

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода
Протокол № 6 от «01» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДЕН

Директор МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода
Л.И. Михайличенко
Приказ № 137 от 02.04.2025 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода
за 2024 год**

Отчет управлению образования
администрации города Белгорода
направлен «02» 04 2025 г.
Директор МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода
Л.И. Михайличенко

Отчет управлением образования
администрации города Белгорода
принят «9» апреля 2025 г.
Заместитель руководителя
управления образования
администрации города Белгорода
А.Ю. Ковалев



Содержание

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления образовательным учреждением.....	5
3. Организация учебного процесса.....	7
4. Содержание и качество подготовки воспитанников.....	12
5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	27
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	35
7. Заключение.....	37

II. Показатели деятельности ОШ № 30, подлежащей самообследованию

1. Оценка образовательной деятельности

Полное наименование образовательного учреждения в настоящее время в соответствии с уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода
Адрес юридический	308015, Белгородская область, город Белгород, бульвар Народный, 118.
Адрес фактический	308015, Белгородская область, город Белгород, бульвар Народный, 118.
Учредитель	Управление образования администрации г. Белгорода
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	№ 8351 от 12 октября 2016 года
Устав школы	Утвержден приказом управления образования администрации города Белгорода от 20 февраля 2023 года № 231
Телефон	8 (4722) 380-821
Факс	380-821
e-mail	school30@beluo31.ru
Год ввода в эксплуатацию	1948
Тип строения	типовое
Мощность ОУ плановая/фактическая	195/163
Находится на балансе учредителя	с 1948 года

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода (далее – МКОУ ОШ № 30) ведет образовательную деятельность с 14 июля 1971 года на основании решения исполнительного комитета Белгородского городского Совета депутатов трудящихся № 625 «Об открытии восьмилетней школы для детей, имеющих отклонения в умственном развитии». Наименование учреждения при создании «Вспомогательная школа № 30 города Белгорода».

МКОУ ОШ № 30 обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии и направления управления образования города Белгорода. Его деятельность ориентирована на коррекцию, обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических и др.), образовательных потребностей и возможностей. Специалисты школы – педагоги-психологи, социальный педагог, учителя-логопеды, учителя-дефектологи оказывают необходимую помощь родителям в обучении, воспитании, решении правовых вопросов.

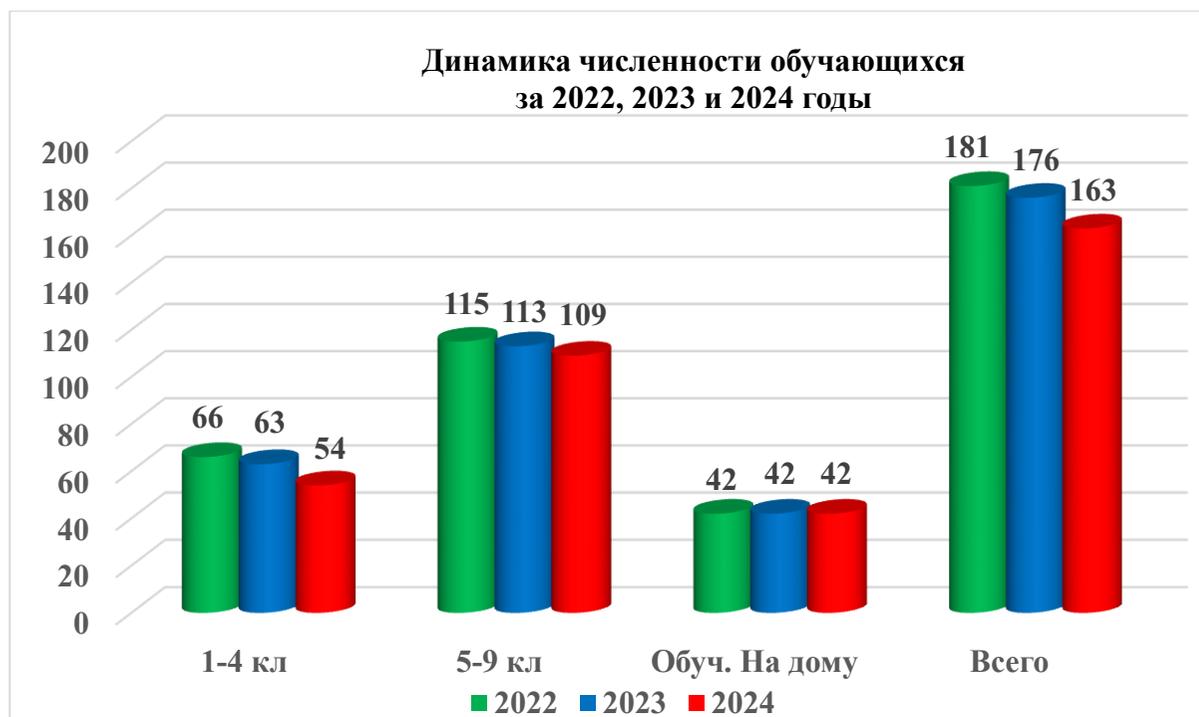
Предоставление образования по адаптированным основным общеобразовательным программам с выполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Этап обучения	Количество обучающихся	Нормативный срок освоения	Очная форма	Очно-заочная форма
1 этап (1-4кл.)	54	4/5 года	54	–
2 этап (5-9 кл.)	109	5 лет	109	–

Порядок приема и отчисления воспитанников

МКОУ ОШ № 30 обеспечивает прием граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, на основании заявления родителей (законных представителей), заключения территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии. Количество детей, поступивших в ОУ в 2024 году по заключению территориальной/центральной психолого-медико-педагогической комиссии 6 человек. Отчислены в течение года по заявлению родителей (законных представителей) 8 человек.

Отчисление обучающихся производится на основании Положения ОУ о порядке основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, воспитанников.



Распределение обучающихся по вариантам обучения в соответствии с заключениями ТПМПК/ЦПМПК:

№ п/п	Вариант АООП	2023 г. Чел/%	2024 г. Чел/%
1	1 вариант	109 (62%)	102 (63 %)
2	2 вариант	67 (38 %)	61 (37 %)

Вывод: отмечается снижение контингента учащихся на 7% от общего числа обучающихся школы. В результате анализа данных на 1 этапе обучения отмечается уменьшение количества обучающихся на 9 человек (14%), на 2 этапе обучения – 4 человека (4%), стабильными остаются показатели количества обучающихся, находящихся на надомном обучении. В процентном соотношении наблюдается незначительная тенденция к увеличению количества учащихся, обучающихся по АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) на 1%.

2. Оценка системы управления образовательным учреждением

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В ОУ сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников, педагогический совет, управляющий совет. Такая структура управленческих органов позволяет вовлекать в решение основных вопросов жизнедеятельности школы все заинтересованные стороны, коллективно вырабатывать решения и определять стратегию развития школы. Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования. Административный аппарат осуществляет базовые управленческие действия в школе: планирование, организацию, руководство, контроль, анализ. Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержания деятельности каждого члена управленческого аппарата. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатного расписания, функциональные обязанности распределены согласно тарифно-квалификационным характеристикам

Структура управления обеспечена локальными нормативными актами и представляет взаимодействие вертикальных и горизонтальных административных и общественных структур в целях повышения эффективности управления.

В 2024 году в целях приведения нормативно - правовой базы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода, на основании решения педагогического совета от 05.02.2024 г. протокол №4 локальный нормативный акт:

1. Правила внутреннего распорядка муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода. Приказ от 06.02.2024 г. № 36

В 2024 году в целях приведения нормативно - правовой базы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода, на основании решения педагогического совета от 28.03.2024 г. протокол № 5 введен в действие с 01.04.2024г. локальный нормативный акт:

1. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода. Приказ от 29.03.2024 г. № 108

В 2024 году в целях приведения нормативно - правовой базы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода, на основании решения педагогического совета от 27.05.2024 г. протокол № 6 и решения управляющего совета от 23.05.2024г. протокол № 4 локальный нормативный акт:

1. Положение о безотметочном обучении обучающихся муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30»г. Белгорода. Приказ от 28.05.2024 г. № 170

В 2024 году в целях приведения нормативно - правовой базы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода локальные нормативные акты:

1. Положение об обучении приемам оказания первой помощи пострадавшим. Приказ от 223 от 28.08.2024 г.
2. Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме. Приказ от 27.09.2024 г. № 314

В 2024 году в целях приведения нормативно - правовой базы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода, на основании решения педагогического совета от 09.10.2024 г. протокол № 2 и решения управляющего совета от 07.10.2024 г. протокол № 9 введен в действие с 10.10.2024г. локальный нормативный акт:

1. Положение о порядке организации освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Приказ от 10.10.2024г. № 336

В 2024 году в целях приведения нормативно - правовой базы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода, на основании решения педагогического совета от 30.10.2024 г. протокол № 3 введены в действие с 31.10.2024 г. локальные нормативные акты:

1. Положение об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования в МКОУ «Общеобразовательная школа» № 30 города Белгорода. Приказ от 31.10.2024 г. № 374
2. Положение о сенсорной комнате. Приказ от 31.10.2024г. № 374
3. Положение о соотношении учебной и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года для педагогических работников. Приказ от 31.10.2024 г. № 374
4. Положение о постоянно действующей экспертной комиссии Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода Приказ от 31.10.2024 г. № 374

Организационная уровневая структура системы управления, формы координации деятельности аппарата управления, получение системной

обратной связи по отслеживанию и анализу деятельности субъектов образовательного процесса позволяет эффективно управлять учебно-воспитательным процессом школы. Уровень управленческой деятельности в основном обеспечивает возможность реализации поставленных задач и соответствует направлениям работы школы и ее статусу.

Вывод: существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей, задач и реализации компетенций образовательной организации.

3. Организация учебного процесса

Количество классов-комплектов в 2024 году по этапам обучения (на 31.12.2024 г.)

І этап обучения/кол-во классов	ІІ этап обучения/количество классов
1-е классы – 2	5-е классы – 2
2-й класс – 1	6-е классы – 2
3-е классы – 2	7-е классы – 3
4-й класс – 1	8-е класс – 2
	9-й класс – 1
Итого: 6	Итого: 10

МКОУ ОШ № 30 реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, ТМНР, вариант 2;
- адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 9 классы (до 31.05.2024 г);
- дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы.

Обучение осуществляется по очной форме на русском языке.

Все обучающиеся получают образование за счет бюджетных ассигнований.

Комплектование классов в 2024 году

Классы/человек	с 1 января по 31 августа 2024 года	с 1 сентября по 31 декабря 2024 года
Всего коррекционных классов-комплектов /обучающихся, из них:	16/163 (из них 42 на дому)	16/162 (из них 42 на дому)
1 – 4 классы (классов/обучающихся)	6/54	6/49
5 – 9 классы (классов/обучающихся)	10/109	10/113

Структура классов соответствует заявленному типу образовательного учреждения.

Режим работы образовательного учреждения:

3 четверть 2023-2024 учебного года: 20.01.2024г. – 17.03.2024 г.

Каникулы: с 18.03.2024 г. по 31.03.2024 г.

Продолжительность каникул: 14 дней

Дополнительные каникулы для учащихся первых классов: 10 февраля 2024 г. – 18 февраля 2024 г.

Продолжительность каникул: 9 дней

4 четверть 2023-2024 учебного года: 01.04.2024 г. – 24.05.2024 г.

Каникулы для 1-8 классов: с 25.05.2024 г. по 31.08.2024 г.

Продолжительность каникул: 99 дней

Начало 2024-2025 учебного года: 2 сентября 2024 г.

1 четверть 2024-2025 учебного года: 02.09.2024 г. – 25.10.2024 г.

Каникулы: с 26.10.2024 г. по 04.11.2024 г.

Продолжительность каникул: 10 дней

2 четверть 2024-2025 учебного года: 05.11.2024 г. – 27.12.2024 г.

Каникулы: с 28.12.2024 г. по 08.01.2025 г.

Продолжительность каникул: 12 дней

В соответствии с календарным учебным графиком учреждения продолжительность учебного года, учебной недели и каникул:

Классы	Количество учебных недель	Продолжительность учебной недели	Продолжительность урока	Продолжительность каникул		
				В теч. года	Лето	Дополнительные
1 класс	33	5-дневная	35 мин. – 1 полугодие, 40 мин. – 2 полугодие	Не менее 30 дней	Не менее 8 недель	Февраль (9 дней)
2–8 классы	34	5-дневная	40 минут	Не менее 30 дней	Не менее 8 недель	–
9	34	5-дневная	40 минут	Не менее 30 дней	Не менее 8 недель	–

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): минимальная – 10 мин; максимальная - 20 мин.

В 1 классе – динамическая пауза 40 мин. после 3 урока.

Режим функционирования школы соответствует Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательное учреждение работало в режиме 5-ти дневной учебной недели, 1 смены.

Согласно приказу № 20 от 19.01.2024 г. с 22.01.2024 г. было организовано обучение с использованием различных образовательных технологий (по выбору - очно и дистанционно).

Согласно приказу №106 от 29.03.2024 г. с 01.04.2024 г. было организовано обучение с использованием различных образовательных технологий, позволяющих обеспечить опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На основании приказа № 7 от 09.01.2024 г. в связи с изменением календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год в части изменения сроков зимних каникул проведена корректировка рабочих программ на 2023-2024 учебный год (приказ № 8 от 09.01.2024 г.).

На основании приказа № 97 от 18.03.2024 г. в связи с изменением календарного учебного графика на 2023-2024 учебный год в части изменения продолжительности 3 четверти и сроков весенних каникул проведена корректировка рабочих программ на 2023-2024 учебный год (приказ № 98 от 18.03.2024 г.).

Общее количество учащихся по состоянию на 31.05.2024 г.	Количество учащихся, обучающихся в период с 01.04.2024 г. по 24.05.2024 г. в дистанционной форме	% учащихся, обучающихся в период с 01.04.2024 г. по 24.05.2024 г. в дистанционной форме
163	163	100%
Общее количество учащихся по состоянию на 29.12.2024 г.	Количество учащихся, обучающихся в период с 01.09.2024 г. по 29.12.2024 г. в дистанционной форме	% учащихся, обучающихся в период с 01.09.2024 г. по 29.12.2024 г. в дистанционной форме
162	14	9%

Учителями-предметниками, учителями начальных классов была обеспечена для учащихся передача знаний по учебным предметам с использованием видеоконференции на платформе «Сферум», ИСОУ «Виртуальная школа» (электронный журнал), электронной почты, систем обмена текстовыми сообщениями, официального сайта МКОУ ОШ № 30 в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, официальной страницы МКОУ ОШ № 30 в социальной сети ВКонтакте, Программы учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы были реализованы в полном объеме, в том числе и в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

В 2024 учебном году для организации обучения детей, находящихся на длительном лечении (проходящих реабилитацию) в областном государственном казенном учреждении здравоохранения «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» выделено 109 часов в неделю. Зачисление школьников на обучение осуществлялось в соответствии с приказом департамента образования Белгородской области «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях» от 11 мая 2021 года. В 2024 учебном году 84 обучающихся находились на лечении в детском отделении ОГКУЗ «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» и были зачислены на обучение по АООП. Обучение школьников осуществлялось педагогическим коллективом МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода. Обучение проводилось в первой половине дня по классно-урочной системе. Продолжительность урока тридцать пять минут.

Количество обучающихся, находящихся на длительном лечении (проходящих реабилитацию) в областном государственном казенном учреждении здравоохранения «Белгородская областная клиническая психоневрологическая больница» в 2024 году

Этапы	Количество обучающихся
1 этап (1 – 4 кл.)	31
2 этап (5 – 9 кл.)	53
Всего	84

Реализация плана ППк

Кадровое обеспечение работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Педагоги сопровождения	Количество	Квалификационная категория
Педагог - психолог	4	Высшая (2), I категория (1), без категории (1)
Учитель-логопед	5	Высшая (2), I категория (1), без категории (2)
Учитель-дефектолог	9	Высшая (1), без категории (8)
Социальный педагог	1	Высшая (1)

Динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, в отношении, которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение в 2024 году (в сравнении за 3 года)

год	Всего учащихся чел./%	Динамика развития ребенка					Коррекционная помощь, оказанная специалистами ОУ		
		Положительная	Волнообразная	Незначительная	Отрицательная	Отсутствует	учитель-дефектолог	учитель-логопед	педагог-психолог
2022	51	13 чел. (26%)	20 чел. (39%)	18 чел. (35%)	–	–	51 (100%)	51 (100%)	51 (100%)
2023	66	26 чел. (39%)	19 чел. (29%)	21 (32%)	–	–	47 (71%)	66 (100%)	50 (76%)
2024	57	28 чел. (49,1 %)	16 чел. (28,1%)	13 чел. (22,8%)	–	–	57 чел.(100%)	57 чел. (100%)	57 чел. (100%)

Результаты работы ППк по оказанию помощи детям с ОВЗ в 2024 году (в сравнении за 3 года)

год	2022	2023	2024
Количество детей, прошедших обследование на ППк	103	84	62

Из них детей с ОВЗ	7	5	2
Из них детей-инвалидов	96	79	60
Количество детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	103	84	62
Количество детей, получивших психолого-педагогическую, логопедическую дефектологическую помощь	103	84	62

Охват обучающихся коррекционно-развивающими занятиями:

Классы	Количество часов	Охват обучающихся
1–4	6	100 %
1 спец., 3 спец., 5 спец., 6 спец., 7 спец., 8 спец.	4-6	100 %
5 – 9	6	100 %

Вывод: наблюдается значительное увеличение охвата обучающихся психолого-педагогической, логопедической и дефектологической помощью в 2024 году в соответствии с рекомендациями ТПМПК/ЦПМПК.

В организации образовательного процесса санитарно-гигиенические требования выполняются по следующим показателям:

- наполняемость классов в 87 % (14 классов-комплектов не превышает норматива), в 13 % (2 класса-комплекта) наполняемость классов-комплектов незначительно превышает (на 1 человека) предельную наполняемость, что связано с необходимостью предоставления специальных условий для получения образования на основании заключения ТПМПК/ЦПМПК;
- составления расписания учебных и коррекционных занятий, внеурочной деятельности, детских объединений дополнительного образования, продолжительности перемен, объема домашних заданий, проведения динамических пауз на уроках;
- подбор мебели в соответствии с ростом и возрастом детей; обеспечение рациональный световой режим;
- включение динамической паузы в сетку расписания;
- организация образовательного процесса осуществляется в 1 смену.

Расписание занятий составлено с учетом целесообразности организации образовательного процесса. Распределение учебной нагрузки по дням в течение недели отвечает гигиеническим требованиям. В целом расписание составлено с учетом динамики изменения физиологических функций и работоспособности учащихся на протяжении рабочего дня и недели в сочетании со сложностью учебного предмета. Анализ расписания учебных занятий показал его соответствие учебному плану образовательного учреждения, следовательно, обеспечивает полноту реализации программ соответствующего этапа обучения.

Выводы: образовательный процесс в 2024 году был организован в соответствии с образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами вышестоящих организаций. Требования СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» соблюдены.

Направления повышения качества обучения при организации образовательного процесса в дистанционной форме:

- 1) Для создания и проведения урока, коррекционного занятия в дистанционной форме эффективно использовать цифровые ресурсы: фото-

графии, видеофрагменты и видео руководства; статические и динамические модели; графические и картографические материалы; звукозаписи, различные символные объекты и деловую графику; текстовые и иные учебные материалы.

2) Использовать следующие ресурсы для создания специальных образовательных условий в период дистанционного обучения:

- Электронный журнал;
- Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров (Сферум, телеграмм);
- Официальный сайт образовательной организации и официальная страница образовательной организации в ВКонтакте;.
- Официальный сайт Института коррекционной педагогики Российской академии образования, <https://ikp-rao.ru/distancionnoe-obuchenie-detej-sovz>.

4. Содержание и качество подготовки воспитанников

Содержание образования выделяет два важных компонента: академический и компонент жизненной компетенции.

Академический компонент рассматривается в структуре образования как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно выбрать из накопленного потребные ему знания, умения и навыки для личного, профессионального и социального развития. При определении «академического» компонента содержания образования применяется логика сознательного разумного превышения актуальных возможностей и потребностей ребёнка - обучение «ведёт» за собой развитие.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребёнку в обыденной жизни. Овладение ребёнком с ОВЗ академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей самореализации, а формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Минимальное и максимальное количество учебных часов на каждой ступени обучения соответствует требованиям СанПиН, 2.4.3648 – 20:

- 1 класс – 21 час;
- 2 класс – 23 часа;
- 3 класс – 23 часа;
- 4 класс – 23 часа;
- 5 класс – 29 часов;
- 6 класс – 30 часов;
- 7 класс – 30 часов;
- 8 класс – 30 часов;
- 9 класс – 30 часов.

Вывод: МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода реализует образовательные программы соответствующие виду образовательного учреждения. Утвержденные учебные планы и рабочие учебные программы по всем преподаваемым дисциплинам соответствуют требованиям ФГОС и ФА-ООП. Содержание образования обеспечивает вариативность и разнообразие организационных форм получения образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, индивидуальных особенностей. В реализации АООП выделено два этапа: I этап — 1-4 классы; II этап — 5-9 классы.

Уровень качества знаний и успеваемости (май 2024 года)

Классы	Качество знаний	Успеваемость
1-4 классы	15 % (6 обучающихся)	100%
5-9 классы	33 % (25 обучающихся)	100%
Среднее значение по ОУ	26 % (31 обучающийся)	100%

Уровень качества знаний и успеваемости (декабрь 2024 года)

Классы	Качество знаний	Успеваемость
1-4 классы	13,9 % (3 обучающихся)	100%
5-9 классы	32,5 % (23 обучающихся)	100%
Среднее значение по ОУ	27,8 % (26 обучающихся)	100%

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся по учебным четвертям 2024 года

Учебные четверти 2024 года	Качество знаний по школе
3 четверть 2023- 2024 учебного года	23,9 %
4 четверть 2023-2024 учебного года	25,3 %
1 четверть 2024-2025 учебного года	26,8 %
2 четверть 2024-2025 учебного года	27,8 %

Сравнительный анализ среднего по ОУ качества знаний и успеваемости за 5 лет (2020 год-2024 год)

Результаты административных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-9 классах (входной контроль)

Год	Качество знаний	Успеваемость
2020 год	25%	100%
2021 год	25%	100%
2022 год	27%	100%
2023 год	29%	100%
2024 год	26%	100%

сентябрь 2024 г.

Классы	Качество знаний по русскому языку	Качество знаний по математике
2-4 классы	23 %	17 %
5-9 классы	39 %	40 %
<i>Итого по школе</i>	35 %	35 %

Анализ административных контрольных работ по русскому языку (входной контроль)

Всего учащихся (2-9 классы, без спец. классов) – 80 учащихся.

Выполняли работу – 59 человек (74%).

1 этап (2 класс)- 4 человека, выполняли 2 человека (50%).

Минимальный уровень – 1 человек, достаточный уровень – 1 человек.

50% обучающихся достигли достаточного уровня достижения предметных результатов.

1 этап (3-4 классы) - 16 человек, выполняли 13 человек (81%).

на «5» - 0 (0%) обучающихся;

на «4» - 3 (23%) обучающихся;

на «3» - 10 (77%) обучающихся;

на «2» - 0 (0%) обучающихся.

Качество знаний – 23% (тенденция к значительному увеличению на 10% в сравнении с 2023-2024 учебным годом)

2 этап (5-9 классы)- 60 человек, выполняли 44 человека (73%).

на «5» - 2 (5%) обучающихся;

на «4» - 15 (34%) обучающихся;

на «3» - 27 (61%) обучающихся;

на «2» - 0 (0%) обучающихся.

Качество знаний - 39 %. (снижение на 6 % в сравнении с 2023-2024 учебным годом)

Качество знаний по школе по русскому языку – 35 % (незначительно снизилось на 1% в сравнении с 2023-2024 учебным годом)

Анализ административных контрольных работ по математике (входной контроль)

Всего учащихся – (2-9 классы, без спец. классов) – 80 учащихся.

Выполняли работу – 59 человек (74 %)

1 этап (2 класс)- 4 человек, выполняли 2 человека (50%).

Минимальный уровень – 1 человек, достаточный уровень – 1 человек.

50% обучающихся достигли достаточного уровня достижения предметных результатов.

1 этап (3-4 классы)- 16 человек, выполняли 12 человек (75%).

на «5» - 0 (0%) обучающихся;

на «4» - 2 (17%) обучающихся;

на «3» - 10 (83%) обучающихся;

на «2» - 0 (0%) обучающихся.

Качество знаний – 17% (тенденция к незначительному уменьшению на 3 % в сравнении с 2023-2024 учебным годом).

2 этап (5-9 классы)- 60 человек, выполняли 45 человек (75%).

на «5» - 1 (2%) обучающихся;

на «4» - 17 (38%) обучающихся;
на «3» - 27 (60%) обучающихся;
на «2» - 0 (0%) обучающихся.

Качество знаний - 40 %. (снижение на 1 % в сравнении с 2023-2024 учебным годом).

Качество знаний по школе по математике – 35 % (не изменилось в сравнении с 2023-2024 учебным годом).

*Анализ итоговых административных контрольных работ по русскому языку и математике
в 1 полугодии 2024-2025 учебного года (декабрь 2024 г.)*

Классы	Качество знаний по русскому языку	Качество знаний по математике
3-4 классы	19%	19%
5-9 классы	41 %	46%
	Итого по школе: 35 %	Итого по школе: 38 %

Представленные данные свидетельствуют о том, что все учащиеся справились с заданиями, они усваивают программный материал в соответствии с программой обучения. Анализ итогов контрольных работ в декабре 2024 года показал, что вычислительные навыки и навыки письма обучающихся требуют дальнейшей отработки.

По русскому языку во 2 классе по итогам административных контрольных работ осуществлялась качественная оценка результатов обучающихся. Качество знаний во 3-4 классах – 19% (снижение на 4 % в сравнении с входным контролем). Качество знаний в 5-9 - 41%. (увеличение на 2% в сравнении с входным контролем). Качество знаний по ОУ – 35% (стабильно). Типичные ошибки по русскому языку: фонетико-фонематические ошибки (пропуски и замены букв и слогов), ошибки на правописание безударных гласных в корне слова, что свидетельствует о недостаточной сформированности фонематического восприятия обучающихся и навыков применения правил орфографии.

По математике во 2 классе по итогам административных контрольных работ осуществлялась качественная оценка результатов обучающихся. Качество знаний во 3-4 классах – 19% (увеличение на 2 % в сравнении с входным контролем). Качество знаний в 5-9 - 46%. (увеличение на 6% в сравнении с входным контролем). Качество знаний по ОУ – 38% (увеличение на 3% в сравнении с входным контролем). Типичные ошибки по математике: на сложение и вычитание с переходом через разряд, на табличное умножение и деление, что свидетельствует о недостаточном усвоении учащимися тем «Состав числа 20», «Умножение и деление в пределах 100».

Анализ итоговых административных контрольных работ в специальных классах в 1 полугодии 2024 -2025 учебного года

Учащиеся специальных классов выполняли контрольные работы по индивидуальным контрольно-измерительным материалам в соответствии со специальной индивидуальной программой развития (СИПР). Общее количество детей в специальных классах 52 человека. Со значительной помощью педагога выполняют задания, обучающиеся 3с, 5с, 6с, 7с и 8 с классов. Качество знаний в 3 с классе по предмету «Математические представления» - 25%, в 8с классе по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» - 29%, «Математические представления» - 43%. Анализ итогов контрольных работ за 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года показал, что вычислительные навыки и навыки письма большинства учащихся требуют дальнейшей систематической отработки в процессе комплексного сопровождения обучающихся.

Из общего состава обучающихся 42 учащихся обучаются на дому по индивидуальному учебному плану. Административную работу вы-

полняли (без учета обучающихся 1, 2 классов) 39 обучающихся (100%). Все обучающиеся работали по индивидуальным контрольно-измерительным материалам.

По результатам административных контрольных работ сделан вывод: считать результаты контрольных работ за 1 полугодие 2024-2025 учебного года удовлетворительными.

Результаты проверки навыков техники чтения (конец 1 четверти 2024-2025 учебного года)

Класс	По способу чтения				По правильности чтения				Понимание прочитанного	Пересказ	Выразительность	
	Не читают	Читают по слогам	Цельми словами, медленно	Выразительно (бегло)	Не читают	Без ошибок	Допускают 1-2 ошибки	Допускают 3 и более ошибок			Понимают прочитанное	Умение пересказывать
2 – 4 (20ч.)	14 ч. - 70%	6ч. - 19%	1 ч. – 3 %	0 ч. – 0 %	14 ч. - 70%	0 ч. – 0%	1 ч.- 5%	5 ч. -25%	8 ч.- 40%	4 ч. – 20%	2 ч. – 10%	0 ч. – 0%
5 – 9 (59 ч.)	1 ч. -36%	17 ч. -29%	18ч. - 30%	3ч.- 5%	21 ч. - 36%	2ч.- 3%	14 ч.- 24%	22 ч. -37%	53 ч. - 71%	29 ч.- 49%	17 ч.- 29 %	15 ч. – 25 %

Вывод: В результате сравнительного анализ качества знаний обучающихся по учебным четвертям 2024 года наблюдается стабильная положительная динамика показателя. Результаты контрольных работ, проведенных в 2024 году подтверждают следующее: положительная динамика наблюдается по математике (+3%), результат по русскому языку остается стабильным и составляет 35%. Следует считать результаты учебной работы удовлетворительными, что отражается в 100% успеваемости обучающихся 3-9 классов в 2024 году.

Выпуск 2023-2024 учебного года.

В связи с высоким («желтым») уровнем террористической опасности в Белгородской области, на основании письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001 года № 29/1448-6 «О рекомендациях, о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида», с целью установления уровня образовательных результатов по математике, русскому языку и соответствующему профилю профессионально-трудоу обучения, предусмотренных адаптированной основной общеобразовательной программой на период завершения обучения (9 год обучения) отменена итоговая аттестация обучающихся 9 класса в форме экзамена по профессионально-трудоу обучению в 2023-2024 учебном году. Согласно приказу № 145 от 08 мая 2024 года проведена промежуточная аттестация учащихся 9 классов в форме итоговых контрольных работ по русскому языку, математике, профессионально-трудоу обучению с применением дистанционных образовательных технологий.

Результаты промежуточной аттестации (итоговые контрольные работы) обучающихся 9-х классов в 2023-2024 учебном году
 9 класс
 Профессионально-трудовое обучение

Направление профессионально-трудового обучения	Количество обучающихся	Качество знаний	Успеваемость
Столярное дело	2	100 % (2 чел)	100 %
Швейное дело	3	33% (3 чел)	100%
Переплетно-картонажное дело	5	60% (3 чел)	100%
Итого по классам	10	64 % (10 человек)	100 %

Математика

класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, выпол. работу	Выполнили на:				Кач-во знаний	Работали по индивидуальному заданию
				5	4	3	2		
9	Костюкова И.И.	12	12	-	4	8	-	33%	3
ИТОГО		12	12	-	4	8	-	33%	5 (42%)

Русский язык

класс	Ф.И.О. учителя	Всего уч-ся	Кол-во уч-ся, выпол. работу	Выполнили на:				Кач-во знаний	Работали по индивидуальному заданию
				5	4	3	2		
9	Литвинова О.А.	12	12	1	3	8	-	33%	4
ИТОГО		12	12	1	3	8	-	33%	4 (33%)

Вывод: Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком с применением дистанционных образовательных технологий. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 9-х классов по итогам 2023-2024 учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по учебным предметам, вынесенным на промежуточную аттестацию, соответствует уровню требований ФГОС ОО с УО и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Проанализировав результаты промежуточной аттестации (итоговые контрольные работы) обучающихся 9-х классов следует отметить высокое значение качества знаний по направлениям «Столярное дело» и «Переплетно-картонажное дело», а также снижение качества знаний по русскому языку и математике в сравнении с результатами административных контрольных работ за 1 полугодие 2023-2024 учебного года на 5%.

Уровень социализации выпускников 9, 9 спец. классов 2023-2024 учебного года

Классы	Окончили школу	Имеют инвалидность	Поступили в ССУЗы		Намерены работать
			Учебное заведение	Количество человек	
9 спец. класс	3 человека	3 человека	ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (специальность «швея»)	1 человек	0 человек
9 класс	16 человек	16 человек	ГПОУ ТО «Алексинский машиностроительный техникум», (специальность «маляр»)	1 человек	0
			ОГАПОУ «БСК», отделение ПКР (специальность «штукатур»)	1 человек	
			ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (специальность «повар»)	2 человека	
			ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (специальность «швея»)	3 человека	

Из 16 выпускников 9 класса обучаются в колледжах 7 человек, 9 человек не охвачены обучением и трудовой деятельностью. Выпускники, не продолжившие обучение в колледжах, имеют ограниченные возможности здоровья и являются инвалидами, они не могут получать профессиональное образование или работать по состоянию здоровья. Дети - инвалиды находятся дома под постоянным присмотром родителей.

Из 3 выпускников 9 спец. класса 1 человек обучается в колледже, 2 человека не имеют возможности получать профессиональное образование или работать в связи с состоянием здоровья и имеющейся инвалидностью. Дети находятся дома под постоянным присмотром родителей.

Вывод: качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню реализуемых адаптированных образовательных программ и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Уровень социализации выпускников 9, 9 спец. классов 2023-2024 учебного года

Классы	Окончили школу	Инвалиды	Обучаются в учреждениях СПО	Трудоустроены
9 спец. класс	3 человека	3 человека	ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (специальность швея) 1 человек	
9 класс	16 человек	16 человек	ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж» (специальность маляр, рабочий по комплексному обслуживанию зданий и сооружений) 1 человек	

			ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг» (специальность повар, швея) 5 человек	
			ГПОУ Тульской обл., Алексинский машиностроительный техникум (специальность штукатур) 1 человек	

Из 19 человек 7 выпускников 9 класса, 1 выпускник 9 спец. класса обучаются в учреждениях СПО, 11 не охвачены обучением и трудовой деятельностью, имеют ограничения по здоровью, являются инвалидами, не могут получать профессиональное образование и работать по состоянию здоровья.

Вывод: качество подготовки выпускников соответствует оптимальному уровню достижения результатов реализуемых адаптированных основных общеобразовательных программ и соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Дополнительное образование

В 2024 году функционировали 10 детских объединений следующей направленности: физкультурно-спортивная, естественнонаучная, художественная, социально-гуманитарная.

На конец мая 2024 г. в МКОУ ОШ № 30 функционировали следующие детские объединения:

№ п/п	Название объединения	Финансовая доступность	Количество групп	Количество обучающихся
1.	«Волшебное слово»	бесплатно	1	7
2.	«Настольный теннис»	бесплатно	2	10
3.	«Шашки»	бесплатно	2	9
4.	«Юный натуралист»	бесплатно	1	4
5.	«Звонкие голоса»	бесплатно	1	7
6.	Ансамбль ложкарей «Задоринка»	бесплатно	1	7
7.	«Сольное пение»	бесплатно	1	9
8.	«Умелые руки»	бесплатно	1	4
9.	«Хозяюшка»	бесплатно	1	4
10.	«Занимательная информатика»	бесплатно	1	4
ИТОГО			12	65

На конец декабря 2024 г. в МКОУ ОШ № 30 функционировали следующие детские объединения:

№ п/п	Название объединения	Финансовая доступность	Количество групп	Количество обучающихся
1.	«Мой мир»	бесплатно	1	11
2.	«Настольный теннис»	бесплатно	2	10
3.	«Шашки»	бесплатно	2	9
4.	«Юный натуралист»	бесплатно	1	5
5.	«Звонкие голоса»	бесплатно	1	6
6.	«Занимательная информатика»	бесплатно	1	4
7.	«Хозяюшка»	бесплатно	1	4
8.	«Сольное пение»	бесплатно	1	7
9.	Ансамбль ложжарей «Задоринка»	бесплатно	1	7
10.	«Умелые руки»	бесплатно	1	4
ИТОГО			12	67

В системе дополнительного образования школы в 2024 году занимались 67 обучающихся (охват 55,4%), что на 1,4% больше, чем за аналогичный период прошлого года. В школе открыто новое детское объединение «Мой мир», где обучаются 11 воспитанников. Большинство обучающихся группы «социального риска» занимаются в детских объединениях дополнительного образования. Включение учащихся в различные виды деятельности позволило создать условия для их активного участия в областных и городских конкурсах, акциях и фестивалях. В 2024 году в детских объединениях дополнительного образования занимались 10 обучающихся с РАС.

Вывод: в 2025 году классным руководителям 1 - 9 классов следует продолжить работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования. Учителям, осуществляющим работу в детских объединениях дополнительного образования, в целях ознакомления обучающихся и их родителей с результатами работы детских объединений дополнительного образования школы необходимо продолжать проводить отчетные мероприятия (концерты, праздники, утренники, выставки и т.д.).

Медицинское обслуживание

Медицинский персонал	Количество ставок	Условия работы
Медицинская сестра	1	По договору с ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница»
Врач	0,25	

Медицинское обслуживание: медицинский персонал наряду с администрацией школы несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических и эпидемиологических норм, режима и качества питания обучающихся, оказание первой доврачебной помощи. В школе проводится плановая работа по раннему выявлению и диагностике патологии здоровья учащихся. Силами медицинских работников школы, все учащиеся школы ежегодно проходят медицинскую диспансеризацию.

Обучающиеся школы ежегодно проходят расширенную диспансеризацию, осматриваются врачами – специалистами (ЛОР, окулист, ортопед, эндокринолог, хирург, кардиолог, гинеколог, уролог - андролог, невролог, педиатр). Также им проводятся инструментальные диагностические обследования: ЭКГ, УЗИ брюшной полости. В классах, в ИСОУ «Виртуальная школа» ведутся «Листы здоровья», позволяющие проследить

общую тенденцию изменения состояния здоровья ученика. По результатам осмотров, при необходимости дальнейшего консультирования, лечения, родителям (законным представителям) выдается направление в медицинские организации. Медицинские организации осуществляют своевременное лечение детей, участвуют в организации плановых диспансерных осмотров. Налажено эффективное сотрудничество с учреждениями здравоохранения города.

Обследования	Год рождения
Флюорография	2006 г. – 2 чел.
	2008 г. – 4 чел.
	2009 г. – 7 чел.
ЭКГ	2008 г. – 6 чел.
	2009 г. – 35 чел.
УЗИ брюшной полости	2009 г. – 23 чел.
Клинические анализы (ОАК, ОАМ)	2008 – 19 чел.
	2009 г. – 28 чел.
	2010 г. – 1 чел.
	2014 г. – 9 чел.
Хирург (андролог)	2010 г. – 11 чел.
Педиатр	2008 г. – 6 чел.
	2009 – 6 чел.
	2010 г. – 1 чел.
	2014 г. – 9 чел.
Ортопед, окулист, эндокринолог, невролог, ЛОР	2008 г. – 12 чел.
	2009 – 28 чел.
	2010 г. – 1 чел.
	2014 г. – 9 чел.

Профилактика гриппа и ОРВИ в 2024 году

Привито от гриппа 75 обучающихся, что составляет 100% от поданных согласий родителей на вакцинацию.

Оснащение медицинского кабинета

Школа располагает помещением (медицинский кабинет), который оснащен в соответствии с СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. Медицинские услуги для обучающихся оказываются бесплатно в пределах функциональных обязанностей медицинского персонала.

Состояние здоровья обучающихся (в сравнении за 2 года)

Мониторинг диспансерного учета

№ п/п	Заболевания	2023 г.		2024 г.		Динамика
		Количество	% (от 166 чел. списочного состава)	Количество	% (от 160 чел. списочного состава)	
1.	Нарушение слуха	1	0,6%	-	-	Отсутствие случаев
2.	Нарушение зрения	96	57,8%	74	46,3%	Снижение на 22 случая
3.	Нарушение речевого развития	110	66%	160	100%	Увеличение на 50 случаев
4.	Сколиоз	9	5,4%	13	8,1%	Увеличение на 4 случая
5.	Плоскостопие	55	33%	42	26,3%	Снижение на 13 случаев
6.	Нарушение осанки	17	10,2%	30	18,8%	Увеличение на 13 случаев
7.	Другие ортопедические заболевания	31	18,6%	20	12,5%	Снижение на 11 случаев
8.	Заболевания ССС	19	11,4%	14	8,8%	Уменьшение на 5 случаев
9.	Заболевания ЖКТ	2	1,2%	1	0,6%	Снижение на 1 случай
10.	Заболевания МВС	3	1,8%	2	1,2%	Снижение на 1 случай
11.	Эндокринная система	20	12%	25	15,6%	Увеличение на 5 случаев
12.	Заболевания органов дыхания	-	-	-	-	-
13.	Заболевания нервной системы	297	179%	272	170	Снижение на 25 случаев
14.	Отставание в физическом развитии	-	-	-	-	-
15.	«Д» группа по туберкулезу (гиперпроба)	-	-	-	-	-
16.	Заболевания ЛОР-органов/нарушение слуха	14	8,2%	7	4,4%	Снижение на 7 случаев
17.	Заболевания крови	2	1,2%	4	2,5%	Увеличение на 2 случая
18.	Заболевания кожи	1	0,6%	2	1,2%	Увеличение на 1 случая
19.	Хирургическая патология	14	8,4%	6	3,8%	Снижение на 8 случаев

Динамика распределения обучающихся по группам здоровья

Группы	2023 год	2024 год
I	-	-
II	3	1

III	60	53
IV	93	107
V	10	1
Всего	166	162

Динамика распределения обучающихся по физкультурным группам

Наименование групп	2023 год	2024 год	Динамика
Основная группа I	1 (0,6%)	1 (0,6%)	Стабильно
Подготовительная II	32 (19,3%)	31 (19,1%)	Стабильно
Специальная медицинская III	129 (77,7%)	130 (74,9%)	Увеличение на 2,8%
Специальная медицинская IV	4 (2,4%)	-	Отсутствие
Специальная медицинская V	-	-	Отсутствие
Освобождены от занятий физкультурой	-	-	Отсутствие

Вывод: По сравнению с прошлым отчетным периодом по результатам мониторинга деятельности школы, численность обучающихся с заболеваниями опорно-двигательного аппарата, нервной системы, патологией зрения остается высокой, многие школьники имеют несколько видов патологии различных органов и систем. Количество детей, у которых (по числу жалоб) отсутствует динамика состояния здоровья (колеблется в пределах $\pm 3\%$). В течение последних двух лет количество зарегистрированных случаев снизилось на несколько пунктов (см. Таблицу) по основным видам патологии. Увеличение отмечается в связи с наличием нескольких патологий у одного ребенка.

Работа педагогического коллектива, медицинского персонала по сохранению и укреплению здоровья обучающихся проходила по следующим направлениям:

Оздоровительные мероприятия с применением педагогических форм работы

№ п/п	Мероприятия	Классы	Режим, условия
1.	Проведение динамической паузы с музыкальным сопровождением.	1 – 9	Ежедневно (в теплое время года на спортивной площадке)
2.	Проведение спортивных часов в ГПД.	1 – 9	Вторник
3.	Проведение прогулок для учащихся ГПД с использованием подвижных, народных игр.	1 – 9	Ежедневно
4.	Проведение мероприятий по соблюдению зрительного режима.	1 – 9	На каждом уроке и занятии
5.	Проведение физкультминуток на уроках.	1 – 9	На каждом уроке и занятии
6.	Проведение классных и клубных часов по привитию здорового образа жизни.	1 – 9	1 раз в неделю
7.	Проведение Дней здоровья.	1 – 9	1 раз в четверть
8.	Проведение спортивных праздников.	1 – 9	1 раз в 2 месяца
9.	Проведение коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате, направленных на релаксацию, снятие психоэмоционального напряжения, активизации сенсорных каналов.	1 – 9	По расписанию

В течение 2024 года в школе продолжала функционирование сенсорная комната, оборудованная по программе «Доступная среда». В сенсорной комнате проводились коррекционно-развивающие занятия с учащимися, нуждающимися в коррекции эмоционально-волевой, познавательной и двигательной сферы. Занятия осуществлялись педагогами-психологами согласно разработанной программе, расписанию, спискам детей. Данные занятия вызвали положительный эмоциональный отклик у школьников, способствовали повышению работоспособности, обеспечивали смену видов деятельности в увлекательной для детей форме.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Направление работы	Классы	Количество уроков/занятий в неделю	Количество обучающихся
Уроки физкультуры в неделю, в том числе уроки адаптивной физической культуры	1, 1сп., 2, 3, 3сп., 4, 5, 5 сп., 6, 6сп., 7а, 7б., 7 сп., 8, 8 сп., 9	2-3 согласно учебному плану	160
Коррекционный курс «Ритмика»	1, 2, 3, 4 кл.	1	27
Коррекционный курс «Двигательное развитие»	1 сп., 3 сп., 5 сп., 6 сп., 7сп., 8 сп.	1	32
Коррекционные курсы «ОФП»	5, 6, 7а, 7б, 8, 9	2	61
Музыка и танец (внеурочная деятельность)	1, 1сп., 2, 3, 3 сп., 4	1	39
Спортивные игры (внеурочная деятельность)	5, 6а, 6б, 7, 8	1	61
Подвижные игры (внеурочная деятельность)	5 сп., 6 сп., 7 сп., 8сп.	2	20
Дополнительное образование, детское объединение «Настольный теннис»	3, 4, 5, 7б, 8сп.	6	10
Дополнительное образование, детское объединение «Шашки»	6, 8	4	9
ГБУ ДО СШ «ЦАВС Белгородской области «Вершина»» «Настольный теннис», тренер Подпорина Л.Н.	1, 2, 4, 5, 5сп., 6 сп., 7сп., 8 сп.	12	30
ГБУ ДО СШ «ЦАВС Белгородской области Вершина»» «Настольный теннис», тренер Сорокина О.В.	7а, 7б	6	15
ГБУ ДО СШ «ЦАВС Белгородской области «Вершина», легкая атлетика, тренер Шатохина В.И.	6	6	1
ГБУ ДО СШ «ЦАВС Белгородской области «Вершина»» «Настольный теннис», тренер Петровская А.Ю.	2, 3, 4, 5, 6, 7б, 8, 8с, 9	14	28

Обеспечение двигательной активности обучающихся в течение дня

Формы двигательной активности	Охват обучающихся	Виды двигательной активности	Примечание
1. Уроки физкультуры – 2 – 3 раза в неделю	100%	Элементы валеологии,	У 42 обучающихся на дому школьников 1

		дыхательной гимнастики, музыкальное сопровождение, ОРУ, корригирующие упражнения, упражнения на расслабление мышц, занятия на тренажерах.	– 9 классов проводится урок «Адаптивная физкультура», «Физическая культура».
2. Динамическая пауза 40 минут (1 классы)	1 класс (100%)		
3. Физминутки на уроке	100%		
4. Утренняя зарядка	100%		
5. Подвижные игры на переменах и в ГПД	100%		
6. Спортивные часы	100%		
7. Занятия в детских объединениях спортивной направленности ГБУ ДО СШ «Центр адаптивных видов спорта «Вершина»	41,8 % (67 обучающихся)		
8. Занятия ритмической гимнастикой (в начальной школе)	100% (27 обучающихся)		
9. Занятия «Двигательное развитие»	(100%) (32 обучающихся)		

Вывод: Охват физкультурно-оздоровительной работой, по сравнению с прошлым учебным годом несколько увеличился. Численность учащихся с отклонениями в физическом развитии остается стабильной: в течение последних 2-х лет количество учащихся с благоприятными изменениями физической подготовленности остается стабильной (колеблется в пределах $\pm 1 - 3\%$). В этом году остался стабильным охват занятиями ритмической гимнастикой в начальной школе (27 обучающихся), охват обучающихся дополнительным образованием спортивной направленности и занятиями в ГБУ ДО СШ «Центр адаптивных видов спорта Белгородской области «Вершина»», что свидетельствует об эффективной организации работы школы по здоровьесбережению.

Спортивно-массовая работа

Уровень мероприятия	Название соревнований	Результат
Региональный уровень	I этап Всероссийской спартакиады школьных спортивных клубов для обучающихся ОВЗ и детей-инвалидов.	Участники награждены грамотами и призами
Региональный уровень	Чемпионат и первенство Белгородской области по спорту ЛИН в дисциплине легкая атлетика	I место в личном зачете, II-место общекомандное
Муниципальный уровень	.Соревнования по настольному теннису среди педагогов общеобразовательных школ г. Белгорода.	Участие
Региональный уровень	Фестиваль адаптивных видов спорта, среди лиц с интеллектуальными нарушениями «Вершина»	Участие
Муниципальный уровень	Городские соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, среди общеобразовательных школ г. Белгорода.	Участие
Региональный уровень	Адаптивный фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «ГТО» для инвалидов и лиц с ОВЗ.	Участники награждены грамотами и призами

Региональный уровень	Областной турнир по спорту ЛИН в дисциплине настольный теннис	Участники награждены грамотами и призами
Региональный уровень	Первенство и чемпионат Белгородской области по плаванию (спорт ЛИН). «Новогодний турнир».	Участники награждены грамотами и призами

Взаимодействие с социальными партнерами

Важнейшим направлением деятельности школы является социализация учащихся, которая осуществляется путем взаимодействия и сотрудничества школы с социальными партнерами: образовательными организациями среднего профессионального образования, учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры, просветительскими центрами города и др. Взаимное сотрудничество осуществляется на основе договоров и планов о сотрудничестве. Школа активно сотрудничает со следующими организациями:

- Белгородский государственный историко-краеведческий музей (формирование духовных и моральных ценностей, патриотическое воспитание, изучение краеведческих материалов, пропаганда историко-культурного наследия Белгородчины, организация занятий по музейно-образовательной программе, предложенной учреждением культуры).

- Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко (социальная адаптация детей методами социальной и библиотечной работы, повышение информационной культуры родителей детей-инвалидов, создание условий для реализации творческих способностей детей-инвалидов, организация творческих конкурсов, фестивалей и выставок);

- Белгородская государственная филармония;
- Белгородский государственный драматический театр им. Щепкина;
- Центральная детская библиотека им. А. Гайдара;
- Белгородский государственный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление» (организация музейных уроков, экскурсий);
- Белгородский музей связи;
- Геолого-минералогический музей института наук о Земле НИУ «БелГУ»;
- Белгородский зоопарк;
- ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры» (организация музейных уроков, консультаций, экскурсий);
- ГБУК «Белгородский государственный художественный музей» (организация экскурсий);
- Белгородский государственный литературный музей;
- ГБУ ДО СШ «Центр адаптивных видов спорта Белгородской области «Вершина»;
- Областной центр по профилактике и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями;
- ООО «Российский Красный Крест» (оказание помощи детям из малообеспеченных и многодетных семей, детям, попавшим в трудные жизненные ситуации; проведение конкурсов, выставок и акций);
- УМВД г. Белгорода (обеспечение взаимодействия УМВД России по г. Белгороду и школы в профилактике правонарушений несовершеннолетних);
- ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер» (профилактика употребления ПАВ);
- Октябрьский районный суд г. Белгорода (профилактика правонарушений и преступлений среди обучающихся);
- ФГБОУ ВПО «Курский государственный университет» (прохождение производственной практики студентов);

- НИУ «БелГУ» (прохождение практики и практических занятий студентов);
- ОГАОУ ДПО «БелИРО» (проведение занятий для слушателей);
- МБОУДО «Центр технологического образования и детского технического творчества» (Совместное проведение мероприятий на базе ОУ);
- МБУ «Центр социального обслуживания населения города Белгорода» (Совместное проведение мероприятий на базе школы);
- Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия образовательных учреждений г. Белгорода;
- ОГАПОУ «Белгородский строительный колледж»;
- ОГАПОУ «Белгородский техникум промышленности и сферы услуг»;
- ОГБУ «Центр информационной безопасности и психологической помощи»;
- Белгородский региональный центр психолого-медико-социального сопровождения;
- Общественная организация «Синяя птица»;
- Город мастеров «Мастерславль»;
- МБУДО «Станция юннатов» г. Белгорода;
- МБУДО «Дворец детского творчества»;
- ООО «Центр экологической безопасности»;
- ООО «Белцемент».

Вывод: связь школы с культурно-просветительными учреждениями города значительно расширяет спектр жизненных компетенций школьного коллектива, обогащая коммуникативный и социальный опыт воспитанников. В результате взаимного сотрудничества успешнее осуществляется процесс социальной адаптации обучающихся с нарушениями интеллекта.

5. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Кадровые ресурсы:

Всего педагогов в школе – 54. Из них:

Администрация	Учитель-предметник	Учитель начальных классов	Воспитатель	Учитель-логопед	Учитель-дефектолог	Педагог-психолог	Социальный педагог	Тьютор
3	19	11	13	2	1	3	1	1

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
52 (96%)	2 (4%)

Педагоги, имеющие дефектологическое образование	Педагоги, не имеющие дефектологического образования
36 (67%)	18 (33%)

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без категории
33 (61 %)	12 (22 %)	9 (17 %)

Заслуженный учитель	Почётный работник общего образования, профессионального образования почётный работник воспитания и просвещения РФ
-	9

По стажу работы педагогический состав был представлен следующим образом:

до 3-х лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
3 человека (6 %)	10 человек (18%)	6 человек (11 %)	35 человек (65 %)

В 2023 - 2024 учебном году в школе работали 8 методических объединений. Их возглавили:

- Муравецкая Н.В. (МО учителей трудового обучения);
- Кушнарёва Т.М. (МО учителей русского языка и чтения);
- Заяц Г.К. (МО учителей математики, биологии и географии);
- Сорокина О.В. (МО учителей физической культуры);
- Красько Е.В. (МО учителей начальных классов);
- Байдикова А.В. (МО учителей специальных классов);
- Толбатова Е.В. (МО тьюторов и воспитателей);
- Симченко Н.В. (МО классных руководителей).

Задачи, поставленные перед ШМО, решались через организацию целенаправленной, систематической работы по повышению профессионального уровня педагогов. Приоритетными направлениями работы МО были: повышение квалификации учителей через самообразование, участие в конференциях, семинарах, через курсовую подготовку, подготовку документов для аттестации на квалификационную категорию, осуществление наставничества, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства. Неотъемлемой составляющей профессионализма и педагогического мастерства учителя принято считать его профессиональную компетентность - совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

В 2023-2024 учебном году всего аттестованных педагогов: по должности учитель 6 человек из них находятся на совмещаемой должности учителя (1 воспитатель ВКК, 1 педагог-психолог 1КК), 1 педагог-психолог на ВКК, 1 учитель-логопед на 1КК. Число повысивших категорию – 2 человека.

В соответствии с приказом Министерства Просвещения РФ № 215/н от 16.07.2024 года учителю Антипенко А.С. присвоено почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации». В МКОУ ОШ № 30 работает 9 педагогов, которым присвоены почетные звания «Почетный работник сферы образования Российской Федерации», «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации».

На муниципальном уровне в 2023-2024 учебном году обобщен опыт педагогами Хомченко Т.В., Диденко Л.И. (приказ МБУ НМИУ г. Белгорода от 19.06.2024 г. № 71 «Об утверждении решений методического совета»).

На основании приказа министерства образования Белгородской области от 14 марта 2023 года № 823 «О создании стажировочных площа-

док по вопросам сопровождения детей с РАС» школа включена в перечень образовательных организаций, которые являются стажировочными площадками. В рамках приказа по ОУ от 03.04.2023 г. № 124 создана рабочая группа по организации образовательных, методических и научно-методических мероприятий по направлению деятельности в статусе стажировочной площадки региона по вопросам сопровождения детей с РАС.

В 2023-2024 учебном году школа продолжила работу в статусе базовой стажировочной площадки (в соответствии с приказом департамента Белгородской области от 21 ноября 2019 года № 3547 «О присвоении статуса базовой (стажировочной) площадки»), были организованы практические занятия учителями-логопедами Кравцовой Н.В., Мясоедовой М.А., социальным педагогом Желтовой Е. В., учителем начальных классов Пчелкиной Н. И., учителями физической культуры Сорокиной О.В., Подпориной Л.Н., Губаревой Т.Г. в рамках практических семинаров для слушателей по дополнительным программам повышения квалификации педагогических работников,

В рамках договора о сотрудничестве от 17 апреля 2024 года № Д-663/4 «О практической подготовке обучающихся при проведении практики» на базе школы были организованы практические занятия для 1 студентки института общественных наук и массовых коммуникаций НИУ «БелГУ» направление подготовки Социальная работа, профиль Социальная защита и социальное обслуживание семей и детей, на основании договора о сотрудничестве от 07 февраля 2022 года № 70-17/22 «Об организации и проведении практики обучающихся» организованы практические занятия для 1 студентки ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» дефектологического факультета обучающуюся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия детей и взрослых», на основании договора о сотрудничестве от 14 октября 2020 года № Д-1059/0 «Об организации и проведении практики обучающихся» организованы практические занятия для 1 студентки 2 курса заочной формы обучения факультета дошкольного, начального и специального образования педагогического института НИУ «БелГУ».

В целях реализации комплекса мер по созданию эффективной среды наставничества, способствующей непрерывному профессиональному росту и самоопределению, личностному и социальному развитию педагогических работников, самореализации и закреплению молодых начинающих специалистов в педагогической профессии с 1 сентября 2023 года внедрена система наставничества педагогических работников в МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода. В соответствии с приказом ОУ в 2023-2024 учебном году функции педагогов-наставников выполняют заместители директора Богачева О.В и Мясоедова М.А., учителя Заяц Г.К. и Байдикова А.В.

Педагогический коллектив также осуществлял воспитательную работу с обучающимися руководствуясь следующим программным обеспечением воспитательного процесса: программа воспитания обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью) «Добрая школа», дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа детских объединений дополнительного образования, программа по профориентации «Мой выбор» и программа работы школьного летнего оздоровительного лагеря «Дружба». Основными формами организации воспитательного процесса были: акции, фестивали, конкурсы выставки, спортивные мероприятия, участие в городских и областных мероприятиях, экскурсии. В связи с дистанционным обучением общешкольные мероприятия были отменены с 1 апреля 2024 г. по 24 мая 2024 г. Отдельные мероприятия были проведены по классам, а также в формате видеозаписей: День матери, Новый год, Международный Женский День 8 Марта.

Вывод: Анализ возрастного состава указывает на то, что средний возраст педагогических работников по школе составляет 51 год. Количественный анализ кадрового обеспечения показывает, что происходит увеличение количества педагогов, имеющих стаж свыше 20 лет. Сохраняется тенденция преобладания педагогов, имеющих высшее образование. Возрастной состав работающих педагогов можно считать продуктивным для функционирования и развития учреждения, хотя приток молодых учителей необходим. Деятельность администрации в направлении омоложения кадрового потенциала сочетается с тенденцией сохранения в составе педколлектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Таким образом, педагогический коллектив хорошо сбалансирован в возрастном и профессиональном

аспектах. Имеется достаточный потенциал для его дальнейшего развития и хорошие ресурсные возможности для трансляции накопленного опыта внутри коллектива.

Использование современных образовательных технологий педагогическим коллективом школы

Для формирования знаний, умений и навыков обучающихся, коррекции их познавательной деятельности педагогические работники школы широко используют в образовательной деятельности следующие технологии:

- личностно-ориентированные;
- технологии внутриклассной дифференциации;
- коррекционно-развивающие;
- здоровьесберегающие;
- игровые;
- проектные;
- интерактивные;
- информационно-коммуникативные.

Вывод: применяемые в учреждении современные образовательные технологии сочетаются с традиционными формами и методами и формами обучения и воспитания, что позволяет совершенствовать учебный процесс и обеспечивать максимально возможное развитие и социализацию обучающихся.

Библиотечно-информационное обеспечение

Обеспеченность учебно-методической литературой

Вся учебная литература, имеющаяся в библиотеке, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях, и имеется в необходимом количестве.

Год	Общий фонд	Художественная и методическая литература	Учебная литература
2022	11455	9193	2262
2023	11735	9193	2542
2024	11424	9119	2305

Сравнительный анализ основных показателей работы библиотеки

Основные показатели	2022 год	2023 год	2024 год
Количество читателей	232	236	238
Книговыдача с учебниками	5163	5500	5236
Книговыдача без учебников	4179	4286	4266
Средняя посещаемость	13,0	12,3	11,2
Средняя обращаемость	0,45	0,55	0,64

Средняя читаемость	22,2	19,1	18,4
Приобретено учебников	399	260	289
% пополнения фонда учебной литературы	17,6	8,5	10,3
Обслуживание школ Белгородской области учебно-методической литературой	10	13	12

В библиотеке имеется справочная, художественная и методическая литература. Каждый обучающийся обеспечен необходимым комплектом учебников. Для улучшения качества знаний по предметам библиотечный фонд ежегодно пополняется в соответствии рекомендованным перечнем учебно-методической литературы за счет средств регионального бюджета. В 2024 году было приобретено 289 учебников. В библиотеке оформлены и систематически обновляются выставки художественной, публицистической литературы. В 2024 г. была оформлена подписка на периодические издания.

Материально-технические ресурсы

МКОУ ОШ № 30 располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и норма

Характеристика зданий

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
школа	Типовое	1708,2	1948	2013	195	163

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
Столовая	50	112,0
Библиотека	1	23,9
учебные кабинеты	195	430
спортивный зал	–	151,7
актовый зал	–	46,8
кабинет зам. Директора	1	15
Учительская	–	15,8
Секретарь	1	11,9
Медпункт	2	28,1
кабинет директора	1	17,4
кабинет логопеда	1	15,3
кабинет логопеда	1	23,8
кабинет социального педагога	2	8,4
кабинет педагога-психолога	1	21,5
сенсорная комната	1	20,5

Коридоры	–	293,1
Туалеты	–	23,6
учебные мастерские	56	259,4
другие помещения	–	472,9
Общая площадь		1967,2

Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре школы

Количество каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во ПК, испол. в образ.процессе	Кол-во ноутбуков мобильного класса, испол. в образ.процессе	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК				
–	–	26+20 ноутбуков мобильного класса	20	20	37	37	4				
Количество периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 31.12.2024 г.											
планшеты	проекторы	интерактивные доски	принтеры	мини принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	информационные терминалы
4	18	3	17	2	12	–	–	–	-	2	–

Информационные ресурсы

Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения.		
№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	нет
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся	нет
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	нет
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал)	да
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.)	да

Доступ в Интернет		
№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да

2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	37
3	Вид подключения	выделенная линия скорость подключения 50 Мбит/с.

Школа имеет официальный сайт (school30bel.gosuslugi.ru), который разработан и функционирует в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

Сайт доступен в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» без дополнительной регистрации и содержит ссылки на файлы, снабжённые информацией, поясняющей назначение данных файлов. Наличие форума на сайте ОУ не предусмотрено. Количественные характеристики посещаемости сайта с 01.01.2024 г. по 31.12.2024г.:

- количество просмотров – 12316;
- количество визитов – 3329;
- количество посещений – 2155.

Статистика травматизма за 3 года

В целях предупреждения травматизма с обучающимися проводятся:

- беседы и инструктажи по правилам дорожного движения;
- правила поведения во время каникул;
- правила проведения культурно-массовых и праздничных мероприятий;
- инструктажи перед выходом на экскурсии, соревнования под роспись в журнале;
- инструктажи по охране труда и технике безопасности на уроках, занятиях внеурочной деятельностью и дополнительного образования.

Количество случаев школьного травматизма

2022 г.	2023 г.	2024 г.
0	0	0

Вывод: отсутствие зафиксированных школьных травм за последние 3 года говорит о положительном уровне профилактической и просветительской работы педагогического и медицинского персонала школы по созданию безопасных условий жизни обучающихся.

Материально-техническая база, оснащённость столовой

Наименование помещения	Площадь (м 2)	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	48,2	1
Пищеблок	46	1
Кладовая (склад)	13,5	1

Мероприятия по улучшению материально-технической базы столовой

Наименование помещения, оборудования	Наименование выполненных работ	Примечание
Столовая	Плиточное покрытие пола, стен	Приведено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.
Оборудование на пищеблоке (водонагреватель, котел, посудомоечная машина и др.)	Рабочее состояние 100%	
Моечные раковины, водопроводный кран у плит	Подведена холодная вода	

В школе для всех учащихся (охват 100%) организовано 2-х разовое бесплатное горячее питание за счет средств городского округа «Город Белгород». Продукты централизованно поставляет ООО «Фабрика социального питания» г. Белгорода на основании заключенных контрактов. В течение года осуществляется витаминизированное питание: йодированная поваренная соль, хлеб обогащенный йодом. В рацион питания вводились свежие фрукты и овощи в осенний и весенний периоды. В период дистанционного обучения детей ежемесячно производится выдача продуктовых наборов. В школе создана бракеражная комиссия (приказ от 15.07.2024 г. № 184), контролирующая питание обучающихся, закладку продуктов. Объем порций соответствует норме. Суточные пробы готовых блюд хранятся в течение 48 часов в холодильнике. Питьевой режим школьников соблюдается. Дети обеспечены питьевой водой посредством питьевого фонтанчика. В столовой отсутствует горячее водоснабжение, подогрев воды осуществляется за счет функционирования водонагревателя, котла.

Соблюдение санитарно-гигиенического режима школы

Состояние помещений, учебных классов, мастерских, кабинетов, столовой, туалетных комнат соответствует требованиям СанПиН от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Режим проветривания, влажной уборки, температурный режим соблюдается. Мебель в классных комнатах соответствует требованиям СанПиН 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20, маркировка мебели соответствует антропометрическим данным детей. Освещение в учебных классах, мастерских, кабинетах левостороннее, площадь остекления соответствует нормам СанПиН от 28.09.2020 г. СП 2.4.3648-20. Искусственное освещение осуществляется лампами дневного света. Классные доски оборудованы дополнительной подсветкой. В каждом учебном кабинете, мастерской есть тренажер для снятия напряжения с глаз. В период повышенной заболеваемости гриппом и ОРВИ, а также COVID-19 дезобработка помещений осуществляется по графику, с увеличением кратности обработки с применением дезинфицирующих средств, а также работы бактерицидных рециркуляторов согласно СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В период повышенной заболеваемости респираторными инфекциями прием обучающихся, сотрудников, работников пищеблока осуществляется через «Утренний фильтр» с обязательной термометрией и обработкой рук кожным антисептиком.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Функционирование внутренней системы оценки качества образования регламентирует Положение о внутренней системе оценки качества образования МКОУ ОШ № 30. Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля, итоговой аттестации по труду (технологии), мониторинга качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметом системы оценки качества образования являются:

– качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, специальные условия получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

–соответствие адаптированных основных общеобразовательных и дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации требованиям нормативно-правовым документам, локальным актам ОУ с учетом индивидуальных образовательных потребностей и возможностей обучающихся

–эффективность воспитательной работы;

– профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению качества результатов образования (обучения);

– эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;

– состояние здоровья обучающихся.

Реализация школьной СОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

– итоговую аттестацию выпускников 9 класса;

– промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

– мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;

– участие и результативность в школьных, городских, областных конкурсах, соревнованиях, фестивалях, спартакиадах;

– мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и социально-психологическая адаптация»;

– мониторинговое исследование обучающихся 4-ых классов «Готовность к переходу в основную школу»;

– мониторинговое исследование социально-психологической адаптации обучающихся 5-ых классов;

– мониторинг базовых учебных действий, личностных и предметных результатов 1-9 классов.

Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

– результаты лицензирования;

– эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных отчетов по самообследованию;

– программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в образовательном процессе;

– оснащенность учебных кабинетов и мастерских современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и специальной учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего обучения в учреждениях СПО и трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей (законных представителей) и общественных организаций, анкетирование родителей.

Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Образовательные результаты	Доля обучающихся, которые успевают на «4» и «5» – 26% Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах – 95%
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 16-17 лет по окончании школы – 3 % Доля обучающихся, которые занимаются в детских объединениях спортивной направленности – 58 %
Социализация обучающихся	Доля выпускников не работающих и не продолжающих обучение к численности выпускников – 52,6 % (инвалиды, на соц. обеспечении – 52,6 %) Доля обучающихся, состоящих на межведомственном учете к общей численности обучающихся – 0%
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в общественной жизни школы – 95%
Инновационный потенциал педагогов	Доля учителей, использующих современные педагогические технологии – 100% Доля учителей, использующих ИКТ на уроках – 100% Доля педагогов, имеющих ВКК – 61% Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию – 22% Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100 % Доля педагогов, выступавших на МО различного уровня – 100%
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана – 100% Соответствие нормам и требованиям СанПиН – 100% Наличие дополнительного образования, кол-во программ дополнительного образования – 10 Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами – 1 Наличие оборудованного медицинского кабинета – 1

7. Заключение

Данные, полученные в результате самообследования, показывают, что школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие осуществляется в безопасных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. В школе созданы специальные условия обучения для учащихся. Качество образовательного процесса достигается за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных. В школе созданы оптимальные условия для повышения профессионального мастерства и личностного роста педагогов. В организации воспитательной работы отмечается положительная динамика по повышению общекультурного уровня учащихся. Развитие и укрепление социального партнёрства между учреждениями культуры, спорта и образования города и нашей школы способствует социализации и интеграции учащихся в общество. Однако, недостаточен уровень сформированности социально-трудовых навыков у выпускников школы и осознанность в выборе будущей профессии.

Опираясь на понимание стратегической цели государственной политики в области доступности образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями), соответствующего современным потребностям общества и достигнутых результатов работы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие **задачи на 2025 год:**

1. Обеспечить дальнейшую реализацию федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), функционирование системы методической работы (в учебном, воспитательном, коррекционно-развивающем модуле), обеспечивающей сопровождение реализации ФГОС ОО с УО и ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

2. Продолжить реализацию комплексного подхода к развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

3. Продолжить развитие инновационных процессов, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся, в том числе дистанционных.

4. Продолжить работу по преодолению профессиональных дефицитов педагогов: цифровых, методических, психолого-педагогических и коммуникативных через реализацию системы наставничества, курсовую подготовку, а при необходимости профессиональную переподготовку.

5. Продолжить сотрудничество с культурно-просветительскими учреждениями г. Белгорода, с учреждениями г. Белгорода, осуществляющими профилактическую в сфере информационной безопасности личности с целью личностного развития обучающихся, обогащения их социального и коммуникативного опыта.

6. Продолжить планомерную и систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

7. Активизировать работу по вовлечению обучающихся в систему дополнительного образования школы.

8. Усовершенствовать работу по формированию предпрофессиональных умений в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями обучающихся, с учетом их состояния здоровья в рамках реализации программы по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «Мой выбор» и рамках реализации профориентационного минимума на базовом уровне.

9. Развивать школьную инфраструктуру (по мере поступления денежных средств).

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ ОШ № 30 г. БЕЛГОРОДА,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ 2024 ГОДУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	163
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	–
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	–
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	–
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	–
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	–
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	–
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	–
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.1	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.2	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.1.3	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.1.4	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.5	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	–
1.1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	–
1.1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /% 160/100 %
1.1.9	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /% 92/57,5 %

1.19.1	Регионального уровня	человек /% 14/9 %
1.19.2	Федерального уровня	Человек 0/0 %
1.19.3	Международного уровня	–
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	–
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	–
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	–
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	–
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 52/96%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 52/96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	Человек/% 2/4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Человек/% 2/4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	Человек/% 45/83%
1.29.1	Высшая	Человек/% 33/61%
1.29.2	Первая	Человек/% 12 /22%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	Человек/% 7/13%
1.30.2	Свыше 20 лет	Человек/% 35/65%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	Человек/% 5/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 17/31%

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников.	человек/% 54/81%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 54/81%
2. Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	нет
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,06 кв. м