

РАССМОТРЕНО
на заседании
МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МКОУ ОШ № 30
М. А. Мясоедова
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ ОШ №30
П. И. Михайличенко
Приказ № 238
от «30» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА» 1 – 4 классы

*Программа составлена авторским коллективом
учителей начальных классов МКОУ ОШ №30:
Бабенко Ю.В., Чудных Л.В., Красько Е.В.,
Михайлова В.В., Симченко Н. В.*

2023 г.

Раздел 1

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для обучающихся 1-4 классов составлена на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования РФ от 11.08.2016г. №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- Учебный план МКОУ ОШ №30 г. Белгорода

Основная цель обучения математике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Исходя из данной цели, определены следующие **задачи** обучения математике:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Рабочая программа обеспечена учебниками математики, выпускаемыми ООО «Издательство «Просвещение» (авторы: 1-4 кл.: Т. В. Алышева, 4 кл.: Т. В. Алышева, И. М. Яковлева) и предназначенными для общеобразовательных организаций, реализующих АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Основные изменения, внесенные в программу, связаны с перераспределением учебных часов в соответствии с индивидуальными возможностями детей с нарушениями интеллекта, а также с небольшим уменьшением количества часов в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни.

Настоящая программа будет реализована в условиях классно-урочной системы обучения.

Раздел 2 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура курса математики представлена следующими разделами:

- пропедевтика;
- нумерация;
- единицы измерения и их соотношения;
- арифметические действия;
- арифметические задачи;
- геометрический материал.

Основное содержание математического материала по каждому разделу в обобщенном виде можно представить следующим образом:

пропедевтика: элементарные математические представления о величине, количестве, форме предметов, пространственные и временные представления;

нумерация: числа первого, второго десятка и сотни (нумерация в пределах 10, 20, 100);

единицы измерения и их соотношения: представления об основных величинах (длине, массе, емкости, стоимости, времени), их мерах (единицах измерения) и соотношении мер (изучаются только соотношения мер 10 и 100 метрической системы мер: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$, $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ р.} = 100 \text{ к.}$; соотношения мер времени: $1 \text{ нед.} = 7 \text{ сут.}$, $1 \text{ сут.} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ мес.}$, $1 \text{ мес.} = 30 \text{ (28, 29, 31) сут.}$);

арифметические действия: сложение и вычитание чисел в пределах 10, 20, 100 (устные и письменные вычислительные приемы), умножение и деление в пределах 20, 100;

арифметические задачи: простые и составные (в два действия) арифметические задачи;

геометрический материал: геометрические фигуры (точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг), их распознавание, изображение, построение с помощью чертежных инструментов, взаимное расположение на плоскости; измерение длины отрезка, вычисление длины ломаной.

Курс математики, изучаемый обучающимися с легкой умственной отсталостью, имеет концентрическое строение, позволяющее реализовать последовательное, постепенное расширение математических знаний и умений обучающихся, постоянную повторяемость изученного.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

При организации образовательной деятельности по математике учитываются в образовательном процессе возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их особые образовательные потребности (общие и

специфические). Обеспечивается коррекционная направленность образовательной деятельности; практико-ориентированный, действенный характер усвоения содержания математики; доступность познавательных задач, реализуемых на уроках математики; систематическая актуализация сформированных у обучающихся математических знаний и умений.

Организация образовательной деятельности осуществляется с учетом деятельностного и дифференцированного подходов. В целях реализации деятельностного подхода процесс обучения идет на основе широкого использования предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования, а также технологий деятельностного типа.

Основной формой организации процесса обучения математике является урок. Ведущей формой работы учителя с учащимися на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения. В целях более эффективного достижения планируемых результатов освоения программы в предметной области «Математика» при организации образовательной деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями можно использовать рабочие тетради по математике, которые являются составной частью УМК.

Учебники ориентированы на разноуровневое овладение обучающимися предметными результатами освоения АООП по учебному предмету «Математика». В них содержатся дифференцированные по уровню сложности задания, которые имеют специальную маркировку либо особо структурированы для усвоения на минимальном или достаточном уровне.

Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью почти каждого урока математики. Решение арифметических задач занимает не меньше половины учебного времени в процессе обучения математике. Решения всех видов задач записываются с наименованиями. Геометрический материал включается почти в каждый урок математики. По возможности он должен быть тесно связан с арифметическим.

Встречаются обучающиеся с грубой акалькулией, которые могут овладеть минимальным и даже достаточным уровнем освоения АООП по другим предметам, однако по математике не способны овладеть даже теми знаниями и умениями, которые определены как минимальный уровень. В связи с этим оставлять их на повторное (продолженное) обучение в том или ином классе нецелесообразно. Таких учеников следует перевести в следующий класс, а по математике обеспечить им получение образования на уровне их реальных возможностей, переведя их на обучение по индивидуальной программе только в отношении математики.

Раздел 3

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Математика относится к обязательной части учебного плана, а в 2-4 классах предусмотрено увеличение учебных часов, отводимых на изучение математики, на 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с индивидуальными потребностями обучающихся и запросами их родителей. Реализация по количеству часов:

Класс	В неделю	Всего
-------	----------	-------

1-й	3 часа	99 часов (33 учебные недели)
2-й	5 часов	170 часов (34 учебные недели)
3-й	5 часов	170 часов (34 учебные недели)
4-й	5 часов	170 часов (34 учебные недели)

Раздел 4

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Формирование базовых учебных действий - необходимое условие успешности достижений личностных и предметных результатов при изучении математики. Проектирование и реализация учебного процесса с учетом формирования базовых учебных действий способствует развитию у обучающихся с интеллектуальными нарушениями социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

У обучающегося будут сформированы:

- знание правил поведения на уроке математики и следование им при организации образовательной деятельности;
- позитивное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- знание правил общения с учителем и сверстниками, умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение в учебнике задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочитать и использовать для выполнения практических упражнений;
- умение отразить в речи с использованием математической терминологии предметные отношения (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);

- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь при выполнении учебного задания;
- умение рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии) с помощью учителя;
- начальные умения производить самооценку результатов выполнения учебного задания (правильно - неправильно);
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебнике, новой математической операции (учебного задания) - под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;
- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) - на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики и при выполнении домашнего задания;
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении группой отдельных видов деятельности на уроке математики, умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма;
- начальные навыки самостоятельной работы с учебником математики;
- начальные умения производить самооценку выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности

вычислений, измерений, построений, и при необходимости осуществлять необходимые исправления неверно выполненного задания;

- элементарное понимание связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач;

- отдельные начальные представления о семейных ценностях, здоровом образе жизни, бережном отношении к природе, безопасном поведении в помещении и на улице.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Пропедевтика	
<p>- Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя); сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <p>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества;</p> <p>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;</p>	<p>- Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу;</p> <p>- умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением;</p> <p>- сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <p>- знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи;</p> <p>- выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов;</p> <p>- уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих;</p> <p>- умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;</p> <p>- знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости;</p> <p>- определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу;</p> <p>- определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение;</p>

<p>определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя); - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами 	<ul style="list-style-type: none"> - установление и называние порядка следования предметов; - знание частей суток, порядка их следования; - овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; - узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Нумерация

<ul style="list-style-type: none"> - Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; - откладывание чисел с использованием счетного материала (с помощью учителя); - умение прочесть запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; - откладывание чисел в пределах 10 с использованием счетного материала; - умение прочесть запись числа в пределах 10; записать число с помощью цифр; - знание числового ряда в пределах 10 в прямом и обратном порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10; - осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10; - выполнение сравнения чисел в пределах 10; - знание состава чисел 2-10 из двух частей (чисел)
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Единицы измерения и их соотношения

<ul style="list-style-type: none"> - Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость,
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.);</p> <p>-умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя);</p> <p>-узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</p> <p>-знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе</p>	<p>время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.;</p> <p>-умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой;</p> <p>-узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.;</p> <p>-знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Арифметические действия

<p>-Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</p> <p>-составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>-понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;</p> <p>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1</p>	<p>-Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»);</p> <p>-составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией);</p> <p>-понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$;</p> <p>- понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями;</p> <p>- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11-20;</p> <p>- практическое использование при нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7$, $7 + 2$)</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Арифметические задачи

<p>- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа</p>	<p>- Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных;</p> <p>- выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя)	виде примера; название ответа задачи; - составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи
Геометрический материал	
- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); - измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем	- Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; - знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; - построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; - измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; - построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)

2 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; - знание десятичного состава чисел 11 -20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; - знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; - умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; - осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; - выполнение сравнения чисел в	- знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; - откладывание (моделирование) чисел 11-20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; - знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; - знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; - осуществление счета в пределах 20,

<p>пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей;</p>	<p>присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2,3; осуществление счета в заданных пределах; - выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Единицы измерения и их соотношения

<p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см;</p> <p>- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя);</p> <p>- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя);</p> <p>- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч;</p> <p>- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя)</p>	<p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели дециметра;</p> <p>- умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины);</p> <p>- умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см);</p> <p>- знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса;</p> <p>- выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Арифметические действия

<p>- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя);</p> <p>- понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении</p>	<p>- знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи;</p> <p>- понимание смысла математических отношений «больше на . » , «меньше на . » ; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения); - знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений 	<p>увеличения и уменьшения числа на несколько единиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток; - знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; - умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя); 	<ul style="list-style-type: none"> - понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи; - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; - составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи; - выполнение решения составной арифметической задачи в два действия
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины; - умение сравнивать отрезки по длине; - умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя); - умение различать линии: прямую, отрезок, луч; - умение построить луч с помощью линейки; - знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, 	<ul style="list-style-type: none"> - умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см); - умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине; - умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины); - знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом); - умение построить луч с помощью линейки; - знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью

<p>острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>-знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>-умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</p>	<p>чертежного угольника на нелинованной бумаге;</p> <p>-знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>-знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;</p> <p>-умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<p>-знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке;</p> <p>-осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20;</p> <p>- откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя);</p> <p>- умение сравнивать числа в пределах 100.</p>	<p>-знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; 0 месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100;</p> <p>-осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100;</p> <p>- откладывание чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава;</p> <p>- умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.</p>
Единицы измерения и их соотношения	
<p>- знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра(с помощью учителя);</p> <p>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p> <p>- умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом;</p> <p>- выполнение сравнения чисел,</p>	<p>- знание соотношения 1 р. = 100 к.;</p> <p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра;</p> <p>- знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря;</p> <p>- умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами;</p> <p>- выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной мерой (в</p>

<p>полученных при измерении величин одной мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин 	<p>пределах 100);</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; - различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
<p>Арифметические действия</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд с помощью микрокалькулятора; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; - знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; - знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («х» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); - знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); - знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; - знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
<p>Арифметические задачи</p>	

<p>- выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>- выполнение решения .простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи; составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач нахождение стоимости;</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) (с помощью учителя)</p>
Геометрический материал	
<p>-умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>-узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>-различение окружности и круга</p>	<p>-умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>-узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>-различение окружности и круга</p>

4 класс

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<p>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми группами по 2, 3, 4 5 (с помощью учителя)</p>	<p>- осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 2, 3 4 5;</p> <p>- умение упорядочивать числа в пределах 100</p>
Единицы измерения и их соотношения	
<p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя);</p> <p>- умение определять время по часам (с помощью учителя)</p>	<p>- знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах;</p> <p>- умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть</p>

	время тремя способами;
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) с помощью микрокалькулятора; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применение переместительного свойства умножения; - понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; - знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя); - использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений; - выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; - знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; - понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; - знание и применение переместительного свойства умножения; - понимание смысла математических отношений «больше в . » , «меньше в . » ; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; - знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление;
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в . » , «меньше в . ») в практическом плане 	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в . » , «меньше в . ») на основе

<p>на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p> <p>составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p> <p>- выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>- выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью;</p> <p>составление задач на нахождение цены, количества;</p> <p>- составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p>
Геометрический материал	
<p>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>- построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>- узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<p>- умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p> <p>- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>- знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>- узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>

Раздел 5 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 класс

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени - сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц - 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости - копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2 р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетой более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины - линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы - килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы - весы.

Единица измерения (мера) емкости - литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени - сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя - семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$). Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11-20. Десятичный состав чисел 11-20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени - час (1 ч). Прибор для измерения времени - часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.

Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины - метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени - минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку). Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления (« $:$ »), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, называние. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с

данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100. Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины - миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии - замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Раздел 6

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№	Тема	Кол-во часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Пропедевтический период	20	Знакомство с новым учебником. Поиск нужной страницы. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Различие и использование разных видов штриховки. Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.
2.	Первый десяток	56	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.
4.	Единицы измерения и их соотношения	7	Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..
5.	Геометрический материал	11	Практические упражнения в измерении и черчении отрезков по точкам и узнавание геометрических

			<p>фигур. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..</p>
6.	Итоговое повторение.	5	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Решение текстовых количественных и качественных задач.</p>

2 класс

№	Тема	Кол-во часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Первый десяток	20	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Устное решение примеров и задач Изучение нумерации Ориентировка на странице тетради. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Составление задачи по картинке.</p>
2.	Второй десяток	120	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Устное решение примеров и задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя</p>
3.	Единицы измерения и их соотношения	11	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..</p>
4.	Геометрический материал	12	<p>Практические упражнения в измерении и черчении отрезков и геометрических фигур. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Ориентировка на странице тетради..</p>
5.	Итоговое	7	Слушание объяснений учителя.

	повторение.		<p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>С помощью учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование последовательности практических действий
--	-------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3 класс

	Тема	Кол-во часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Нумерация.	8	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ объяснений учащихся</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Анализ задач</p>
2.	Сложение и вычитание без перехода через десяток в пределах 20.	12	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Анализ задач</p> <p>Чтение и составление краткой записи задачи</p> <p>Выделение в задаче основных положений</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
3.	Сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20.	26	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Анализ задач</p> <p>Решение текстовых задач</p> <p>Работа с раздаточным материалом.</p> <p>Моделирование и конструирование.</p> <p>Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
4.	Таблица умножения и деления в пределах 20.	24	<p>Слушание объяснений учителя.</p> <p>Слушание и анализ выступлений своих товарищей</p> <p>Устное решение примеров и задач</p> <p>Самостоятельная работа с учебником</p> <p>Анализ задач</p>

			<p>Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых задач Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
5	Сотня. Сложение и вычитание без перехода через десяток	70	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Устное решение примеров и задач Самостоятельная работа с учебником Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных задач Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя.</p>
6.	Единицы измерения и их соотношения	12	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Устное решение примеров и задач Анализ задач Выполнение заданий по разграничению понятий Работа с раздаточным материалом</p>
7	Геометрический материал	11	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей Самостоятельная работа с учебником Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.</p>
8.	Итоговое повторение.	7	<p>Оформление результатов работы с помощью учителя: - постановка цели, выявление и формулировка проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; возможные способы их решения. Самостоятельно: Отбор наиболее эффективных способов решения задач. С помощью учителя: - планирование последовательности практических действий Осуществление самоконтроля и корректировки</p>

			хода работы и конечного результата. Анализ выступлений своих товарищей
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------

4 класс

№	Тема	Кол-во часов по темам	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1.	Сотня. Нумерация.	6	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Изучение нумерации
2.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	34	Слушание объяснений учителя. Самостоятельная работа с учебником. Определение форм, приемов работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности. Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных задач. Выполнение заданий по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Решение экспериментальных задач. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование.
3.	Таблица умножения и деления	100	Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Устное решение примеров и задач Анализ задач Чтение и составление краткой записи задачи Выделение в задаче основных положений Выбор наиболее эффективных способов решения задач Решение текстовых количественных и качественных задач. Работа с раздаточным материалом. Моделирование и конструирование. Выполнение заданий по разграничению понятий. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Решение экспериментальных задач. Работа в группах. Определение форм, приемов

			<p>работы, наиболее соответствующих поставленной цели и мотиву деятельности.</p> <p>Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.</p> <p>Оформление результатов работы.</p> <p>- ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.</p> <p>Развёрнутые объяснения при решении арифметических примеров и задач, что содействует развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю.</p> <p>Самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию прочных вычислительных умений.</p> <p>Работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.</p>
4.	Единицы измерения и их соотношения	12	<p>Выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>Работа с раздаточным материалом</p>
5.	Геометрический материал	11	<p>Практические упражнения в измерении величин, черчении отрезков и геометрических фигур.</p>
6.	Итоговое повторение.	7	<p>Оформление результатов работы.</p> <p>- постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвижение возможных способов их решения.</p> <p>Самостоятельно:</p> <p>- выполнение простейших исследований (наблюдать, сравнивать, сопоставлять)</p> <p>Выбор наиболее эффективных способов решения задач</p> <p>Обобщение нового, что открыто и усвоено на уроке.</p> <p>С помощью учителя:</p> <p>Планирование последовательности практических действий с помощью учителя.</p> <p>Осуществление самоконтроля и корректировки хода работы и конечного результата.</p>

Раздел 7
СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ
ОБУЧАЮЩИХСЯ
(ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ)

Учащимся 1-го класса отметки не выставляются.

Итоговый контроль обучающихся 2-4 классов проводится по результатам работы каждого учащегося на уроке. В конце каждой четверти аттестация ученика осуществляется посредством выставления положительной отметки при наличии динамики.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проходит в форме контрольных работ во 2-4 класса. Итоговые контрольные работы составляются учителем в соответствии с уровнем подготовки и индивидуальными особенностями обучающихся, проводятся в конце 1-го полугодия и 2-го полугодия (промежуточная аттестация).

Примерные контрольно-измерительные материалы

2 класс

Достаточный уровень

1. Задача

К празднику дети повесили 9 красных флажков, а синих – на 6 флажков больше. Сколько синих флажков повесили дети?

2. Реши примеры

$$11 - 4 \qquad 6 + 5$$

$$18 - 9 \qquad 8 + 4$$

$$15 - 7 \qquad 9 + 7$$

3. Реши примеры с наименованиями

$$7\text{м} + 5\text{м}$$

$$12\text{р.} + 6\text{р.}$$

$$13\text{см} - 8\text{см}$$

4. Начерти прямоугольник по точкам

Минимальный уровень

1. Задача по рисунку

$$\square\square\triangle\triangle\square \quad \underline{\circ\circ\circ\circ\circ\circ}$$

?

2. Реши примеры

$$12 - 4 \qquad 9 + 5$$

$$15 - 6 \qquad 7 + 8$$

3. Начерти треугольник по точкам

3 класс

Достаточный уровень

1. Задача

На рыбалке Коля поймал 38 рыбок, а Вова – на 12 рыбок меньше. Сколько рыбок поймал Вова?

2. Реши примеры

$$27 + 40 \qquad 2 \times 7$$

$$36 + 64 \qquad 5 \times 3$$

$$96 - 92 \qquad 18 : 3$$

$$83 - 80 \qquad 20 : 4$$

3. Реши примеры с наименованиями

$$45\text{р.} + 15\text{р.}$$

67м – 27м

4. Начерти отрезок длиной 8см

Минимальный уровень

1. Реши примеры
 $47 + 31$ 3×6
 $65 - 43$ 4×2
 $75 + 25$ $15 : 5$
2. Реши примеры с наименованиями
97к. – 65к.
32см + 24см
3. Начерти отрезок по точкам и измерь

4 класс

Достаточный уровень

1. Задача
На ферме жили 48 серых кроликов, а белых – в 6 раз меньше. Сколько всего кроликов жило на ферме?
2. Реши примеры
 $48 : 8 + 57$ $9 \times 4 : 6$
 $62 - 9 \times 3$ $50 : 10 \times 1$
 $44 - 54 : 6$ $3 \times (85 - 79)$
3. Реши примеры с наименованиями
1р. – 45 к.
1 мин – 38 с
4. Начерти квадрат со стороной 5 см и прямую линию, которая пересекает две его стороны

Минимальный уровень

1. Реши примеры
 $9 \times 3 - 18$
 $72 : 8 + 23$
 $5 \times 4 : 2$
2. Реши примеры с наименованиями
1м – 29 см
1 ч – 15 мин
3. Начерти треугольник и отрезок внутри него

Раздел 8

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

1 класс	Алышева Т. В. Математика. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 частях. М.: Просвещение. Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1-ый дополнительный класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.- М.: Просвещение.
---------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.- М.: Просвещение.</p>
2 класс	<p>Алышева Т. В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 частях. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В. Математика. Рабочая тетрадь. 2 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.- М.: Просвещение.</p>
3 класс	<p>Алышева Т. В. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 частях. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь. 3 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.- М.: Просвещение.</p>
4 класс	<p>Алышева Т. В., Яковлева И.М. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. В 2 частях. М.: Просвещение.</p> <p>Алышева Т.В., Эк В.В. Математика. Рабочая тетрадь. 4 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. – В 2-х ч.- М.: Просвещение.</p>