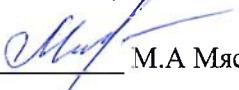
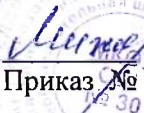
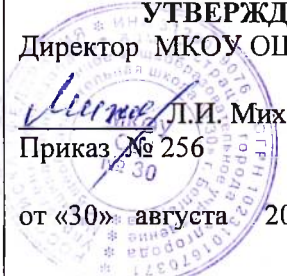


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №30» Г.БЕЛГОРОДА

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании МО учителей<br>трудового обучения<br><br>Протокол № 1<br>от «29» августа 2023 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>Заместитель директора<br>МКОУ ОШ №30<br><br><br>М.А Мясоедова<br><br>«29» августа 2023 г. | <b>УТВЕРЖДАЮ</b><br>Директор МКОУ ОШ №30<br><br><br>Л.И. Михайличенко<br>Приказ № 256<br>от «30» августа 2023 г.<br> |
|---|--|--|

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«ИНФОРМАТИКА»**

**7-9 классы**

**Программу разработали: учитель  
МКОУ ОШ №30 г.Белгорода  
Муравецкая Надежда Викторовна;  
учитель  
МКОУ ОШ №30 г.Белгорода  
Антипенко Александр Сергеевич;  
директор/ учитель  
МКОУ ОШ №30 г.Белгорода  
Михайличенко Лилия Ивановна**

Белгород  
2023

## **РАЗДЕЛ 1.**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для обучающихся 7-9 классах составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1;
- Учебный план МКОУ ОШ №30 г. Белгорода

Программа разработана на основе авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития), с учетом методических рекомендаций для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для учителей, обеспечивающих реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Информатика» является максимально адаптированной к условиям данной школы, в ней учитываются возрастные и психофизические особенности школьников с умственной отсталостью.

**Цель программы:** сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

**Цель изучения учебного предмета «Информатика»:** Ознакомление с компьютерными ресурсами, овладение техникой их практического применения для успешной адаптации обучающихся с нарушениями интеллектуального развития в условиях современного информационного общества.

#### **Задачи программы:**

1. Дать учащимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.
2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.
3. Расширять кругозор учащихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.
4. Повышать адаптивные возможности учащихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

#### **Специальные задачи**

1. Корректировать недостатки мышления, речи, памяти, внимания, восприятия.
2. Активизировать мыслительную деятельность (развитие процессов анализа, синтеза, обобщения, классификации).
3. Учить наблюдать, выделять главное, ориентироваться в ситуации, усматривать связи

и отношения между объектами.

4. Обогащать активный и пассивный словарь.
5. Развивать анализаторы (кинестетический, слуховой, зрительный).
6. Корректировать и развивать познавательную деятельность и личностные качества учащихся с учетом индивидуальных возможностей.

Отбор материала в программе осуществлен с целью создания условий для познания и понимания учащимися с ограниченными возможностями здоровья информационных процессов и компьютерных ресурсов.

Для реализации рабочей программы используются только некоторые материалы из учебно-методического комплекта:

- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика: Учебник для 5 класса» Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г;
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика: Учебник для 6 класса» Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г;
- Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика: Учебник для 7 класса» Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г;
- Алышева Т.В., Лабутина В.Б., Лабутина В.А. Информатика. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2022. 160 с

В соответствии с типовой программой обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с требованиями к организации обучения детей с нарушениями интеллектуального развития в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности: обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний; доступность материала; научность; осуществление дифференцированного и индивидуального подхода; концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Изучение информатики должно способствовать тому, чтобы обучающиеся могли применять компьютер и средства информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях. В связи с этим содержание программного материала по информатике имеет практико-ориентированную направленность, в нем выделены разделы, акцентирующие внимание на выработку у обучающихся навыков работы на компьютере, с простыми информационными объектами и с цифровыми образовательными ресурсами.

По мнению О.И. Кукушкиной, внедрение компьютерной техники в специальное обучение связано с решением двух фундаментальных задач: единой с общеобразовательной школой – научить детей грамотно пользоваться новыми орудиями деятельности, а также собственной – использовать новые компьютерные технологии в целях коррекции нарушений и общего развития аномального ребенка.

Курс «Информатика» способствует развитию когнитивной сферы обучающихся с нарушением интеллекта, а также развитию зрительно-моторной координации, пространственному воображению и творческим способностям. При освоении данного курса происходит развитие произвольной регуляции деятельности обучающихся с умственной отсталостью: умений работать по заданным правилам и требованиям, сдерживая свои эмоциональные порывы, умений планировать свои действия и предвидеть их результаты. Работа за компьютером вырабатывает такие личностные качества ребенка с нарушениями

интеллекта как усидчивость, внимательность, аккуратность, ответственность, самостоятельность. Компьютер помогает школьнику с нарушением интеллекта усвоить круг образовательных и профессиональных знаний, умений, навыков, которые он сможет применить к условиям социальной среды, т.е. социально адаптироваться.

Введение учебного предмета «Информатика» способствует развитию коммуникационных навыков у школьников с интеллектуальными нарушениями. Освоив данный курс, они смогут общаться в Интернете через личные сообщения и на форумах наравне с нормально развивающимися детьми и подростками.

Процесс обучения компьютерной грамотности учащихся должен учитывать психолого-педагогические особенности детей данной категории. Акцент следует делать на формирование элементарных компьютерных знаний и умений, необходимых в жизни. При определении информационных знаний и умений, которые необходимо и возможно сформировать у данной категории учащихся, следует исходить с одной стороны, из нужд современного информационного общества, а с другой – из возможностей конкретного ученика. При обучении акцент должен ставиться на компетентность ребенка с нарушением интеллекта в современном информационном обществе, учитывая особенности данного ребенка.

При этом надо учитывать, что дополнительные (коррекционные) цели образования и специфика их познавательной деятельности (восприятия, речи, мышления) обуславливают ряд отличительных черт, характеризующих **процесс обучения**:

1. преобладание наглядных средств преподнесения учебного материала (особенно при формировании первичных представлений);

2. рациональное дозирование учебного материала;

3. адекватный возможностям восприятия учащихся темп подачи материала;

4. систематическая словарная работа (введение новых слов, раскрытие их смысла, включение в активную речь учащихся);

5. использование адаптированных учебных текстов (короткие и простые предложения, минимальное количество новых слов и пр.).

В соответствии с Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с требованиями к организации таких детей в представленном варианте программы учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;

- доступность материала;

- научность;

- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга.

Программа разделена на 2 части:

**I часть**- подготовительно-ознакомительная (7 кл) включает изучение следующих разделов:

- правила техники безопасности работы на компьютере;

- устройство компьютера;

- приемы работы на компьютере;

- виды информации;
- калькулятор;
- программа Paint;
- программа Word

**II часть** - основная (8 – 9 кл), включает изучение:

- правила техники безопасности работы на компьютере;
- периферийные устройства компьютера;
- калькулятор;
- программа Word;
- программа Paint;
- программа PowerPoint;
- программа Excel;
- сеть Интернет;
- электронная почта.

В процессе обучения у обучающихся формируются жизненные компетенции: социальные, здоровьесберегающие, коммуникативные и др., базовые учебные действия, происходит накопление личностных достижений, проводится коррекция нарушений развития. Необходимо отметить, что предметные результаты освоения курса «Информатика» не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс. Данные результаты рассматриваются как одна из составляющих при оценивании итоговых достижений. В случае недостижения минимального уровня предметных требований организация, при наличии рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей), может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану, на вариант 2 программы или программу, разработанную с учётом индивидуальной программы развития (СИПР).

Рабочая программа может реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Общая характеристика учебного предмета**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

## **РАЗДЕЛ 3.**

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена для 7 – 9 классов и рассчитана на 102 часа. Срок освоения программы 3 года, общий курс распределён следующим образом:

- 7 класс: в год – 34 часа; в неделю – 1 час;
- 8 класс: в год – 34 часа; в неделю - 1 час;
- 9 класс: в год – 34 часа; в неделю – 1 час.

Учебный предмет «Информатика» проводится в урочное время и включен в школьное расписание как урок.

### **Распределение учебного времени**

В соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами продолжительность урока при обучении детей с умственной отсталостью может составлять 40 минут (академический час).

Программа курса «Информатика» рекомендует учитывать, что наиболее благоприятные дни для проведения занятий с компьютером – вторник, среда и четверг. Необходимо соблюдать режим работы. Самое большое время, которое можно использовать за компьютером – это 20 минут, по 10 минут с перерывом 10 – 20 минут. Рекомендуется использовать 10 минут в начале урока для работы с компьютером и 10 минут в конце урока.

### **Практическая значимость**

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у учащихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности учащихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в специальной школе – веление времени.

При этом условии алгоритмическое мышление может органично войти в систему знаний, умений и навыков учащегося. Повысится эффективность самостоятельной работы, возникнут новые возможности для творчества, обретения и закрепления различных профессиональных навыков.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

### **Ожидаемый результат**

К концу изучения курса «Информатика» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны знать:

- устройство компьютера;
- правила техники безопасности работы на компьютере;
- назначение программы Калькулятор;
- программы Paint, Word, Excel, Power Point;
- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;
- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление сообщений;

#### должны уметь:

- использовать полученные знания в практической деятельности.

Выпускники специальной (коррекционной) школы должны уметь пользоваться компьютерными ресурсами.

Формы обучения:

- Передача информации от учителя к ученику - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.

- Слово учителя в сочетании со зрительным рядом - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенную настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

- Организация практических работ учащихся под руководством учителя: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.

Формы организации учебного процесса:

- фронтальные
- групповые
- индивидуальные

Формы работы должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

- диктант;
- работа по индивидуальным карточкам;
- цифровой диктант;
- работа по тестам и опорным схемам;
- ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

Коррекционно-развивающие задания:

- Развитие аналитико-синтетической деятельности (составить целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).

- Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).

- Словарная работа (терминология).

- Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).

- Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)

- Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).

- Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

#### **РАЗДЕЛ 4.**

##### **Требования к личностным и предметным результатам**

*Предметные результаты:*

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - 8) принятие и освоение социальной роли учащегося, проявление социально-значимых мотивов учебной деятельности;
  - 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате прохождения программного материала, обучающиеся с нарушениями интеллекта должны знать/уметь:

**7 класс**

Учащиеся должны знать:

- 1) основные требования при работе на компьютере;
- 2) правила техники безопасности при работе в компьютерном классе;
- 3) назначение основных устройств компьютера;
- 4) понятие графического интерфейса, окна и объекта в системной среде Windows;
- 5) технологию работы с клавиатурой и мышью;
- 6) назначение программы Калькулятор;



- 7) технологию работы с несколькими документами одновременно;
- 8) основные правила набора текста;
- 9) основные операции набора текста;
- 10) возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;
- 11) технологию создания и редактирования рисунка.

Учащиеся должны уметь:

- 1) запускать программы из меню Пуск операционной системы Windows и завершать работу с ней;
- 2) вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- 3) применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- 4) применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;
- 5) выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

### **8 класс**

Учащиеся должны знать:

- 1) классификацию программного обеспечения;
- 2) требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- 3) понимать, правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- 4) различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- 5) назначение программы Калькулятор;
- 3) расширения текстовых, графических, звуковых, видео- файлов.

Учащиеся должны уметь:

- 1) выполнять основные операции в текстовом редакторе;
- 2) создавать таблицы в текстовом редакторе;
- 3) работать с клавиатурным тренажером;
- 4) открывать, копировать, перемещать, переименовывать, удалять файлы и папки;
- 5) создавать простейшие мультимедийные презентации;
- 6) изменять размеры и перемещать окна;
- 7) выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор.

### **9 класс**

Учащиеся должны знать:

- 1) требования к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- 2) о локальных и глобальных компьютерных сетях Интернета;
- 3) состав и назначение основных и дополнительных устройств современных компьютеров;
- 4) назначение операционной системы;
- 5) устройства ввода и вывода информации;
- 7) назначение программы Калькулятор;
- 8) возможности графического редактора и назначение управляющих элементов;
- 9) виды вредоносного программного обеспечения и способы защиты от него;
- 10) способы архивации информации.

Учащиеся должны уметь:

- 1) выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- 2) работать в программах Microsoft Word, Paint, Microsoft Office Power Point, Excel;
- 3) применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков;

- 4) применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- 5) создавать простейшие мультимедийные презентации;
- 6) осуществлять поиск информации в интернете;
- 7) отправлять и получать почту.

## РАЗДЕЛ 5.

### Содержание учебного предмета «ИНФОРМАТИКА»

В рабочей программе учебного предмета «Информатика» предусмотрен концентрический принцип изучения материала, в соответствии с которым одни и те же темы/разделы рассматриваются на каждом году обучения в течение нескольких лет с постепенным наращиванием изучаемого материала, расширением сведений с опорой на имеющийся опыт детей. Такой подход создает условия для постоянного повторения ранее изученного материала, что важно для обучающихся с умственной отсталостью.

Основное содержание учебного предмета «Информатика», реализуемого в 7-9 классах можно кратко представить следующим образом.

**7 класс.** У обучающихся формируются первичные представления о компьютере, его возможностях, технике безопасности при работе с персональным компьютером (ПК). Изучается устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь). Большое количество времени отводится обучению работе с манипулятором «мышь» и изучению клавиатуры. Достаточно подробно рассматриваются алфавитные клавиши, формируется навык набора заглавных и прописных букв русского алфавита. Изучаются цифровые клавиши, знаки и символы «+», «—», «=»; клавиши управления курсором, а также клавиши пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete; кнопки «свернуть», «закреть». Происходит знакомство с «Калькулятором», дети обучаются производить с его помощью несложные вычисления. Назначение программы Калькулятор. Открытие программы Калькулятор. Строка главного меню Виды калькуляторов. Функции калькулятора. Выполнение действий с калькулятором.

Основное внимание в 7 классе отводится работе с графическим редактором Paint. Дети учатся запускать программу Paint, ориентироваться в окне графического редактора Paint (название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки), работать с инструментами и объектами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик). При работе с графическим редактором Paint обучающиеся приобретают практические навыки управления манипулятором «мышь», учатся обрабатывать графическую информацию (например, раскрашивать рисунок), сохранять ее и пр. В 7 классе предусмотрено также первичное знакомство с программой Word. Дети получают представления о текстовом поле, линейке, шрифте, размере шрифта; учатся набирать текст, выделять фрагмент текста, изменять цвет отдельных букв, слов и всего текста, выравнивать текст (по левому, правому краю, по центру, по ширине страницы).

**8 класс.** Происходит расширение начальных представлений о компьютере и операций с текстом и графикой. ПК рассматривается уже как универсальное устройство для работы с информацией. Обучающиеся закрепляют имеющиеся у них навыки по обработке, сохранению информации и приобретают новые навыки работы с информацией. Совершенствуются навыки работы с ПК. Подробно рассматривается рабочий стол, элементы рабочего стола, ярлыки на рабочем столе и на панели задач. Расширяются представления о файловой системе. Дети осваивают инструмент «Корзина», выполняют удаление и восстановление файлов и папок. Продолжается изучение клавиатуры: обучающиеся работают основными управляющими клавишами, регистрами, клавишами перемещения по тексту.

Продолжается знакомство с «Калькулятором», дети обучаются производить с его помощью несложные вычисления и преобразования.

Расширяются представления детей о программном и аппаратном обеспечении компьютера. Обучающиеся знакомятся с периферийными устройствами ввода и вывода информации. Получают первые представления об операционной системе, организации данных в системе Windows. Учатся создавать папки и файлы, находить нужный файл через Проводник или через функцию «Поиск». Основное внимание в 8 классе уделяется работе с текстовым редактором Word. Дети учатся запускать программу Word, приобретают навыки создания документа. Изучается панель форматирования, вкладка «Главная». Дети учатся работать с буфером обмена (копировать, вставить, вырезать).

Впервые вводится английская раскладка. Использование букв английского алфавита является достаточно сложным для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, так как изучение иностранного языка не предусмотрено Примерной АООП. Тем не менее, при изучении математики вводятся буквы латинского алфавита (традиционно это происходит в начале 7 класса), дети используют эти буквы при обозначении геометрических фигур, учатся их читать и записывать. На эти знания и умения, сформированные у обучающихся, можно опереться и при изучении информатики, при необходимости расширяя и дополняя их. Совершенствуются навыки работы с текстовым редактором Word, в практической деятельности отрабатываются основные команды Word (создать, открыть, сохранить, печать, вырезать, копировать и пр.). У них формируются навыки набора текста, его редактирования, оформления заголовка. Рассматривается WordArt как одна из функций текстового редактора Word.

Актуализируются, расширяются и закрепляются навыки работы с программой для рисования Paint.

Впервые происходит ознакомление обучающихся с программой Power Point. Изучается запуск программы Power Point, отрабатываются основные приемы работы в программе Power Point. Дети знакомятся со слайдами и учатся их создавать.

Предусмотрена работа с цифровыми образовательными ресурсами. Обучающиеся под руководством педагога осуществляют поиск и обработку нужной информации. Особое внимание уделяется формированию навыков безопасного общения в цифровой среде.

**9 класс.** У обучающихся формируются обобщенные представления об операционной системе Windows. Уточняются и расширяются знания о рабочем столе, панели задач, поиске и запуске программ. Совершенствуются умения создавать, удалять, восстанавливать файлы и папки, формируются умения их копировать и перемещать. У них формируются навыки набора текста, его редактирования, оформления заголовка. Рассматривается WordArt как одна из функций текстового редактора Word. Изучается вкладка «Вставка». Формируются первоначальные навыки оформления текста картинками. Дети учатся вставлять в текст фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты) и работать с ними.

Происходит первое знакомство с программой Excel. Предусмотрены практические работы по заполнению ячеек готовой таблицы соответствующими данными. Изучается операция «Сортировка данных» в Excel, дети учатся распределять числа в порядке возрастания и убывания, располагать слова в алфавитном порядке. Предусмотрено ознакомление с диаграммами и графиками в программе Excel, отрабатывается навык их прочтения и понимания.

Совершенствуются навыки работы с программой Power Point. Изучается дизайн слайдов, создание слайдов с картинками, фотографиями, клипами. Обучающиеся учатся создавать презентации в программе Power Point. Совершенствуются навыки работы с текстом («Формат») в программе Power Point.

Продолжается работа по ознакомлению с сетью Интернет и правилами работы с ней.

Продолжается работа с цифровыми образовательными ресурсами. Увеличивается количество заданий на самостоятельный поиск и обработку информации, закрепляются навыки общения в цифровой среде.

Происходит знакомство с электронной почтой, вырабатываются практические навыки написания, отправления текстового письма, в т.ч. с вложением, получения писем, открытия вложений к письму и пр.

На всех годах обучения на занятиях по учебному предмету «Информатика» предусматривалась работа, направленная на коррекцию высших психических функций и познавательных процессов у обучающихся, мелкой моторики рук, ориентировки в пространстве, развитию связной речи (устной и письменной). Особое внимание уделялось формированию познавательной активности, любознательности, расширению представлений об окружающем мире. При изучении нового материала и его закреплении наряду с объяснительно-иллюстративным и репродуктивным методами обучения широко использовались методы проблемного изложения знаний, элементы исследовательской деятельности. На занятиях создавались ситуации, способствующие развитию личностных качеств обучающихся, формированию у них уверенности в своих возможностях, навыков целенаправленной деятельности, а также критичности и самокритичности.

#### **Контроль знаний обучающихся.**

В рабочей программе учебного предмета «Информатика», реализуемой в 7-9 классах было выделено несколько направлений работы с приложениями, а также пользование сетью Интернет, по которым выявлялись практические навыки и умения обучающихся:

- 1) работа в текстовом редакторе Word;
- 2) выполнение действий с помощью приложения Калькулятор;
- 2) работа с графическим редактором Paint;
- 3) работа в Excel;
- 4) работа в редакторе презентаций Power Point;
- 5) пользование сетью Интернет.

По каждому направлению были разработаны задания для практических и самостоятельных работ (в конце занятий, продолжительность — не более 20 мин). Кратко эти задания можно представить следующим образом.

По направлению «Работа в текстовом редакторе Word» испытуемым предлагалось выполнить следующие задания:

- 1) открыть текстовый редактор; найти нужный файл (с заданиями, подготовленными учителем) и открыть его;
- 2) напечатать заголовок и текст (заголовок и небольшой текст предлагался на бумаге);
- 3) выполнить форматирование заголовка в соответствии с заданием (Пример: установите размер шрифта — 16; цвет шрифта — красный; измените начертание шрифта на «полужирный»; выравнивание — по центру);
- 4) выполнить форматирование и редактирование текста в соответствии с заданием (установите отступ первой строки — 1; выравнивание текста — по ширине; междустрочный интервал — 1,5);
- 5) выполнить редактирование текста по образцу (с использованием подчеркивания, выделения цветом отдельных слов и предложений, изменением шрифта отдельных слов);
- 6) вставить указанную фигуру, сделать заливку фигуры цветом;
- 7) создать таблицу по заданному образцу (предлагалось составить таблицу «Расписание уроков»).

По направлению «Работа с калькулятором» испытуемым предлагалось произвести решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление, преобразование и др.

По направлению «Работа с графическим редактором Paint» испытуемым предлагалось создать рисунки по образцу (в качестве образцов предлагались рисунки, состоящие из готовых форм — геометрических фигур, а также рисунки, которые нужно было нарисовать с помощью линий).

По направлению «Работа в Excel» испытуемым было предложено ввести данные в готовую таблицу Excel и выполнить форматирование таблицы по предложенному образцу.

По направлению «Работа в редакторе презентаций Power Point» испытуемым предлагалось создать презентацию (четыре слайда, с текстовым оформлением первого слайда и вставкой тематических картинок в следующие слайды), сохранить ее и затем воспроизвести.

По направлению «Пользование сетью Интернет» нужно было осуществить поиск заданной информации (предлагалось осуществить запрос по определенной теме. Например: «Как ухаживать за геранью»), скопировать нужный фрагмент текста с Web-страницы в документ Microsoft Word (файл с соответствующим названием «Герань»).

По направлению «Пользование электронной почтой» нужно было осуществить создание и открытие своей почты, получение сообщения, подготовка и отправка по заданному адресу электронного сообщения.

## РАЗДЕЛ 6.

### Тематическое планирование

| 7 класс (34 часа) 1 час в неделю |  |              |
|----------------------------------|--|--------------|
| № п/п                            | Тема   | Кол-во часов |
| <b>1 раздел</b>                  | <b>Компьютер. Информация вокруг нас</b>  | <b>4</b>     |
| 1.1                              | Техника безопасности и организация рабочего места. Виды информации.                | 1            |
| 1.2                              | Хранение информации. Память человека и память компьютера                           | 1            |
| 1.3                              | Компьютер - универсальная машина для работы с информацией.                         | 1            |
| 1.4                              | Ввод информации в память компьютера.   | 1            |
| <b>2 раздел</b>                  | <b>Что такое компьютер</b>   | <b>2</b>     |
| 2.1                              | Что умеют компьютеры.  | 1            |
| 2.2                              | Устройство компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).                 | 1            |
| <b>3 раздел</b>                  | <b>Устройство компьютера</b>   | <b>10</b>    |
| 3.1                              | Знакомство с клавиатурой. Алфавитные клавиши.                                      | 2            |
| 3.2                              | Обучение работе с манипулятором «мышь» (левая и правая кнопка).                    | 1            |
| 3.3                              | Заглавные и прописные символы русского алфавита. Цифровые клавиши.                 | 2            |
| 3.4                              | Числа и цифры. Знаки и символы: «+»; «-»; «=».                                     | 1            |
| 3.5                              | Клавиши управления курсором.   | 1            |
| 3.6                              | Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, Delete.                                  | 2            |
| 3.7                              | Системный блок: процессор, жёсткий диск, оперативная память, карта памяти.         | 1            |
| <b>4 раздел</b>                  | <b>Калькулятор</b>   | <b>3</b>     |
| 4.1                              | Открытие программы «Калькулятор» Строка главного меню                              | 1            |
| 4.2                              | Виды калькуляторов (Инженерный, Программист, Статистика).<br>Функции калькулятора. | 1            |

|                 |  |           |
|-----------------|--|-----------|
| 4.3             | Выполнение вычислений с помощью приложения Калькулятор   | 1         |
| <b>5 раздел</b> | <b>Графический редактор Paint</b>  | <b>9</b>  |
| 5.1             | Запуск программы Paint.  | 1         |
| 5.2             | Окно графического редактора Paint: название файла, панель инструментов, строка меню, палитра, полосы прокрутки.                | 2         |
| 5.3             | Работа с инструментами (карандаш, кисть, прямая и кривая линии, эллипс, прямоугольник, многоугольник, ластик).                 | 2         |
| 5.4             | Отмена внесённых изменений.  | 1         |
| 5.5             | Рисование. Дерево (крона, ствол, ветки, яблоки) Фон, солнце, трава. Сохранение, копирование, раскрашивание рисунка.            | 3         |
| <b>6 раздел</b> | <b>Текстовый редактор Word</b>   | <b>8</b>  |
| 6.1             | Запуск программы Word. Окно текстового редактора: название документа, строка меню, панель инструментов, панель форматирования. | 1         |
| 6.2             | Создание текстового документа. Кнопка свернуть. Кнопка закрыть.  | 1         |
| 6.3             | Курсор, текстовое поле, линейки, полосы прокрутки.   | 1         |
| 6.4             | Набор текста. Исправление ошибок. Сохранение текста.   | 1         |
| 6.5             | Выделение фрагментов текста. Шрифт. Размер шрифта.   | 1         |
| 6.6             | 4 кнопки для выравнивания текста: по левому, правому краю; по центру; по ширине строки.  | 1         |
| 6.7             | Кнопка, для выделения текста более жирным, наклонным шрифтом.  | 1         |
| 6.8             | Кнопка для подчёркивания выделенного фрагмента текста. Изменение цвета текста  | 1         |
| <i>Итого:</i>   |  | <i>34</i> |

| <b>8 класс (34 часа) 1 час в неделю</b> |  |                  |
|---|--|------------------|
| № п/п                                   | Тема   | Количество часов |
| <b>1 раздел</b>                         | <b>Объекты окружающего мира</b>  | <b>2</b>         |
| 1.1                                     | Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира. Имя общее и имя собственное.        | 1                |
| 1.2                                     | Компьютерные объекты. Состав объектов.   | 1                |
| <b>2 раздел</b>                         | <b>Устройство компьютера</b>   | <b>6</b>         |
| 2.1                                     | Работа с мышью. Левая, правая клавиша мыши, колёсико. Курсор.  | 1                |
| 2.2                                     | Клавиши управления курсором. Клавиши: пробел, Shift, Enter, Backspace, CapsLock, Delete.                         | 1                |
| 2.3                                     | Хранение информации. Периферийные устройства ввода и вывода информации. Сканер. Принтер. МФУ                     | 1                |
| 2.4                                     | Операционная система. Организация данных в системе Windows. Создание папок и файлов, именованние файлов и папок. | 2                |
| 2.5                                     | Нахождение нужного файла через проводник или через функцию Поиск.  | 1                |
| <b>3 раздел</b>                         | <b>Текстовый редактор Word</b>   | <b>14</b>        |

|                 |   |           |
|-----------------|---|-----------|
| 3.1             | Запуск программы Word. Внешний вид программы Word.  | 1         |
| 3.2             | Создание документа. Набор текста.   | 1         |
| 3.3             | Панель форматирования, вкладка «Главная».   | 1         |
| 3.4             | Буфер обмена (копировать, вставить, вырезать).  | 2         |
| 3.5             | Шрифт, абзац, стили, редактирование.  | 1         |
| 3.6             | Оформление заголовка текста.  | 1         |
| 3.7             | WordArt – одна из функций текстового редактора Word.  | 1         |
| 3.8             | Применение различных вариантов оформления заголовка текста, буквицы в начале текста.<br>Оформление титульного листа. Надпись титульной страницы | 2         |
| 3.9             | Текстовый редактор Word. Вкладка «Вставка».   | 1         |
| 3.10            | Оформление текста картинками. Сборники изображений ClipArt.   | 1         |
| 3.11            | Фигуры (геометрические фигуры, линии, фигурные стрелки, звёзды и ленты).  | 2         |
| <b>4 раздел</b> | <b>Калькулятор</b>  | <b>2</b>  |
| 4.1             | Открытие программы «Калькулятор». Функции калькулятора  | 1         |
| 4.2             | Преобразователь (вес, длина, объем и др.)<br>Выполнение преобразований с помощью приложения Калькулятор   | 1         |
| <b>5 раздел</b> | <b>Графический редактор Paint</b>   | <b>3</b>  |
| 5.1             | Графический редактор Paint. Запуск программы Paint.<br>Панель инструментов. Палитра.  | 1         |
| 5.2             | Создание цветного рисунка по образцу.<br>Сохранение в файле созданного рисунка  | 1         |
| 5.3             | Практическая работа «Создание, преобразование, сохранение, вывод на печать, удаление рисунка»   | 1         |
| <b>6 раздел</b> | <b>Программа PowerPoint.</b>  | <b>7</b>  |
| 6.1             | Слайды. Создание слайдов.   | 1         |
| 6.2             | Дизайн. Работа с фигурами. Вставка  | 2         |
| 6.3             | Работа с текстом. Анимация.   | 2         |
| 6.4             | Настройка анимации  | 1         |
| 6.5             | Эффект Вход, Выделение, Выход, Пути перемещения.  | 1         |
| <i>Итого:</i>   |   | <i>34</i> |

| <b>9 класс (34 часа) 1 час в неделю</b> |   |                  |
|---|---|------------------|
| № п/п                                   | Тема  | Количество часов |
| <b>1 раздел</b>                         | <b>Информация и информационные процессы</b>   | <b>2</b>         |
| 1.1                                     | Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере.<br>Роль информации в жизни людей. Виды информации и её свойства | 1                |
| 1.2                                     | Представление информации. Формы представления информации.   | 1                |
| <b>2 раздел</b>                         | <b>Компьютер как универсальное устройство для работы с</b>  | <b>3</b>         |

|                 |  |           |
|-----------------|--|-----------|
|                 | <b>информацией</b>   |           |
| 2.1             | Основные компоненты компьютера. Устройство компьютера. Системный блок. Назначение блока.                                   | 1         |
| 2.2             | Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта.                                     | 1         |
| 2.3             | Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера. | 1         |
| <b>3 раздел</b> | <b>Текстовый редактор Word</b>   | <b>5</b>  |
| 3.1             | Создание таблицы в текстовом документе. Панель меню, вкладка Вставка.  | 1         |
| 3.2             | Таблица. Вставка таблицы в документ. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы.  | 1         |
| 3.3             | Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.   | 1         |
| 3.4             | Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления сравнения данных.                                       | 2         |
| <b>4 раздел</b> | <b>Табличный редактор Excel</b>  | <b>6</b>  |
| 4.1             | Знакомство с табличным редактором Excel. Окно программы Excel. Лист, книга в программе Excel.                              | 2         |
| 4.2             | Ячейки. Перемещение от одной ячейки к другой.  | 1         |
| 4.3             | Вычитание, умножение, деление с помощью программы Excel. Решение задач в Excel.  | 1         |
| 4.4             | Диаграмма. Создание диаграммы. Вставка диаграммы для представления сравнения данных.                                       | 1         |
| 4.5             | Линейная диаграмма. Круговая диаграмма. Построение графиков.   | 1         |
| <b>5 раздел</b> | <b>Программа PowerPoint Портфолио ученика</b>  | <b>11</b> |
| 5.1             | Что такое презентация. Компьютерные презентации. Просмотр готовых презентаций.   | 1         |
| 5.2             | Создание слайда. Дизайн.   | 1         |
| 5.3             | Портфолио ученика. Титульный лист.   | 2         |
| 5.4             | Оформление заголовка, подзаголовка.  | 1         |
| 5.5             | Выбор картинки. Выбор эффекта.   | 2         |
| 5.6             | Страницы Моё имя, Мои друзья, Моя семья,   | 2         |
| 5.7             | Мои любимые учителя. Распорядок дня. Мои учебные успехи.   | 1         |
| 5.8             | Просмотр презентаций учащихся. Анализ и оценка презентаций.  | 1         |
| <b>6 раздел</b> | <b>Сеть Интернет</b>   | <b>4</b>  |
| 6.1             | Общее представление о компьютерной сети. Всемирная паутина. Интернет как среда общения с помощью компьютера.               | 1         |
| 6.2             | Структура сети Интернет. Службы сети Интернет  | 1         |
| 6.3             | Подключение к сети Интернет. Первый выход в WWW. Навигация в WWW. Сохранение Web-страниц.                                  | 1         |
| 6.4             | Поиск информации в WWW. Технология поиска в системе Яндекс   | 1         |
| <b>8 раздел</b> | <b>Электронная почта</b>   | <b>3</b>  |



|               |  |    |
|---------------|--|----|
| 8.1           | Основные понятия и термины электронной почты.        | 1  |
| 8.2           | Почтовые программы.                                  | 1  |
| 8.3           | Получение сообщений. Подготовка и отправка сообщений | 1  |
| <i>Итого:</i> |  | 34 |

## РАЗДЕЛ 7.

### Система оценки образовательных достижений учащихся по предмету (формы и средства контроля)

Уроки по учебному предмету «Информатика» – это не только получение знаний и умений, совершенствование навыков, но и формирование личностных качеств ребенка, воспитание сосредоточенности, интереса к результатам, умение преодолевать трудности, строить отношения с другими обучающимися.

Для оценки знаний и умений (Приложение №1) используются:

- собеседование;
- учебная игра «Я – учитель»;
- качество выполнения практических работ, степень самостоятельности в работе;
- наблюдение;
- тестовые упражнения, тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях;
- тестовая игра «Ладшки»;
- практические работы.

Очень важно обсуждать вопросы дисциплины учащихся и выявить связь между их поведением и количественными и качественными результатами работы. Этот вопрос также обсуждается коллективно, причём учитель постепенно приучает учащихся к объективной оценке, невзирая на дружеские отношения между ними и лидерство отдельных учеников. Все случаи особого прилежания и явной недисциплинированности обсуждаются более подробно.

В процессе работы учащиеся обычно не замечают ошибок, которые допускают их товарищи, так как каждый занят выполнением своего задания. Об этих ошибках сообщает учитель, но в их обсуждении должны принять участие все ученики.

При оценке работы учеников следует различать общую её оценку и оценку результата работы. **Общая оценка** даётся с учётом личности ученика, его трудовых возможностей, прилежания и вообще поведения его во время данного занятия. **Оценка результата работы** – правильности и качества её выполнения – должна быть объективной.

Педагогическое воздействие оказывают объективные оценки, с которыми согласны все ученики. Поэтому, оценивая работу, учитель должен не просто сообщать своё мнение, а соответствующим образом обосновывать его.

#### Нормы оценок за практическую и теоретическую работы

- «5» - самостоятельное безошибочное выполнение всей работы или с минимальной помощью учителя;
- «4» - выполнено не менее 1/2 заданий самостоятельно или 3/4 заданий с минимальной помощью учителя;
- «3» - правильно выполнено не менее 1/3 самостоятельно или с минимальной помощью учителя, или 1/2 заданий с активной помощью учителя;
- «2» - если ученик не справляется с работой.

## РАЗДЕЛ 8.

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

##### *Учебники*

1. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика: Учебник для 5 класса» Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г
2. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика: Учебник для 6 класса» Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г
3. Л.Л. Босова, А.Ю. Босова «Информатика: Учебник для 7 класса» Москва. БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г

##### *Методическая литература*

1. Босова Л.Л. Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы / В сб. «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Сост. М.Н. Бородин. 6-е изд. М.: БИНОМ. Лабораториязнаний,2009.
2. Глазкова Н.Н. Обучение элементам информатики старших школьников с недоразвитием интеллекта [Текст]: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Глазкова Наталья Николаевна; [Место за-щиты: Рос.гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. Санкт-Петербург, 2007. 22 с.
3. Глазкова Н.Н. Психофизиологические аспекты обучения информатике старшеклассников с умственной отсталостью // Вестник психофизиологии. 2018. № 2. С. 50-57.
4. Приказ Минобрнауки России № 1599 от 19 декабря 2014 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» [Электронный ресурс]. URL: [http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120150205000\\_7?index=0&rangeSize=1](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/000120150205000_7?index=0&rangeSize=1) (датаобращения 26.01.2021).
5. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) [Электронный ресурс]. URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernayaadaptirovannaya-osnovnaya-obshheobrazovatel'naya-programma-nachalnogo-obshhego-obrazovaniya-obuchayushhixsyamstvennoj-otstalostyu/> (дата обращения 26.01.2021)

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Компьютера для обучающихся, МФУ, проектор, носители электронной информации, дидактический и раздаточный материал для выполнения практических работ.

КАРТА

способностей обучающихся МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода

Ф.И. уч-ся

класс

уч.год

в учебной деятельности «Информатика» учитель: .....

| Сторона деятельности             | № п/п | Четверть - год<br><br>Особенности учебной деятельности   | I  |       | II     |       | III    |       | IV     |       | год    |       |  |  |
|----------------------------------|-------|--|--|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--------|-------|--|--|
|                                  |       |  | Начало   | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец | Начало | Конец |  |  |
| Целевая                          | 1.    | Усвоение технико-технологических знаний  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  | 2.    | Усвоение конечной цели работы  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  | 3.    | Усвоение плана работы из объяснения учителя  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  | 4.    | Самостоятельное планирование работы  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
| Исполнительная                   | 5.    | Работа в текстовом редакторе Word<br><br><i>открыть текстовый редактор; найти нужный файл (с заданиями, подготовленными учителем) и открыть его;<br/>напечатать заголовок и текст (заголовок и небольшой текст предлагался на бумаге)<br/>выполнить форматирование заголовка в соответствии с заданием<br/>выполнить форматирование и редактирование текста в соответствии с заданием<br/>выполнить редактирование текста по образцу (с использованием подчеркивания, выделения цветом отдельных слов и предложений, изменением шрифта отдельных слов)<br/>вставить указанную фигуру, сделать заливку фигуры цветом<br/>создать таблицу по заданному образцу</i> |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  |       |  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  |       |  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  |       |  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  |       |  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  |       |  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  |       |  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  | 6.    | Работа с калькулятором   | <i>решение примеров на сложение, вычитание, умножение, деление</i>   |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  |       |  | <i>решение примеров на преобразование</i>  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  | 7.    | Работа с графическим редактором Paint  | <i>создать рисунки по образцу (состоящие из готовых форм — геометрических фигур)</i>   |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  |       |  | <i>создать рисунки по образцу (которые нужно было нарисовать с помощью линий)</i>  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
|                                  | 8.    | Работа в редакторе презентаций Power Point   | <i>создать презентацию (четыре слайда, с текстовым оформлением первого слайда и вставкой тематических картинок в следующие слайды)</i> |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
| <i>сохранить презентацию</i>     |       |  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |
| <i>воспроизвести презентацию</i> |       |  |  |       |        |       |        |       |        |       |        |       |  |  |

|                 |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                 | 9.  | Пользование сетью Интернет  | осуществить поиск заданной информации                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |   |   | скопировать нужный фрагмент текста с Web-страницы в документ Microsoft Word |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | 10  | Электронная почта   | создание и открытие электронной почты                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |   |   | получение сообщений   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 |   |   | подготовка и отправка сообщений   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | 6.  | Самоконтроль  |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | 7.  | Применение в работе усвоенных   | Соблюдение правил ТБ  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | владение мышкой   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | ориентировка в клавиатуре   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | использование алгоритма действий  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Энергетическая  | 8.  | Отношение к учебной деятельности (положительное +, безразличное 0, отрицательное-):                   | в процессе теоретического обучения  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | в процессе практической работы  |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | 9.  | Работоспособность (высокая <b>В</b> , средняя <b>С</b> , быстрая утомляемость <b>У</b> )              |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|                 | 10.   | Характерные эмоции в процессе учебной деятельности: положительные +, нейтральные 0, отрицательные - . |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11.             | Проявление волевых качеств (реакция на недостатки и трудности): спокойно и самостоятельно старается преодолеть трудности <b>СС</b> , возбуждается и проявляет недовольство, но трудности преодолевает <b>В</b> , преодолевает трудности только при воздействии учителя <b>ПУ</b> , отказ от работы <b>О</b> . |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подпись учителя |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Дата заполнения |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Примечание.** Сведения пунктов 1,2,3,4,6,7 оцениваются:

**н** –низкие (с активной помощью учителя); **с** –средние (с частичной помощью учителя); **в** –высокие (самостоятельное выполнение)