которому они используют определённые критерии оценивания знаний по предметам и успешности его продвижения.

4.3. Оценка обучающихся 2-го - 9-го классов по всем учебным предметам, за исключением коррекционного блока, осуществляется по пятибалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету: «5» - отлично, «4» - хорошо, «3» - удовлетворительно.

4.4. В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый и последний дни недели.

4.5. Проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками. При оценке знаний, умений и навы-

ков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий. При оценке письменных работ обучающихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально-волевой сферы рекомендуется применять дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять обучающихся в ходе выполнения работы и т.п.).

#### **5. Срок действия Положения.**

Настоящее Положение действует до внесения изменений.