
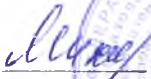
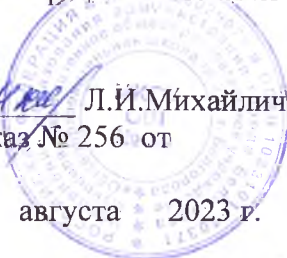


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30» Г. БЕЛГОРОДА**

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей трудового обучения Протокол №1 от «29» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МКОУ ОШ №30  М.А. Мясоедова «29» августа 2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ ОШ №30  Л.И. Михайличенко Приказ № 256 от «30» августа 2023 г. 
---	---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»
5 – 9 КЛАССЫ**

**Программу разработала: учитель
МКОУ ОШ №30 г.Белгорода
Скачко Валентина Викторовна**

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» для 5-9 классов составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014г. № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования РФ от 11.08.2016г.№ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ОШ № 30 города Белгорода (вариант 1);

- Устав МКОУ ОШ № 30;

- Локальные акты МКОУ ОШ № 30;

- Программа Министерства образования РФ для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: 5-9 кл, под ред. В.В.Воронковой. Сборник 1. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-240 с.

Предмет «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, формированию личности обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, воспитанию положительных навыков и привычек.

Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса и т. д.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей **целью** практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные **задачи**, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- ✓ расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- ✓ формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ✓ ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;
- ✓ практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности;
- ✓ формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- ✓ развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Курс не обеспечен учебниками. Учебно-методический комплекс представлен пособиями:

- Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида: пособие для учителя/С. А. Львова.-М.: Владос, 2006;
- Социально-бытовая ориентировка 5 класс. Для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида: пособие для учителя/ М.: Владос, 2011;
- Уроки СБО: учеб. пособие для 5кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская.- М.: ВЛАДОС, 2018;
- Уроки СБО: учеб. пособие для 6 кл. общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / О.Б. Жестовская.- М.: ВЛАДОС, 2018;
- Уроки СБО: учеб. пособие для специальных (коррекционных) учебных заведений / О.Б. Жестовская.- М.: ВЛАДОС, 2014.

Структура программы учебного предмета «Основы социальной жизни» соответствует требованиям ФГОС обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Тематическое планирование ежегодно конкретизируется в календарно-тематическом планировании, утверждаемом директором школы.

Раздел 2

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа по предмету «Основы социальной жизни» составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведение домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Характерными особенностями учебного предмета являются:

- практико-ориентированная направленность содержания обучения;
- применение знаний полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов для решения технических и технологических задач;
- применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

Занятия по основам социальной жизни проводятся в специально оборудованном кабинете, обеспечивающем выполнение в полном объеме всех видов теоретических и практических работ, предусмотренных программой. При организации кабинета необходимо учитывать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Содержание программы отражено в разделах: «Введение», «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Учреждения и организации», «Экономика домашнего хозяйства», «Медицинская помощь».

Каждый из разделов, основываясь на академической и жизненной компетенции, полученных на предыдущих этапах обучения, расширяет объем теоретических сведений и сложность практических навыков. Изучение данного предмета направлено на:

- ✓ развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечение безопасности жизнедеятельности;
- ✓ усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях;

- ✓ понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, формировании правильного уклада семейных отношений.

В разделе «Введение» необходимо дать обучающимся представление о предмете, назначении кабинета, правилах поведения в кабинете.

Раздел «Личная гигиена» знакомит обучающихся с последовательностью выполнения утреннего и вечернего туалета, периодичностью и правилом чистки ушей, правилам охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, о вреде курения и алкоголя.

При изучении раздела «Одежда и обувь» обучающиеся выделяют виды одежды, обуви и их назначение, знакомятся с правилами ухода за одеждой и обувью из различных материалов (кожи, резины, текстиля).

Раздел «Питание» содержит несколько тем разной сложности усвоения. Особое внимание уделяется изучению правил техники безопасности и соблюдению санитарно-гигиенических норм. При сервировке стола уделяется последовательности работы и эстетической стороне. Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры; организация труда; экономическое и бережное отношение к продуктам, оборудованию.

Раздел «Культура поведения» направлен на формирование морально-этических норм поведения обучающихся.

В разделе «Жилище» обучающиеся знакомятся с видами жилых помещений, закрепляют понятие о почтовом адресе своего дома и школы, знакомятся с правилами организации рабочего места школьника.

Тематика разделов программы «Транспорт», «Торговля» напрямую связана с местонахождением учебного заведения, дает представление о том, как вести себя в общественном транспорте, о соблюдении правил дорожного движения.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения. Весьма желательна демонстрация видеофильмов, презентаций, способствующих формированию реальных образов и представлений.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовления пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В зависимости от задач урока могут использоваться как коллективные, так и индивидуальные (выполнение учеником всех операций под руководством учителя) методы организации практических работ. Однако при любой форме

организации занятия каждый ученик должен на практике овладеть всеми необходимыми знаниями и умениями.

Коллективная форма работы может быть использована и при выполнении детьми одинаковых заданий (штопка, чистка посуды и т.д.).

Следует особо обратить внимание на изучение правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными приборами, электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими предметами, а также навыков обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д. Ни один даже незначительный случай нарушения правил техники безопасности нельзя оставлять без внимания. Необходимо постоянно приучать детей к соблюдению санитарно-гигиенических требований во время выполнения различных практических работ.

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с сюжетно-ролевыми играми, различными практическими работами, записями в тетрадь определенных правил, зарисовками, упражнениями и другими видами работ. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение.

Например, она может носить информационный характер. В этом случае учитель выясняет имеющиеся у обучающихся знания и представления и сообщает им новые необходимые сведения. В начале занятия проводятся краткие вводные беседы, а в конце занятия для закрепления полученных знаний — заключительные беседы.

При определении содержания и объема учебного материала, сообщаемого на занятиях, учитель должен ориентироваться на требования к знаниям и умениям обучающихся, относящимся к соответствующему разделу программы.

Сюжетно-ролевые игры применяются как один из ведущих методов обучения, особенно по тем разделам программы, в которых не предусмотрено проведение практических работ, например «Культура поведения», «Транспорт» и др.

В сочетании с другими методическими приемами сюжетно-ролевые игры целесообразно использовать при изучении таких разделов, как «Торговля», «Культура поведения» и т. п. Сюжетно-ролевые игры в основном рекомендуется проводить на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения. Воспроизводя в игре конкретные жизненные ситуации, обучающиеся применяют усвоенные ими знания и приемы (например, правила поведения, приемы ухода за маленьким ребенком и т. д.).

Значительное место в программе отводится экскурсиям. Они проводятся в магазины, на предприятия службы быта, в отделения связи, на транспорт, в различные учреждения. Экскурсии в зависимости от их места в учебном процессе могут быть вводные, текущие и итоговые. Любая экскурсия не

является самоцелью и используется в сочетании с другими организационными формами обучения по определенной теме.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. С этой целью учитель при составлении плана занятия должен продумать, в какой его части можно применить знания и умения, полученные детьми ранее. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. Например, на занятиях по приготовлению пищи целесообразно вспомнить правила ухода за кухней и посудой, во время подготовки и проведения экскурсии повторить правила поведения в общественных местах и в транспорте, предложить детям выбрать рациональный маршрут, транспортные средства и т. д. Повторение учебного материала по изучаемой теме или ранее пройденного материала должно быть элементом каждого занятия.

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ); математики (математический расчёт по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных переводов и т.п.); географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий); трудового обучения (выполнение практических заданий по уходу за одеждой); биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи).

На занятиях по основам социальной жизни следует уделять внимание развитию устной и письменной речи, практическому применению знаний и навыков, полученных на других уроках. На всех этапах занятия в связи с изучаемым материалом необходимо следить за полнотой устных ответов, последовательностью изложения, умением детей правильно построить фразу, диалог, обосновать вывод.

Предмет «Основы социальной жизни» должен иметь свое логическое продолжение в системе внеклассной работы. Только комплексная совместная деятельность учителя и воспитателя позволит достичь желаемых результатов. Настоящая программа должна служить ориентиром для воспитателя при отборе материала, определении его тематики, объема и последовательности изучения.

Тематика и последовательность занятий по основам социальной жизни отражаются в классном журнале. Отметки обучающимся не выставляются. Продвижение определяется результатами их продуктивной деятельности (рисунки, уровень развития речи), в конце изучения каждой темы предусмотрено тестирование, устные опросы, творческие работы. К концу курса обучения дети должны - знать, понимать, уметь и использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

К проведению бесед о гигиене подростков (отдельно для мальчиков и девочек) следует привлекать специалистов-медиков и психологов.

Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей, основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, полезные советы, рецепты и т.п. изложенные детям доступным языком четко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия.

Домашние задания, как правило, не задаются. В отдельных случаях, обучающимся можно поручить собрать те или иные сведения во время экскурсии с воспитателем или дома.

Раздел 3

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью. Программа предмета реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается в 5-9 классах в объеме 272 учебных часов (1 час в неделю в 5-6 классах и 2 часа в неделю в 7-9 классах).

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2
Итог		2	2	2	2	2

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68	68	68
Итог		68	68	68	68	68

Раздел 4

ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ

Освоение учебного предмета «Основы социальной жизни» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

**Личностные результаты освоения учебного предмета
«Основы социальной жизни»**

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России	Сформированность основ гражданской идентичности	<p>Знание знаменательных для Отечества исторических событий</p> <p>Осознание своей этнической культурной принадлежности</p> <p>Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</p> <p>Любовь к своему краю, осознание своей национальности</p>
2	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<p>Умение выслушать иное мнение, уважительно относиться к иному мнению</p> <p>Уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры</p>
3	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<p>Умение адекватно оценивать свои возможности и силы. (Различает «что я хочу» и «что я могу»)</p> <p>Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу, точно описать возникшую проблему в области жизнеобеспечения</p> <p>Умение понимать, что можно и чего нельзя в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации</p> <p>Овладение навыками самообслуживания</p>
4	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	Сформированность навыков адаптации	<p>Умение выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования</p> <p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося</p> <p>Умение вести себя в любых проблемных ситуациях</p>
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в	Сформированность социально-бытовых умений	Самостоятельность и независимость в быту, знакомство с ТБ: обращение с электроприборами, правила поведения на дороге, в

	повседневной жизни		<p>транспорте и при общении с незнакомыми людьми</p> <p>Знание правил поведения в школе, прав и обязанностей ученика</p> <p>Понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей</p> <p>Умение ориентироваться в пространстве школы, расписании</p> <p>Наличие стремления участвовать в повседневных мероприятиях класса и школы</p>
6	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<p>Сформированность навыков коммуникации со взрослыми</p> <p>Сформированность коммуникации со сверстниками</p>	<p>Знание правил коммуникации</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию</p> <p>Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях</p> <p>Владение культурными формами выражения своих чувств</p> <p>Способность обращаться за помощью</p> <p>Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками</p>
7	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации	Сформированность опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, адекватного представления об опасности и безопасности	<p>Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности и безопасности для себя</p> <p>Адекватность бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды</p> <p>Использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации</p> <p>Умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве</p> <p>Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и бытового уклада собственной жизни в семье и в школе, вести</p>

			себя сообразно этому пониманию (выбрать одежду, спланировать свои занятия в соответствии с сезоном и погодой, помыть грязные сапоги, и т.д.)
			Наличие любознательности и наблюдательности задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность
8	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Сформированность представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми	Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса
		Сформированность необходимых ребёнку социальных ритуалов	Умение адекватно использовать принятыесоциальные ритуалы
			Умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью исоциальным статусом собеседника
			Умение корректно привлечь внимание
			Умение отстраниться от нежелательного контакта
			Умение выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.
9	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально-значимых мотивов учебной деятельности	Сформированность мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы	Восприятие важности учебы,любопытность и интерес к новому
			Ориентация на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания
			Ученик активно участвует впроцессе обучения
10	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированностьнавыков сотрудничества со взрослыми	Умение сотрудничатьсо взрослыми в разных социальных ситуациях, соблюдение в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова)
		Сформированностьнавыков	Участие в коллективной и

		сотрудничества со сверстниками	<p>групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни нормкоммуникации;</p> <p>Умение в ситуации конфликта найти путьненасильственного преодоления</p> <p>Умение учитывать другое мнение всовместной работе</p>
11	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств	<p>Умение различать «красивое» и «некрасивое»</p> <p>Стремление в «прекрасному», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда</p>
12	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей	Сформированность этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<p>Понимание ценности нравственных норм, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, таки окружающих людей;</p> <p>Проявление доброжелательности в отношении к другим людям, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране</p>
13	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовнымценностям	Сформированностьустановки на здоровый и безопасный образжизни	<p>Ориентация на здоровый и безопасныйобраз жизни, соблюдение режима дня</p> <p>Участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях</p> <p>Занятие творческим трудом или спортом</p> <p>Проявление бережного отношения крезультатам своего и чужого труда</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы социальной жизни»

Предметные результаты учебного предмета «Основы социальной жизни» включают освоенные обучающимися знаний и умений, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

В программе учебного предмета «Основы социальной жизни» выделены два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Освоение предметных результатов зависит от психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по предмету «Основы социальной жизни» не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ✓ представления о разных группах продуктов питания; ✓ знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека; ✓ приготовление несложных видов блюд под руководством учителя; ✓ представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; ✓ соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи; ✓ знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни; ✓ знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого; ✓ знание названий торговых организаций, их видов и назначения; ✓ совершение покупок различных товаров под руководством взрослого; ✓ знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ знание способов хранения и переработки продуктов питания; ✓ составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания; ✓ самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд; ✓ самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения; ✓ соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.; ✓ соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; ✓ представления о морально-этических нормах поведения; ✓ некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.).

Предметные результаты освоения учебного предмета по классам

5 класс

Раздел «Введение»

Минимальный уровень:

- знать название учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- находить расположение кабинета учебного предмета «Основы социальной жизни»;
- знать и выполнять правила поведения в кабинете «Основы социальной жизни».

Достаточный уровень:

- знать краткое содержание и значение предмета «Основы социальной жизни»;
- соблюдать правила техники безопасности в кабинете;
- соблюдать санитарно – гигиенические требования на уроках «Основы социальной жизни».

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать правила личной гигиены и выполнять их под руководством педагога;
- знать название предметов, используемых для выполнения утреннего и вечернего туалета.

Достаточный уровень:

- уметь выполнять утренний и вечерний туалет в определенной последовательности;
- знать название и назначение индивидуальных предметов и предметов общего пользования личной гигиены;
- выполнять санитарно-гигиенические требования пользования личными (индивидуальными) вещами.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать отдельные виды одежды и обуви;
- выполнять правила ухода за одеждой и обувью под руководством педагога;
- соблюдать правила ухода за одеждой и обувью в повседневной жизни.

Достаточный уровень:

- подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону;
- различать и использовать одежду и обувь в зависимости от назначения;
- уметь самостоятельно выполнять ежедневный уход за одеждой.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать название отдельных продуктов питания (хлебобулочные изделия, яйца; напитки: чай, кофе, сок, нектар);
- знать значение продуктов питания для здорового образа жизни человека;

-иметь представление о санитарно - гигиенических требованиях при приготовлении пищи, соблюдении техники безопасности при приготовлении пищи;

-уметь готовить омлет, бутерброды, заваривать чай под руководством педагога.

Достаточный уровень:

-знать состав продуктов питания и их значение для развития и правильной работы организма человека;

-знать и соблюдать режим питания;

-знать и выполнять гигиенические требования к продуктам питания, кухонным принадлежностям, посуде, месту приготовления пищи;

-знать о значении завтрака для здоровья человека;

-знать и уметь составлять меню завтрака;

-знать технологию приготовления и уметь готовить для завтрака холодные и горячие блюда;

-знать и называть продукты, соблюдать правила хранения продуктов;

-уметь готовить блюда из яиц;

-знать основные напитки, подаваемые на завтрак;

-уметь заваривать чай;

-уметь выполнять сервировку стола с учетом меню завтрака.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

-уметь пользоваться коммунальными удобствами (лифт, мусоропровод, домофон, почтовый ящик).

Достаточный уровень:

-знать типы жилых помещений;

-знать название жилых комнат, и их назначение.

Раздел «Культура поведения»

Минимальный уровень:

- знать требования к осанке при ходьбе, в положении стоя и сидя;

- знать правила поведения за столом;

- уметь использовать вежливые слова.

Достаточный уровень:

- знать правила поведения при встрече и расставании, при общении со взрослыми и сверстниками;

-знать правила поведения в кино, театре, музее, библиотеке.

Раздел «Торговля»

Минимальный уровень:

- знать основные виды магазинов, правила поведения в магазине;

- уметь покупать товар в продовольственном магазине од руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции;
- знать специализированные продуктовые магазины.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать название транспортных средств;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте;
- уметь выполнять поездку на общественном транспорте под руководством педагога.

Достаточный уровень:

- знать наиболее рациональный маршрут проезда к школе;
- знать варианты проезда до школы различными видами транспорта;
- уметь оплачивать проезд в общественном транспорте.

6 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- выполнять процедуры закаливания под руководством педагога (обтирание рук, ног)
- уметь одеваться по погоде;
- знать правила ухода за телом: за кожей рук, ног;
- иметь представление о губительном влиянии вредных привычек.

Достаточный уровень:

- знать способы и правила закаливания;
- уметь выполнять процедуры закаливания;
- уметь пользоваться косметическими средствами для ухода за кожей и знать о необходимости чтения инструкций.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать некоторые правила повседневного ухода за одеждой;
- уметь пришивать пуговицы под руководством педагога;
- соблюдать правила ТБ с колющими и режущими инструментами;

Достаточный уровень:

- знать правила повседневного ухода и поддержания одежды в порядке;
- уметь самостоятельно пришивать пуговицы и крючки, соблюдая правила ТБ;
- знать правила стирки изделий из х/б тканей, уметь подбирать моющие средства, согласно инструкции;
- знать символы обозначения температуры нагрева на утюге, правила ТБ.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- уметь выбирать доброкачественные продукты, уметь определять срок хранения продуктов с помощью педагога;
- знать правила хранения продуктов в холодильнике;
- уметь готовить манную кашу с помощью педагога;
- знать основные правила хранения молочных продуктов.

Достаточный уровень:

- знать правила приготовления пищи;
- знать способы хранения продуктов и готовой пищи;
- знать устройство холодильника;
- уметь размещать продукты в холодильнике;
- уметь ухаживать за холодильником;
- уметь готовить блюда из круп;
- уметь правильно хранить молочные продукты;
- уметь кипятить молоко.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать имена, отчества, фамилии членов семьи;
- знать правила поведения в семье;
- иметь представление о взаимоотношениях в семье.

Достаточный уровень:

- знать имена, отчества, фамилии членов семьи, возраст, место работы, должность;
- знать правила распределения хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- знать правила поведения в семье.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- уметь пользоваться общими коммунальными удобствами.

Достаточный уровень:

- знать название и назначение кухонной мебели.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

Достаточный уровень:

- знать виды городского транспорта;
- уметь оплачивать проезд в транспорте.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- уметь измерять температуру

-знать назначение медицинской аптечки

Достаточный уровень:

-знать виды медицинских учреждений и профессии работников медицинских учреждений;

-уметь обрабатывать раны и порезы с помощью специальных средств.

Раздел «Учреждения и организации»

Минимальный уровень:

-знать правила поведения в общественных местах.

Достаточный уровень:

-знать виды образовательных учреждений и основные направления их работы.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

-уметь пользоваться телефоном.

Достаточный уровень:

-знать назначение основных средств связи;

-знать виды почтовых отправок, писем;

-уметь заполнять бланки на отправку бандероли и посылки.

7 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

-знать правила личной гигиены девушки и юноши;

-знать основные правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.

Достаточный уровень:

-уметь определять тип кожи лица и волос, средства для ухода за кожей лица и волосами;

-знать виды косметических средств и правила ухода за волосами и кожей лица и рук.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-знать правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке;

-уметь стирать белье вручную с помощью педагога;

-знать назначение прачечной и виды её услуг.

Достаточный уровень:

-уметь ремонтировать разорванные места одежды;

-знать особенности стирки цветного и белого белья, правила пользования моющими средствами

-знать устройство стиральной машины и способы пользования ею;

-знать последовательность и особенность глажения одежды из разных тканей;

- уметь стирать белое бельё вручную и с помощью стиральной машины;
- уметь утюжить одежду из разных тканей.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- иметь представление о роли семьи и семейных отношений в жизни человека и общества;
- знать основные правила чистоты и порядка дома.

Достаточный уровень:

- знать правила ухода за младшими детьми;
- знать тихие игры и колыбельные песенки;
- уметь поддерживать чистоту и порядок в доме.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать правила хранения мяса;
- уметь готовить блюдо из мяса с помощью педагога;
- знать назначение механических и электрических бытовых приборов на кухне.

Достаточный уровень:

- различать продукты растительного и животного происхождения;
- знать виды мяса и мясопродуктов;
- уметь готовить блюда из мяса;
- уметь готовить суп;
- уметь готовить третьи блюда;
- уметь составлять меню ужина, обеда на день, на неделю;
- уметь пользоваться механическими и электрическими бытовыми приборами на кухне.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать гигиенические требования к жилому помещению;
- уметь чистить пылесосом ковры;
- знать правила ТБ при работе с электроприборами.

Достаточный уровень:

- уметь проводить регулярную и сезонную уборку помещения;
- знать устройство пылесоса и правилами пользования электропылесосом;
- уметь чистить пылесосом ковры, батареи, книжные полки.

Раздел «Охрана здоровья»

Минимальный уровень:

- знать меры по предупреждению несчастных случаев, правила оказания первой медицинской помощи при несчастных случаях;
- знать способы хранения лекарств.

Достаточный уровень:

- уметь оказать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему;
- знать способы хранения лекарств;
- уметь определять срок годности лекарств.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать назначение вокзала, поездов;
- знать правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке;
- уметь обращаться с вопросами к работникам вокзала за справочной информацией.

Достаточный уровень:

- уметь ориентироваться в расписании;
- уметь приобретать билеты;

Раздел «Торговля»

Минимальный уровень:

- знать название отделов в промтоварном магазине;
- уметь обращаться за помощью для нахождения нужного товара в магазинах;
- знать правила поведения в магазине.

Достаточный уровень:

- знать назначение и различие универмага и универсама;
- Знать виды промтоварных магазинов;
- знать отделы магазинов и ассортимент товаров;
- уметь приобретать товар в магазине;
- знать правила возврата или обмена купленного товара.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- уметь обращаться к работникам почты за информацией и помощью;
- знать правила поведения в общественных местах.

Достаточный уровень:

- уметь заполнять бланки на отправку бандеролей, посылок;
- уметь составлять опись посылаемых предметов.

Раздел «Учреждения, предприятия»

Минимальный уровень:

- знать значение предприятий для жителей города и села;
- уметь обращаться с просьбами, вопросами к работникам учреждений, предприятий.

Достаточный уровень:

- знать назначение промышленных и с\х предприятий;
- знать названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих.

Раздел «Экономика домашнего хозяйства»

Минимальный уровень:

- знать назначение денег и их значение в нашей жизни;
- знать порядок и условия получения пенсии и заработной платы.

Достаточный уровень:

- знать понятие бюджета, составные части бюджета;
- знать источники доходов и расходы семьи.

8 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.

Достаточный уровень:

- уметь ухода за кожей лица;
- знать приёмы нанесения косметических средств.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

- знать виды домашних заготовок;
- знать правила ТБ на кухне;
- знать меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов;
- уметь готовить блины с помощью учителя;
- уметь подбирать продукты, инструменты, посуду по рецепту.

Достаточный уровень:

- знать виды теста;
- знать способы приготовления изделий из теста;
- знать способы заготовок продуктов впрок;
- уметь готовить лапшу, печенье, блины.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

- знать правила ухода за грудным ребёнком;
- знать санитарно - гигиенические требования к содержанию детской посуды, постельки, игрушек;

Достаточный уровень:

- уметь купать, одевать, пеленать ребёнка;
- знать правила содержания в порядке вещей грудного ребенка.

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

- знать правила стирки и сушки изделий из шерстяных и синтетических тканей;
- знать правила и последовательность глажения белья;
- уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей с

помощью педагога;

-уметь гладить рубашки и блузки с помощью педагога.

Достаточный уровень:

-уметь стирать и сушить изделия из шерстяных и синтетических тканей самостоятельно;

-уметь гладить белье самостоятельно.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

-знать санитарно – гигиенические требования к кухне, санузлу, ванной комнате;

Достаточный уровень:

-уметь проводить уборку кухни, санузла, ванной комнаты;

-уметь пользоваться моющими средствами для уборки;

-уметь мыть кафельные стены;

-уметь чистить раковины.

Раздел «Здоровье»

Минимальный уровень:

-знать меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Достаточный уровень:

-знать правила и приёмы оказания первой медицинской помощи;

-уметь оказывать первую помощь при ожоге, обморожении, утопающему.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

-знать основные автобусные маршруты;

-уметь обращаться к работникам вокзала за справочной информацией;

-знать правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси.

Достаточный уровень:

-знать виды транспорта, их назначение;

-уметь покупать билет, пользоваться расписанием;

-уметь обращаться за справкой;

-ориентироваться в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах.

Раздел «Торговля»

Минимальный уровень:

-знать назначение рынка, его виды и отличия от магазина;

-знать правила поведения на рынке;

-знать права покупателя;

-знать порядок приобретения товаров на рынке.

Достаточный уровень:

-знать виды рынков;

-уметь находить нужные товары;

-уметь выбирать продукцию в соответствии с её качеством.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- уметь кратко объяснять причину звонка по телефону, получать справку, узнавать время;
- уметь культурно и вежливо разговаривать по телефону;
- знать номера телефонов срочного вызова.

Достаточный уровень:

- знать виды телефонной связи, правила пользования;
- уметь оплачивать телефонную связь;
- знать виды междугородней связи и способы её осуществления;
- знать названия сотовых компаний, тарифы;
- знать причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов;
- уметь оплачивать различные виды телефонной связи.

Раздел «Учреждения, организации»

Минимальный уровень:

- знать назначение полиции;
- уметь обращаться с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений.

Достаточный уровень:

- знать исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру;
- знать отделы муниципалитета.

Раздел «Экономика домашнего хозяйства»

Минимальный уровень:

- знать основные составные части бюджета;
- знать статьи расходов и доходов;
- знать правила экономии и сбережения;
- знать виды хранения и цели сбережений.

Достаточный уровень:

- уметь подсчитывать бюджет семьи;
- уметь составлять доверенность;
- уметь снимать показатели счётчика;
- соблюдать правила экономии и порядок помещений сбережений в сбербанки.
- знать назначение кредита и его виды.

9 класс

Раздел «Личная гигиена и здоровье»

Минимальный уровень:

- знать основы здорового образа жизни;
- знать правила личной гигиены и их значение для здоровья и жизни

человека;

-знать последствия вредных привычек;

Достаточный уровень:

-знать основные компоненты здорового образа жизни;

-знать факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;

Раздел «Одежда и обувь»

Минимальный уровень:

-знать размеры своей одежды и обуви, гарантийные сроки носки;

-знать правила возврата вещей в магазин;

-знать простейшие способы выведения пятен в домашних условиях.

Достаточный уровень:

-уметь подбирать одежду и обувь в соответствии со своим размером;

-уметь выводить пятна на одежде различными способами;

-знать виды пятновыводителей;

-соблюдать ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.

Раздел «Семья»

Минимальный уровень:

-знать порядок и условия заключения и расторжения брака;

-знать основы семейных отношений;

-знать значение распределения обязанностей по ведению домашнего хозяйства;

-знать основы планирования бюджета семьи;

-знать правила поведения в обществе; правила приёма гостей.

Достаточный уровень:

-знать морально-этические нормы взаимодействия в семье;

-уметь планировать бюджет семьи.

Раздел «Питание»

Минимальный уровень:

-уметь составлять меню завтрака, обеда, ужина;

-уметь составлять меню праздничного стола;

-уметь готовить праздничное блюдо по рецепту с помощью педагога;

-знать правила сервировки стола к празднику;

-уметь соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.

Достаточный уровень:

-уметь рассчитывать стоимость продуктов для завтрака, обеда, ужина;

-уметь подбирать по рецепту необходимые продукты, посуду, инструменты;

-уметь готовить праздничное блюдо по рецепту самостоятельно;

-уметь сервировать стол к празднику;

-знать рецепты блюд национальных кухонь.

Раздел «Жилище»

Минимальный уровень:

- знать значение комнатных растений и особенности ухода;
- знать виды мебели;
- знать простейшие способы ухода за мебелью;
- знать вред, приносимый грызунами и насекомыми в доме;
- знать профилактические меры борьбы с грызунами и насекомыми;

Достаточный уровень:

- знать виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми в доме;
- уметь соблюдать ТБ при пользовании этими средствами;
- соблюдать правила безопасной работы с химическими средствами при уборке;
- уметь рационально расставлять мебель в квартире;
- знать требования к подбору деталей интерьера.

Раздел «Торговля»

Минимальный уровень:

- знать виды ярмарок, отличия ярмарки от магазина;
- знать правила поведения в общественных местах;
- знать права покупателя.

Достаточный уровень:

- уметь приобретать покупки с учётом потребностей и возможностей. –знать порядок приобретения товаров.

Раздел «Здоровье»

Минимальный уровень:

- знать способы распространения инфекционных заболеваний и меры по их предупреждению;
- знать правила и приёмы ухода за больным;
- знать назначение документов, подтверждающих нетрудоспособность.

Достаточный уровень:

- уметь предупреждать инфекционные заболевания;
- уметь строго соблюдать правила ухода за больным;
- знать назначение инструкции к лекарствам.

Раздел «Средства связи»

Минимальный уровень:

- знать современные виды связи;
- знать виды денежных переводов;
- уметь обращаться к работникам почты за информацией и помощью.

Достаточный уровень:

- знать особенности каждого вида связи;
- уметь заполнить почтовый и телеграфный переводы;
- уметь подсчитать стоимость денежных отправок.

Раздел «Учреждения и организации»

Минимальный уровень:

- знать местонахождение предприятий бытового обслуживания, какие виды услуг они оказывают;
- уметь обращаться с вопросом и просьбой к работникам предприятий бытового обслуживания.

Достаточный уровень:

- уметь подсчитывать стоимость различных услуг, которые оказывают предприятия бытового обслуживания.

Раздел «Транспорт»

Минимальный уровень:

- знать назначение аэропорта, порядок приобретения и возврата билетов, --
- соблюдать правила поведения в аэропорту;
- знать порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа;
- уметь обращаться к работникам аэропорта за справочной информацией.

Достаточный уровень:

- знать порядок регистрации рейсов;
- знать правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов;
- уметь определять маршрут и выбирать транспортное средство.

Раздел «Деловые бумаги»

Минимальный уровень:

- знать виды документов для устройства на работу;
- знать перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию.

Достаточный уровень:

- уметь обращаться в отделы кадров учреждений для устройства на работу;
- уметь писать заявления, автобиографию, расписку, докладную и заполнять анкету.

Обучающиеся должны использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ рациональной организации труда и отдыха;
- ✓ безопасного обращения с веществами и материалами;
- ✓ ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- ✓ приготовления и повышения качества, сокращения временных и энергетических затрат при обработке пищевых продуктов; консервирования и заготовки пищевых продуктов домашних условиях; соблюдения правил этикета за столом; приготовления блюд по готовым рецептам, включая блюда национальной кухни; выпечки

- хлебобулочных и кондитерских изделий; сервировки стола и оформления приготовленных блюд;
- ✓ выбора рациональных способов и средств ухода за одеждой и обувью; применения бытовых санитарно-гигиенических средств
 - ✓ построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства
 - ✓ обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах
 - ✓ соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте
 - ✓ пользования бытовыми приборами и инструментами;
 - ✓ обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

Базовые учебные действия:

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с лёгкой умственной отсталостью.

Базовые учебные действия обеспечивают успешность (эффективность) изучения содержания учебного предмета и включают в себя ***личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия.***

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля

в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Раздел 5
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

Введение (1ч.)

Знакомство с кабинетом Основ социальной жизни и его оборудованием. Название учебного предмета, цель, его назначение.

Инструкции по технике безопасности при нахождении в кабинете, правила поведения обучающихся школы.

Личная гигиена (9 ч.)

Значение личной гигиены для человека.

Последовательность выполнения утреннего и вечернего туалета; сохранение в чистоте и порядке личных вещей.

Предметы и средства личной гигиены.

Уход за кожей рук, ног и ногтями.

Правила ухода за полостью рта; предметы личной гигиены по уходу за полостью рта.

Правила ухода за ушами.

Правила освещенности рабочего места; правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач.

Правила ухода за волосами; периодичность мытья головы; средства для мытья головы.

Обобщение пройденного материала по теме «Личная гигиена»

Одежда и обувь (10 ч.)

Значение одежды, головных уборов и обуви для сохранения здоровья человека.

Виды одежды её назначение.

Виды головных уборов, их назначение.

Правила ухода за одеждой.

Виды обуви и их назначение.

Правила ухода за кожаной обувью.

Правила повседневного ухода за обувью из замши, текстиля, шерсти.

Правила подготовки обуви к хранению посезонно.

Чистка и сушка повседневной одежды, обуви.

Обобщение пройденного материала по теме «Одежда и обувь».

Питание (19 ч.)

Значение питания в жизни и деятельности людей.

Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Режим питания.

Место приготовления пищи и его оборудование.

Посуда и столовые приборы, их назначение.

Правила мытья и чистки посуды.

Правила безопасной работы режущими инструментами.

Техника безопасности с электронагревательными и газовыми приборами на кухне.

Меню завтрака.

Правила сервировки стола.

Сервировка стола к завтраку. Чайная посуда.

Способы заваривания чая.

Виды бутербродов, их приготовление.

Значение вторых блюд; использование механических и электробытовых приборов.

Овощи, виды и формы нарезки овощей.

Приготовление винегрета.

Пищевая ценность яиц. Блюда из яиц.

Поведение за столом; правила приема пищи.

Обобщение пройденного материала по теме «Питание».

Семья (3 ч.)

Семья. Родственные отношения в семье.

Взаимоотношения между членами семьи и взаимопомощь.

Обобщение пройденного материала по теме «Семья».

Жилище (8 ч.)

Виды жилых помещений в городе и деревне и их различие.

Варианты квартир и подсобных помещений.

Организация рабочего места школьника.

Гигиенические требования к жилому помещению; правила и последовательность проведения сухой и влажной уборки.

Гигиенические требования к жилую помещению; инвентарь и виды моющих средств, используемых при уборке.

Правила вытирания пыли, подметания пола.

Домашний адрес и адрес школы.

Обобщение пройденного материала по теме «Жилище».

Культура поведения (7 ч.)

Значение осанки при ходьбе, в положении сидя и стоя.

Обращение к старшим и сверстникам при встрече и расставании.

Поведение в музее.

Поведение в библиотеке.

Правила поведения в кино, театре.

Правила поведения за столом; правила этикета.

Обобщение пройденного материала по теме «Культура поведения»

Торговля (5 ч.)

Основные виды магазинов.

Назначение продуктовых магазинов, их отделы и содержание продукции.

Правила покупки товаров в продовольственном магазине. Правила поведения в магазине.

Виды товаров: фасованные и в розлив. Хранение товаров.

Обобщение пройденного материала по теме «Торговля».

Транспорт (5 ч.)

Основные виды транспортных средств, имеющих в городе.

Правила поведения в транспорте и на улице.

Правила дорожного движения.

Знаки дорожного движения. Изготовление знаков дорожного движения.

Обобщение пройденного материала по теме «Транспорт»

Повторение (1 ч.)

Повторение и обобщение изученного материала. Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.

6 класс

Личная гигиена и здоровье (5 ч.)

Значение закаливания для здоровья человека. Способы закаливания, правила и приёмы выполнения процедур.

Уход за телом: за кожей рук, ног, ногтями. Приёмы обрезания ногтей на руках, ногах. Косметические средства для ухода за кожей, необходимость чтения инструкций.

Бережное отношение к зрению.

Губительное влияние наркотиков и токсических веществ на живой организм, как детей, так и взрослых. Просмотр учебного фильма о вреде наркотиков и токсических веществ. Беседа по содержанию фильма, выводы о губительном влиянии вредных привычек.

Обобщение пройденного материала по теме «Личная гигиена».

Одежда и обувь (14 ч.)

Значение опрятного вида человека. Санитарно-гигиенические требования к одежде, правила личной гигиены и внешнего вида.

Правила повседневного ухода и поддержания одежды в порядке.

Классификация пуговиц. Соблюдение правил ТБ с колющими и режущими инструментами.

Самостоятельное пришивание пуговиц, крючков.

Виды швов для ремонта одежды. Подгиб низа изделия.

Штопка разорванного места.

Виды белья, его назначение. Правила и приёмы ручной стирки изделий из х/б тканей. Подбор моющих средств согласно инструкции.

Ручная стирка белья и одежды.

Правила безопасной работы с бытовыми химическими средствами.

Устройство утюга. Символы обозначения температуры нагрева на утюге, правила ТБ.

Влажно-тепловая обработка изделий – глажение.

Утюжка одежды из хлопчатобумажных и других тканей.

Обобщение пройденного материала по теме «Одежда и обувь».

Питание (15 ч.)

Правила приготовления пищи. Способы хранения продуктов и готовой пищи.

Способы выбора доброкачественных продуктов.

Уход за кухонной посудой и кухонными приборами.

Устройство холодильника. Правила размещения продуктов в холодильнике. Уход за холодильником.

Приготовление пищи. Составление рецепта приготовления блюд.

Виды круп, правила хранения. Блюда из круп.

Приготовление каш и их виды.

Приготовление гречневой каши с помощью учителя.

Приготовление манной каши с помощью учителя.

Приготовление салата по рецепту.

Молочные продукты, правила их хранения. Значение кипячения молока.

Приготовление омлета.

Отваривание картофеля.

Сервировка стола к ужину.

Обобщение пройденного материала по теме «Питание».

Семья (4 ч.)

Состав семьи. Имена, отчества, фамилии членов семьи, возраст, место работы, должность.

Взаимоотношения в семьях, распределение хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи. Обсуждение проблемных ситуаций.

Права и обязанности членов семьи. Правила поведения всемье. Уважительное отношение к старшим по возрасту, забота о младших членах семьи.

Обобщение пройденного материала по теме «Семья».

Культура поведения (4 ч.)

Правила поведения в общественных местах.

Приемы обращения с просьбой. Согласие или вежливый отказ.

Способы ведения разговора со старшими и сверстниками.

Обобщение пройденного материала по теме «Культура поведения».

Жилище (9ч.)

Название кухонной мебели, её назначение.

Коммунальные удобства в городе и селе. Правила пользования общими

коммунальными удобствами в многоквартирных домах (лифт, домофон, мусоропровод, почтовые ящики).

Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению.

Сухая и влажная уборка жилого помещения.

Виды мебели. Уход за мебелью.

Уход за деревянной мебелью.

Уход за мягкой мебелью.

Мойка пластиковых и стеклянных поверхностей.

Обобщение пройденного материала по теме «Жилище».

Транспорт (5 ч.)

Классификация транспортных средств. Виды городского транспорта.

Правила пользования и маршруты передвижения. Выбор наиболее рационального маршрута. Схемы маршрутов. Стоимость проезда по городу и расчет стоимости проезда от дома до школы и обратно.

Правила поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Обобщение пройденного материала по теме «Транспорт».

Торговля (3 ч.)

Магазины промышленных товаров и их отделы.

Порядок приобретения товаров.

Специализированные магазины и их отделы.

Охрана здоровья (3 ч.)

Виды медицинских учреждений.

Функции основных врачей-специалистов.

Виды врачебной помощи. Вызов врача на дом.

Учреждения и организации (1 ч.)

Образовательные учреждения: дошкольные, школьные и дополнительного образования. Основные направления их работы.

Средства связи (4 ч.)

Основные средства связи, их назначение. Виды почтовых отправлений.

Письмо, виды писем. Написание адреса на конверте.

Оформление письма, виды текстов письма. Составление текста письма.

Виды телеграмм и телеграфных услуг. Составление текста телеграммы.

Повторение (1 ч.)

Повторение и обобщение изученного материала. Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.

7 класс

Личная гигиена и здоровье (2 ч.)

Особенности соблюдения личной гигиены подростками. Правила личной гигиены подростков. Тип кожи лица и волос, средства для ухода за кожей лица и волосами. Шампунь, средства борьбы с перхотью и

выпадением волос. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.

Одежда и обувь (14 ч.)

Правила повседневного ухода, хранения и поддержания одежды в порядке. Основные способы ремонта одежды. Правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Ремонт разорванных мест на одежде наложением заплат. Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Чтение условных обозначений на этикетках. Средства для ручной стирки, этапы стирки. Основные правила стирки изделий из шёлка. Стирка изделия из х/б и шёлковых тканей вручную с соблюдением ТБ. Бытовая техника для стирки белья. Виды стиральных машин, их устройство. Правила пользования.

Выбор режима стирки, температуры и стирка белья с помощью стиральной машины. Устройство и виды утюгов. Правила и приёмы утюжки белья. Подготовка рабочего места для глажения. Назначение, виды услуг, правилапользования прачечной.

Семья (5 ч.)

Правила ухода за младшими детьми. Тихие игры и колыбельные песенки. Правила чистоты и порядка дома. Понятие семейного досуга. Роль семьи и семейныхотношений в жизни человека и общества.

Питание (15 ч.)

Классификация продуктов питания по группам. Продукты растительного и животного происхождения. Виды мяса, мясопродуктов. Правила выбора доброкачественныхпродуктов. Правилах хранения мяса, первичной обработки. Блюда из мяса. Блюда для холодного и горячего ужина.

Приготовление несложного салата, холодных закусок и горячего ужина. Составные части обеда. Виды бульонов, супов, последовательность приготовления первых блюд. Виды вторых блюд, мясные, рыбные, овощные блюда и гарниры. Виды напитков. Необходимые продукты и посуда для приготовления обеда. Стоимость продуктов для обеда, ужина. Составление меню ужина, обеда на день, на неделю.

Рецепты блюд. Учатся готовить супы, вторые блюда, напитки. Использование механических и электроприборов.

Санитарно-гигиенические требования и правила ТБ приработе с режущими инструментами, горячими жидкостями и электроплитой. Сервировка стола к ужину, обеду. Правила приёма пищи и поведения за столом.

Жилище (9 ч.)

Гигиенические требования к жилому помещению. Виды уборки жилища, инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы. Устройство пылесоса и правилами пользования электропылесосом. Чисткапылесосом ковров, батареи, книжных полок. Правила ТБ при работе с электроприборами. Правила и последовательность проведения влажной уборки. Инвентарь.Последовательность проведения

регулярной и сезонной уборки. Способы и периодичность ухода за окнами, мебелью и напольными покрытиями. Виды моющих средств и ТБ при работе с ними, необходимость чтения инструкции. Правила содержания и соблюдения гигиены жилища при наличии животных в доме. Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке.

Охрана здоровья (6 ч.)

Содержимое домашней аптечки, её состав. Инструкции по применению лекарственных средств. Способы хранения лекарств и срок годности. Вред самолечения, его опасность для здоровья. Оказание первой помощи при ушибах, травмах, переломах. Измерение температуры тела, обработка ран, наложение повязок и временных шин. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Транспорт (3 ч.)

Службы вокзала, их назначение. Виды поездов, вагонов, камер хранения. Расписание движения поездов, приобретение билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Понятия: платформа, перрон, путь. Правила пользования железнодорожным транспортом и правила безопасности в поездке. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале.

Торговля (3 ч.)

Виды промтоварных магазинов. Отделы магазинов и ассортимент товаров. Порядок приобретения (выбор, примерка, оплата) и стоимости некоторых товаров. Правила возврата или обмена купленного товара. Гарантийный срок службы одежды, обуви и необходимость сохранения чека или его копии. Плана покупки и подсчёт стоимости.

Нахождение нужного товара в магазинах, правила поведения в магазине. Обращение за помощью.

Средства связи (4 ч.)

Бандероли и посылки. Виды бандеролей. Перечень предметов, разрешенных для пересылки и запрещенных. Виды упаковки, порядок и стоимость отправления. Заполнение бланков на отправку бандеролей, посылок и составление описи посылаемых предметов. Правила поведения в общественных местах. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.

Учреждения, предприятия (2 ч.)

Промышленные и с\х предприятия. Названия предприятий, виды цехов, отделов, виды выпускаемой продукции, названия рабочих специальностей и служащих. Значение предприятий для жителей города и села. Виды продукции, выпускаемой на предприятиях. Обращение с просьбами, вопросами к работникам учреждений, предприятий.

Экономика домашнего хозяйства (3 ч.)

Назначение денег и их значение в нашей жизни. Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Определению доходов семьи на месяц.

Порядок и условия получения пенсии и заработной платы.

Повторение (2 ч.)

Повторение и обобщение изученного материала в течение года.

8 класс

Личная гигиена и здоровье (2 ч.)

Типы кожи лица. Правила и приёмы ухода за кожей лица. Косметические средства и правила пользования ими. Правила и приёмы сохранения чистоты и здоровья тела.

Питание (20 ч.)

Значение и использование при приготовлении блюд соли, сахара, пряностей, приправ. Пряности и приправы, их виды, правила хранения. Домашние заготовки, их виды. Способы заготовки; соленья, квашения, маринования, варки, сушки, заморозки овощей, фруктов и ягод. Правила ТБ на кухне. Меры предосторожности при хранении и употреблении консервированных продуктов. Первая помощь при отравлении. Виды и сорта муки, названия круп. Правила хранения муки и круп. Виды теста. Изделия из разных видов теста. Способы приготовления теста, пресное и дрожжевое тесто. Рецепты в кулинарных книгах и интернете. Приготовление лапши, печенья, блинов, др. Подбор продуктов, инструментов, посуды по рецепту, Санитарно-гигиенические требования и правилатехники безопасности.

Семья (6 ч.)

Виды досуга, активные и пассивные виды досуга. Понятие «хобби». Правила ухода за грудным ребёнком. Предметы и оборудование для грудного ребёнка. Правила и периодичность кормления, купания, пеленания. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской посуды, постели, одежды, игрушек. Роль семьи в жизни человека и общества.

Одежда и обувь (4 ч.)

Таблица условных обозначений по уходу за одеждой. Условные обозначения на этикетках. Моющие средства для стирки шерстяных и синтетических тканей, этапы стирки. Инструкции на упаковках МС. Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей, соблюдение ТБ. Бытовая техника для стирки белья. Режим стирки, температура при машинной стирке. Устройство и виды утюгов. Правила и приёмызаутюживания фасонного белья. Правила ТБ.

Жилище (6 ч.)

Виды подсобных помещений. Современные средства для уборки санузла и ванной комнаты. Печатные инструкции к моющим средствам. Классификация моющих средств. Оборудование, назначение, правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Мытье кафельных стен, чистка раковины, использование инструкции, соблюдение правил техники безопасности, использование резиновых перчаток. Электробытовые приборы в ванной комнате и кухне.

Классификация нагревательных приборов в кухне. Их назначение, правила использования, уход и ТБ.

Здоровье (7 ч.)

Оказание первой помощи при ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах. Причины несчастных случаев. Степени ожогов, обморожений, признаки отравлений. Выполнение упражнений по оказанию первой помощи. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Транспорт (2 ч.)

Виды транспорта. Виды автотранспорта. Понятие «автовокзал». Службы автовокзала, их назначение. Основные автобусные маршруты. Ориентирование в расписании автобусов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам вокзала за справочной информацией. Правила безопасности при поездке на автобусе, маршрутном такси. Виды водного транспорта. Понятия «пристань», «порт», «причал». Названия крупных портов нашей страны, службы и маршруты. Правила безопасной поездки на речном и морском видах транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Обращение с просьбами, вопросами к работникам транспорта.

Торговля (3 ч.)

Понятие «рынок», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды рынков. Различие рынка и магазина. Рыночные и магазинные цены. Выбор продукции в соответствии с её качеством (внешний вид, вкус, цена, количество и др.) Порядок приобретения товаров на рынке. Права покупателя на рынке, правила поведения на рынке. Нахождение нужных товаров на рынках, правила поведения.

Средства связи (4 ч.)

Виды телефонов. Виды телефонной связи. Названия сотовых компаний, тарифы, номера телефонов срочного вызова. Правила пользования телефонами и культура разговора. Влияние на здоровье человека излучений мобильного телефона. Телефонный справочник. Причины вызова по номеру экстренных служб, ответственность за ложный вызов. Правила оплаты различных видов телефонной связи.

Учреждения, организации (3 ч.)

Исполнительные органы государственной власти города, их назначение и структуру. Отделы муниципалитета. Назначение полиции. Обращение с вопросами и просьбами к работникам муниципальных учреждений. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

Экономика домашнего хозяйства (6 ч.)

Понятие бюджета. Составные части бюджета. Источники доходов и расходы семьи. Классификация основных статей расходов. Планирование и подсчет расходов семьи на месяц по отдельным статьям (ЖКХ, питание, одежда, лекарства и др.) Правила экономии в семье. Значение сбережений в семье. Виды хранения и цели сбережений. Кредит, виды кредитов.

Повторение (3 ч.)

Повторение и обобщение изученного материал в течение года. Выполнение элементарных заданий по инструкции с помощью учителя от начала до конца.

Экскурсии (2 ч.)

Знакомство со службами автовокзала, основными автобусными маршрутами, камерой хранения багажа, выход на перрон.

Ориентирование в расписании автобусов, цене билетов. Посещение ближайшего отделения сбербанка. Знакомство с порядком обслуживания клиентов, информационными буклетами. Выполнение правил поведения в общественных местах. Взаимодействие с людьми.

9 класс

Личная гигиена и здоровье (3 ч.)

ЗОЖ, основные компоненты здорового образа жизни. Правила личной гигиены и их значение для здоровья и жизни человека. Социальные последствия, к которым приводят дурные привычки.

Одежда и обувь (12 ч.)

Значение опрятного вида человека. Понятие моды, стиля. Виды одежды и обуви в соответствии с назначением. Подбор одежды и обуви в соответствии с модой, назначением, индивидуальными особенностями, бюджетом и своим размером. Определение собственного размера одежды и обуви на практических занятиях. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека. Магазины по продаже одежды и обуви. Правила приобретения товаров, правила возврата или обмена купленного товара и гарантийные сроки. Предприятия бытового обслуживания населения. Виды услуг, правила приёма, выдачи изделий химчистки, прачечных, мастерских по ремонту обуви и одежды, прейскурант. Средства и правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов тканей в домашних условиях.

Виды пятновыводителей. Соблюдение ТБ при пользовании средствами для выведения пятен.

Семья (8 ч.)

Закон РФ о семье и браке. Порядок и условия заключения и расторжения брака, основы семейных отношений. Морально-этические нормы взаимодействия в семье. Распределение обязанностей по ведению домашнего хозяйства, бюджета в семьях. Правила приёма гостей и поведения в гостях.

Планирование бюджета семьи.

Питание (14 ч.)

Блюда для завтрака, обеда, ужина. Составление меню. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина. Составление меню праздничного стола. Классификация блюд. Подбор по рецепту необходимых продуктов, посуды, инструментов.

Приготовление праздничного блюда по рецепту, запись рецепта. Правила сервировки стола к празднику. Рецепты блюд национальных кухонь.

Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности.

Жилище (8 ч.)

Комнатные растения. Особенности ухода. Виды мебели. Уход за мебелью. Правила безопасной работы с химическими средствами при уборке. Рациональная расстановка мебели в квартире, детали интерьера. Требования к подбору деталей интерьера. Насекомые и грызуны в доме. Вред, приносимый ими. Профилактические меры и виды химических средств для борьбы с ними. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей, инструкции к ним. ТБ при пользовании этими средствами.

Торговля (2 ч.)

Понятие «ярмарка», значение для населённого пункта и в жизни человека. Виды ярмарок. Цены на ярмарке, рынке, магазине.

Приобретение покупки с учётом потребностей и возможностей. Порядок приобретения товаров. Права покупателя. Правила поведения в общественных местах.

Здоровье (7 ч.)

Понятия «инфекция», «вирус». Классификация инфекционных заболеваний (кишечные, воздушно-капельные), кровяные. Пути распространения и меры по предупреждению инфекционных заболеваний. Уход за больным человеком (одевать, кормить, умыть, перестилать постель, измерять температуру и др.)

Инструкции к лекарствам. Документы, подтверждающие нетрудоспособность.

Средства связи (4 ч.)

Современные виды связи, Особенности каждого вида связи, их значимость в современном мире. Виды денежных переводов.

Заполнение бланков почтовых переводов. Обращение к работникам почты за информацией и помощью.

Учреждения и организации (2 ч.)

Предприятия бытового обслуживания населения, их названия и адрес. Виды услуг. Прейскурант, подсчет стоимости различных услуг. Обращение с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания. Морально-этические нормы поведения и навыки общения с людьми в разных жизненных ситуациях.

Транспорт (3 ч.)

Виды транспорта. Виды воздушного транспорта. Понятия «аэровокзал», «аэропорт». Службы аэровокзала, их назначение. Порядок досмотра пассажира и его вещей, ограничения в перевозке багажа, регистрация рейсов. Маршруты самолётов.

Ориентирование в расписании самолётов, приобретении билетов в кассах. Обращение к работникам за справочной информацией. Правила посадки в самолёт, правила безопасности во время полётов и правила поведения в аэропорту. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

Деловые бумаги (2 ч.)

Перечень основных деловых бумаг и требования к их написанию. Составление деловых бумаг.

Повторение (3 ч.)

Повторение и обобщение изученного материала.

Раздел 7 **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ** **УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ**

Система оценки распространяется на личностные и предметные результаты освоения АООП и разработана в соответствии с требованиями к структуре АООП и результатам освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.

В соответствии с введением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) система оценки образовательных достижений обучающихся чётко привязывается к планируемым результатам.

Программа системы оценки включает:

Перечень личностных результатов, критериев оценки жизненной компетенции обучающихся.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

Оценка достижений личностных результатов

Периоды оценивания	Критерии оценивания
сентябрь	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину
май	
сентябрь	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов
май	
сентябрь	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении
май	
сентябрь	Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
май	
сентябрь	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
май	

сентябрь	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия
май	
сентябрь	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных
май	
сентябрь	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
май	
сентябрь	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях
май	
сентябрь	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
май	
сентябрь	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
май	
сентябрь	Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
май	

Система бальной оценки результатов

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:
по способу предъявления - практические;
по характеру выполнения - репродуктивные, продуктивные, творческие.

№	Балл	Характеристика продвижений
1	0 баллов	Нет продвижения
2	1 балл	Минимальное продвижение
3	2 балла	Среднее продвижение
4	3 балла	Значительное продвижение

**Мониторинг итоговой оценки достижения
планируемых результатов в реализации АООП**

№	Балл	Характеристика продвижений
1	«удовлетворительно», 3	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
2	«хорошо», 4	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
3	«отлично», 5	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%.

Инструментарий для оценивания планируемых результатов освоения программы - не предусмотрено.

Контрольно-измерительные материалы
Контрольная работа по ОСЖ за год 5 класс

Внимательно прочитайте вопросы и обведите кружком букву варианта правильного ответа.

1. Лицо, шею, уши моют с мылом:

- а) 2 раза в неделю
- б) ежедневно
- в) 1 раз в месяц

2. Полностью мыться (принимать душ, ванну) нужно не реже:

- а) 1 раза в неделю
- б) 2 раза в месяц
- в) 1 раз в месяц

3. Умываться нужно водой

- а) горячей
- б) холодной
- в) тёплой

4. Перед едой нужно:

- а) почистить зубы
- б) вымыть руки
- в) прополоскать рот

5. После еды нужно:

- а) прополоскать рот
- б) вымыть голову
- в) почистить уши

6. Назови комнату, предназначенную для детей.

7. Зачеркни лишнее.

Семья – это

мама, папа, брат, сестра, подруга, бабушка

8. Что делают с грязной резиновой обувью?

а) моют

б) сушат

в) чистят

9. Как называется вид одежды, которую носят осенью-весной?

а) осенняя

б) весенняя

в) демисезонная

Контрольная работа по ОСЖ за год 6 класс

Внимательно прочитайте вопросы и обведите кружком букву варианта правильного ответа.

1. Лицо, шею, уши, ноги моют с мылом:

а) 2 раза в неделю

б) ежедневно

в) 1 раз в месяц

2. Полностью мыться с мылом нужно:

а) 1 раз в неделю

б) раз в месяц

в) 2 раза в месяц

3. Выбери, какие слова нужно говорить при встрече с человеком:

а) здравствуйте

б) прощайте

в) до встречи

4. Перед едой нужно:

а) почистить зубы

б) вымыть руки

в) прополоскать рот

5. Столовая посуда – это

а) Тарелка

б) Ложка

в) Кастрюля

6. Посуда для приготовления пищи – это

а) тарелка

б) вилка

в) кастрюля

7.Родственные отношения:

- а) брат
- б) подруга
- в) сосед

8.Что нужно для стирки белья:

- а) таз
- б) крем
- в) холодная вода

9.Для какого вида ткани это обозначения на утюге:

*

Контрольная работа по ОСЖ за год 7 класс

1. В каком порядке лучше делать уборку квартиры?

Отметь порядок действий

- вымыть пол
- протереть пыль
- подмести пол

2. При жирной коже лица нужно:

- а) умываться с мылом, очищать кожу лосьоном
- б) мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом
- в) умываться горячей водой

3. Отметь описание жирных волос:

- а) сальные, висят сосульками
- б) тусклые, секутся
- в) живые, блестящие

4. Как называется официальный документ, удостоверяющий личность владельца?

- а) проездной билет
- б) диплом
- в) паспорт

5. Мягкая мебель, это-

- а) стол, стул
- б) шкаф, комод
- в) кресло, диван

6. Зачеркни лишнее слово.

Аэропорт, лётчик, рейс, салон, газон, трап, авиатранспорт,

7. К городскому транспорту относится:

- а) легковой автомобиль
- б) трактор
- в) автобус

8. У входа в магазин:

- а) пропусти выходящих из магазина
- б) сначала должны войти, а потом выйти

9. Назови учреждение, где изготавливают и продают лекарства.

- а) поликлиника
- б) аптека
- в) больница

10. Врач, который лечит ухо горло нос:

- а) стоматолог
- б) окулист
- в) отоларинголог (лор)

11. Кто помогает врачу принимать больных?

- а) врач
- б) медсестра
- в) регистратор

12. Назовите перевязочное средство.

- а) бинты
- б) перекись водорода
- в) термометр

13. Назовите наружное лекарственное средство

- а) таблетки
- б) микстура
- в) йод

14. Назовите нормальную температуру человека

- а) 40,3
- б) 23,6
- в) 36,6

Контрольная работа по ОСЖ за год 8 класс

Внимательно прочитайте вопросы и обведите кружком букву варианта правильного ответа.

1. Угри, расширенные поры, сальность, воспаления на коже, – это признаки:

- а) сухой кожи лица
- б) нормальной кожи

в) жирной кожи лица

2. При жирной коже лица нужно

- а) умываться с мылом, очищать кожу лосьоном
- б) мыться прохладной водой, смазывать кожу кремом
- в) умываться горячей водой

3. Мыть посуду нужно:

- а) сразу же после еды
- б) торопиться не нужно, засохшая легче отмывается
- в) сначала отмочить в теплой воде

4. Как называют способ сохранения продуктов впрок?

- а) приготовление
- б) консервирование
- в) размораживание

5. Что относится к санитарно – гигиеническим требованиям:

- а) чистые руки
- б) свежие продукты
- в) длинные, покрашенные ногти

6. Консервирование замораживанием это -

- а) консервирование высокой температурой
- б) консервирование низкой температурой

7. Источники дохода семьи:

- а) заработная плата
- б) пенсия
- в) плата за проезд

8. Номер срочного вызова экстренных служб (с мобильного телефона):

- а) 112
- б) 115
- в) 220

9. Как сушить шерстяные вещи:

- а) на плечиках
- б) на веревке
- в) на ровной поверхности

10. Зачем надо читать инструкцию к моющим средствам:

- а) это интересно
- б) потом можно пересказать
- в) чтобы правильно использовать средство

11. Отметь лишний предмет для ухода за унитазом:
Веник, Ерш.

Контрольная работа по СБО за год 9 класс

Внимательно прочитайте вопросы и обведите кружком букву варианта правильного ответа.

1. Варианты обновления одежды:

- а) наложение заплат
- б) замена воротника
- в) покупка нового платья

2. Выбирая одежду при покупке надо:

- а) знать свой размер
- б) покупать то, что попадет
- в) покупать необходимую вещь

3. Твои действия в магазине при покупке:

- а) не брать чек
- б) взять чек

4. Выбери продукты, которые подходят для диетического питания.

Творог, сало, кефир, молоко, маринованные огурцы, геркулес, колбаса.

5. При диетическом питании надо есть:

- а) один раз в день
- б) три раза в день
- в) пять раз в день.

6. Выбери блюда для завтрака:

Яблоко, творог, какао, компот, селедка, торт, сыр, масло, шоколад, хлеб.

7. Крепкая семья основана на:

- а) экономическом расчете
- б) на любви и уважении

8. Заключать брак разрешается с:

- а) с 18 лет
- б) с 14 лет

9. Как называется свободное от работы время?

10. Что значит обычай, установившийся порядок поведения в быту?

11. Деньги можно отправить:

- а) в конверте
- б) денежным переводом
- в) в посылке

Раздел 8 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Литература

Основная

1. Программы специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. 5-9 кл. / Под. ред. В. В. Воронковой.- М.: ВЛАДОС, 2001. Сб.2

Дополнительная

1.Гладкая В.В. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое пособие. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006. – 192 с. – (Коррекционная школа).

2. Домашний доктор под редакцией Д. Ткач, Москва КРОН – Пресс 1995.-559с.

3. Золотая книга этикета/ В.Ф. Андреев. – 2-е издание исправленное и дополненное. – М.: ВЕЧЕ, 2004.- 400с.: ил.

4. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Методическое пособие. Издание 2-е исправленное и дополненное. - М.: АРКТИ, 2002. – 79 с. (Методическая библиотека).

5. Основы физиологии питания, санитарии и гигиены: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И.Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 79 с.: ил.

6. Основы кулинарии: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ В.И. Ермакова. – М.: Просвещение, 2002. – 224 с., ил.

7. Поливалина Л.А. Большая энциклопедия домоводства. – М.: «РИПОЛ КЛАССИК», 2001. – 576с.: ил.

8. Практический материал к урокам социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида. 5-9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. – 136 с.: ил. – (Коррекционная педагогика).

9. Сборник дидактических игр. Министерство образования РФ Издательство «Гармония».

Оборудование

по разделам

№ п/п	Наименование

«Личная гигиена»	
1	Раковина
2	Тазы (эмалированные)
3	Зеркало
4	Маникюрный набор
5	Полотенца
6	Образцы средств по уходу за волосами, кожей рук, лица, косметики и др.
7	Буквенные задания по теме.
«Одежда и обувь»	
1	Приспособления и инструменты для ремонта одежды: - ножницы - наборы швейных игл - нитки - образцы пуговиц, крючков - образцы тканей
2	Иллюстрации - образцы взрослой и детской одежды из различных видов тканей с учетом сезона года и условий использования
3	Иллюстрации - образцы детской и взрослой обуви
4	Щетки для чистки одежды, обуви
5	Крема для чистки обуви
6	Образцы чистящих и моющих средств (порошок, кондиционер, отбеливатель и др.)
7	Гладильная система Kompletto. Комплектация: парагенератор с клапаном для слива воды, утюг, гладильная доска, рукавная платформа, полка для белья, держатель паропровода.
8	Утюг "BOSH" TDA 5028010
9	Памятки по теме
10	Инструкции по уходу за одеждой и обувью
11	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.
«Питание»	
1	Плита электрическая "Гефест" 6140-03, плита электрическая «Злата».
2	Холодильник "Атлант" ХМ 6024-031
3	Кухонная мебель: - шкафы для посуды и приспособлений - мойка
4	Книги по кулинарии
5	Кухонное оборудование: - набор кухонной посуды "Таллер" шелборн TR-1047 - набор столовых приборов "Майер"&BOS - тостер «DeLondghi» СТ0Е2103 -миксер Kitfort КТ-1337 - чайники (эмалированный, заварочный)

	<ul style="list-style-type: none"> - салатницы - столовые приборы (вилки, ножи, ложки) - тарелки глубокие, мелкие, закусочные - сервизы (чайный, столовый) - терки - доски разделочные "Майер"&BOSH 28080 - набор кухонных ножей ViktorinoxSwiss -кухонные ножи - лопаточки - наборы сервировочные (солонка, горчица, перчик)
6	Комплект таблиц по кулинарии. Учебный альбом из 20 листов и 20-ти наименований.
7	Инструкции по технике безопасности
8	Средства по уходу за посудой, губки
9	Инструкционные карты по теме.
«Жилище»	
1	Ведро
2	Веник, совок
3	Телевизор
4	Моющие и чистящие средства
5	Памятки
«Транспорт»	
1	Иллюстрации с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
2	Правила пользования общественным транспортом
3	Правила дорожного движения
4	Буквенные задания.
«Торговля»	
1	Предметы - образцы продуктовых товаров, круп, косметических средств
2	Наборы карточек с названием магазинов, отделов.
3	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.
4	Куклы пластмассовые
5	Предметы ухода за новорожденным
«Средства связи»	
1	Телефонные аппараты (иллюстрации)
2	Телефонные справочники
3	Бланки почтовых и телеграфных отправок
«Медицинская помощь»	
1	Аптечка с медикаментами и средствами оказания первой медицинской помощи
2	Термометр
3	Печатный раздаточный материал с народными средствами лечения болезней

4	Наборы лекарственных трав
5	Инструкции по уходу за больным
«Культура поведения»	
1	Литература по этикету
2	Правила поведения в школе, транспорте, общественных местах
3	Иллюстрации по правилам поведения
4	Памятки
«Деловые бумаги»	
1	Плакаты с изображением предприятий, рабочих мест, профессий
3	Образцы заявлений, автобиографии, трудовых договоров
4	Карточки со словами - терминами, понятиями по теме.