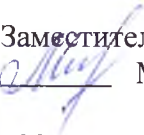
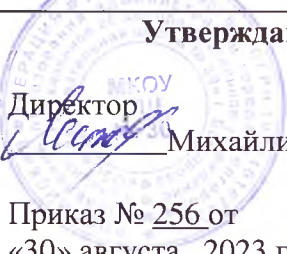



Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Общеобразовательная школа № 30»
города Белгорода

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
На заседании МО Протокол № <u>1</u> от « <u>29</u> » августа 2023 г.	Заместитель директора  Мясоедова М. А. « <u>29</u> » августа 2023 г.	 Директор  Михайличенко Л. И. Приказ № <u>256</u> от « <u>30</u> » августа 2023 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету
«География»
6-9 класс**

**Программа составлена учителем биологии и географии
Зяцз Галиной Константиновной**

2023 г

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «География» (6-9 классах) на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014г. № 1599;

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Письмо Министерства образования РФ от 11.08.2016г.№ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ОШ № 30 города Белгорода (вариант 1);

- Устав МКОУ ОШ № 30;

- Локальные акты МКОУ ОШ № 30;

- «Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями» Вариант 1. 5-6 классы. География. Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина. Издательство «Просвещение», Москва, 2019.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии. Основная **цель** обучения географии – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к усло-

виям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать, и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

География дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает познакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции: обучающиеся учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, основами социальной жизни, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Раздел 2

Общая характеристика учебного курса

Учитывая общие и специальные задачи, программа и методика преподавания географии предусматривает повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем постепенно расширяется и усложняется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

В программе выделены практические работы и экскурсии, указана географическая номенклатура, а также сформулированы основные предметные и личностные результаты оп годам обучения.

Проведению практических работ в 6-9 классах помогут рабочие тетради, которые способствуют внедрению в учебный процесс современных методических приемов. Часть заданий из рабочих тетрадей может быть выполнена на доске (под руководством учителя) на этапе закрепления географического материала. Для осуществления индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся с интеллектуальными нарушениями задания разной степени трудности могут быть использованы на этапе проверки знаний, а некоторые из них даются в качестве домашнего задания. В рабочие тетради включены контурные карты. Они имеют меньшую географическую нагрузку, четко выделенные контуры отмеченных объектов, пунктирные подсказки.

Значительную помощь учащимся окажут атласы (иллюстрированные приложения к учебникам), которые специально адаптированы к психофизическим и возрастным особенностям детей с интеллектуальными нарушениями.

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций).

Затем планируется изучение самой сложной из тем курса географии «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники. Чтение плана участка выполняется сильными учениками под руководством учителя. Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы», «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными и астрономическими, что создаст более полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

7 класс полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как сре-

да обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами.

В содержании учебного материала выделены 2 основных блока: Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) - 11 часов. Природные зоны России (57 часов).

Задача первого блока этого раздела - создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть своеобразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные экономические, социальные, экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины. Учитель может уделить особое внимание той природной зоне, в которой расположена школа.

Требуют внимания педагога вопросы изменения геополитического и экономико-географического положения России. Необходимо констатировать новые национально-территориальные образования (Республика Крым – субъект РФ, входящий в состав южного федерального округа с июля 2016 г).

Желательно приучать старшеклассников к работе с материалами периодической печати.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти 8 класса отводятся на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америки. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются общие представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти 9 класса) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематикам этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. При объяснении материала учителю целесообразно больше внимания уделять страноведческим и общекультурным аспектам. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт, ценности духовной жизни. В процессе изучения предусматривается просмотр кино- и видеофильмов о природе, культурных и исторических достопримечательностях страны, традициях и быте народа. Примерный план изучения стран Евразии (географическое положение, климат, рельеф, флора и фауна, хозяйство, население, столица, крупные города, достопримечательности, культура, обычаи, традиции) уточняется и конкретизируется учителем в зависимости от особенностей данного государства. Завешается курс «Географии материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На

этих уроках учитель повторяет и обобщает знания о своей стране и подготавливает их к знакомству со своей областью.

Заканчивается курс географии региональным обзором. В программе изучению своей местности отводится четвертая четверть 9 класса. На этих уроках обучающиеся не только систематизируют свои знания о природе края, но и знакомятся с местными экономическими проблемами, узнают о профессиях, на которые имеется спрос в данном регионе. Выпускники должны уметь ориентироваться в своей местности, знать основные достопримечательности своего края. Занижение требований при изучении этой темы не предусматривается.

На уроках краеведческой тематики можно усилить изучение социальных, экологических, культурологических аспектов. Рассмотрение вопросов истории, этнографии, национальных и региональных культурных традиций будет способствовать воспитанию у обучающихся патриотических чувств и в значительной степени повысит интерес к изучаемому предмету.

Раздел 3

Обоснование места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «География», относится к обязательной части учебного плана. Обучение географии рассчитано на 4 года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю.

6 класс – «Начальный курс физической географии»	68 часов в год (34 учебные недели)
7 класс - «География России»	68 часов в год (34 учебные недели)
8 класс – «География материков и океанов»	68 часов в год (34 учебные недели)
9 класс– «География материков и океанов» и «Ваш край»	54 часа и 14 часов в год (34 учебные недели)

Раздел 4

Планируемые личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

6 класс

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями;
- совершенствование умения понимать успехи/неуспехи учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности;
- развитие навыков взаимодействия в работе в паре;
- развитие навыков взаимодействия в работе в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе;
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, по Солнцу;
- воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнений.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;
- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;
- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям
- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям проживания, соблюдение мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф

Достаточный уровень

- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;
- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;
- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;
- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края

7 класс

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями;
- совершенствование умения понимать успехи/неуспехи учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности;
- развитие навыков взаимодействия в работе в паре;
- развитие навыков взаимодействия в работе в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе;
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, по Солнцу;
- воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнений.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название своего государства, его столицы;
- названия природных зон России;
- типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;
- основные занятия населения природной зоны, где проживает обучающийся;
- правила поведения в природе

Обучающиеся 7 класса должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- принимать участие в мероприятиях простейшие меры по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;
- пояса освещенности, в которых расположена наша страна;
- природные зоны России,
- природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;

- типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;
- хозяйство, основное население и его занятия и крупные города в каждой природной зоне,
- экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.
- правила поведения в природе:
- названия географических объектов на территории России, указанных в программе.

Обучающиеся 7 класса должны уметь:

- показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картами;
- показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе,
- устанавливать взаимосвязь между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;
- делать несложные макеты изучаемых природных зон.
- принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе

8 класс

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями;
- совершенствование умения понимать успехи/неуспехи учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности;
- развитие навыков взаимодействия в работе в паре;
- развитие навыков взаимодействия в работе в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;
- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе;
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, по Солнцу;
- воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;

- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнений.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- название океанов земного шара, их значение;
- название материков земного шара;
- знать на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях расположена местность, где проживает обучающийся

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

- показывать на географической карте океаны земного шара;
- показывать на географической карте материка земного шара

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;
- особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения.
- названия изученных географических объектов.

Обучающиеся 8 класса должны уметь:

- показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;
- определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;
- давать элементарное описание их природных условий, опираясь на карту и картины;
- находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте

9 класс

Личностные результаты:

- воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознание себя гражданином России;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями;
- совершенствование умения понимать успехи/неуспехи учебной деятельности и способности конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности;
- развитие навыков взаимодействия в работе в паре;
- развитие навыков взаимодействия в работе в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;

- воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу;
- воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия;
- воспитание навыков безопасного поведения в природе;
- учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, по Солнцу;
- воспитывать бережное отношение к пресной, питьевой воде;
- учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнений.

Предметные результаты Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности, правильно вести себя в природе

Достаточный уровень

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;
- границы, государственный строй и символику России;
- особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.

Обучающиеся 9 класса должны уметь:

- находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);
- давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;
- правильно вести себя в природе

Раздел 5
Содержание программы
6 класс

Начальный курс физической географии (68 ч)

Введение (5 час)

География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.

Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1-5 классах.

Практические работы

Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1-5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением, с рабочими тетрадями.

Ориентирование на местности. (5 час)

Горизонт. Линия горизонта.

Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и основных направлениях.

Межпредметные связи:

Горизонтальное и вертикальное положение («Математика»).

Рисунки компаса и линии горизонта («Изобразительное искусство»)

Изготовление звездочки ориентирования («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

-Зарисовка линии, сторон горизонта.

-Схематическая зарисовка компаса.

-Упражнения в определении сторон горизонта по солнцу и компасу.

-Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

Формы поверхности Земли. (4 часа)

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.

Межпредметные связи:

Сравнение объектов по высоте («Математика»).

Поверхность нашей местности («Природоведение»).

Предметы и явления неживой и живой природы («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

-Моделирование из пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

-Зарисовки различных форм земной поверхности, схема вулкана в разрезе.

Вода на Земле. (10 часов)

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Межпредметные связи:

Вода в природе. Соленая и пресная вода в природе; использование воды в быту, промышленности, сельском хозяйстве, охрана воды от загрязнения («Природоведение»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом («Ручной труд»).

Цвета и оттенки при изображении водоемов на карте («Природоведение»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

-Моделирование из пластилина и воды реки, озера, острова, полуострова или изготовление макетов.

-Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

-Проведение опытов, показывающих:

а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;

б) очистка воды фильтрованием.

-Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

План и карта. (9 часов)

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

Межпредметные связи:

Меры длины, измерение отрезка, масштаб («Математика»).

Вид сверху, сбоку, масштаб («Трудовое обучение»).

Различие цветов и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

-Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

-Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

-Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане

(чертеже) в масштабе. (достаточный уровень).

-Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

-Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

-Чтение простейших планов по условным знакам (школьного участка, местности).

Показ на физической карте России форм поверхностей (не давая точных названий).

Показ на физической карте России различных водоемов (не давая точных названий).

Прикрепление на магнитной доске к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

Земной шар. (14 часов)

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус — модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса.

Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий.

Распределение воды и суши на Земле.

Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.

Первые кругосветные путешествия. (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные.

Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

Межпредметные связи:

Точка, линия, круг, окружность, шар, полушарие. Положения: горизонтальное, вертикальное, наклонное. («Математика»).

Причины смены дня и ночи, времен года. («Природоведение», «Мир природы и человека»).

Рисунок земного шара и глобуса («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

-Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

-Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.

-Оформление таблицы названий океанов и материков.

-Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.

-Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.

«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов.

Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.

Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах.

Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

Карта России. (19 часов)

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.

Столица России — Москва.

Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.

Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России.

Моря Северного Ледовитого океана.

Моря Тихого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова России.

Работа с контурными картами.

Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.

Работа с контурными картами.

Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.

Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).

Работа с контурными картами.

Реки: Волга.

Реки: Дон, Днепр, Урал.

Реки Сибири: Обь, Енисей.

Реки Лена, Амур.

Озера Ладожское, Онежское, Байкал.

Крупные города России. (по выбору учителя).

Работа с контурными картами.

Наш край на физической карте России.

Повторение начального курса физической географии (2 ч)

Межпредметные связи:

Наша страна. Москва – столица нашей Родины. Города. Наша местность. Вода, полезные ископаемые («Природоведение»).

Различение цвета и его оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.

Изготовление условных знаков полезных ископаемых, основные месторождения.

Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основное месторождение.

Путешествия (на карте) по нашей стране.

Географическая номенклатура

Границы России.

Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов, омывающие берега России.

Острова: Земля Франца Иосифа, Новая Земля, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля, Сахалин, Курильские.

Полуострова: Кольский, Ямал, Таймыр, Чукотский, Камчатка, Крымский.

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Прикаспийская низменность, Валдайская и Среднерусская возвышенности, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Ура, Кавказ, Саяны, Алтай.

Реки: Волга, Дон, Днепр, Урал, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское, Байкал.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Новосибирск, Екатеринбург.

Свой край.

7 класс

География России (68 ч)

Особенности природы и хозяйства России (11 часов)

(общая характеристика)

Географическое положение России на карте мира.

Европейская и Азиатская части России.

Административное деление России.

Разнообразие рельефа.

Полезные ископаемые, их основные месторождения.

Климат России.

Водные ресурсы России, их использование.

Население России.

Народы России.

Промышленность — основа хозяйства, ее отрасли.

Транспорт. Особенности экономического развития Европейской и Азиатской частей России. Пути решения экологических проблем.

Природные зоны России. (56 часов)

Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России. (2 ч)

Зона арктических пустынь (5 ч)

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

Зона тундры (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Водоемы тундры.

Растительный мир.

Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь. Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

Лесная зона. (18 ч)

Положение на карте. Рельеф, полезные ископаемые.

Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга).

Смешанные и лиственные леса.

Животный мир.

Пушные звери.

Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.

Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России. Города северо-западной России: Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь.

Восточная Сибирь.

Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

Обобщающий урок по лесной зоне.

Зона степей (8 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон. Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.

Города степной зоны: Саратов, Самара, Волгоград. Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

Зона полупустынь и пустынь (7 ч)

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.

Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города зоны полупустынь и пустынь (Астрахань, Элиста).

Зона субтропиков. (3 ч)

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.

Города-курорты (Анапа, Геленджик, Туапсе, Сочи). Город Новороссийск. Города Южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

Высотная поясность в горах (5 ч)

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Кузнецкий угольный бассейн.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Обобщающий урок по географии России. (1 ч)

Межпредметные связи

Почвы, полезные ископаемые. Использование воды в промышленности и сельском хозяйстве, охрана вод («Природоведение»).

Города нашей Родины («Природоведение»).

Разнообразие растительного и животного мира, охрана растений и животных («Биология»).

Длина рек, высота гор, численность населения. («Математика»).

Работа с глиной, пластилином, природным материалом при изготовлении несложных макетов по природным зонам («Ручной труд»).

Использование леса («Столярное, переплетное дело»).

Добыча, свойства и использование металлов («Природоведение»).

Различение цвета и оттенков («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

Географическая номенклатура

Зона арктических пустынь

Моря: Белое, Баренцево, Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское.

Острова: Земля Франца Иосифа, Северная Земля, Новосибирские, Врангеля.

Зона тундры:

Остров: Новая Земля

Полуострова: Таймыр, Кольский, Чукотский.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь (по выбору учителя).

Лесная зона

Равнины: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Валдайская возвышенно Северная Двина, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера: Ладожское, Онежское.

Города: Москва, Санкт-Петербург, Калининград, Архангельск, Нижний Новгород, Красноярск, Иркутск, Владивосток (по выбору учителя).

Зона степей

Реки: Дон, Волга, Урал.

Канал: Волго-Донской.

Города: Курск, Воронеж, Саратов, Самара, Ростов-на-Дону, Волгоград, Ставрополь, Краснодар, Оренбург, Омск (по выбору учителя).

Зона полупустынь и пустынь

Озеро: Каспийское море.

Города: Астрахань, Элиста.

Субтропики:

Города: Сочи, Туапсе, Новороссийск, Ялта, Алушта (по выбору учителя).

Высотная поясность в горах

Горы: Кавказские, Уральские, Алтайские, Саяны.

Озеро: Байкал.

Города: Пятигорск, Нальчик, Владикавказ, Махачкала, Грозный, Екатеринбург, Челябинск, Барнаул (по выбору учителя).

8 класс

География материков и океанов (68 ч)

Введение (1 ч)

Что изучает география материков и океанов.

Материки и части света на глобусе и физической карте полушарий.

Мировой океан (5 часов)

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

Межпредметные связи

Сравнение размеров океанов («Математика»)

Вода. Водоросли. Обитатели морей («Природоведение», «Биология»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовка рыб, морских животных, айсберга.

Материки и части света

Африка (12 часов)

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет. Эфиопия. Танзания. ДР Конго. Нигерия. ЮАР или другие).

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Австралия (8 часов)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.
Растительный мир.
Животный мир.
Население.

Австралийский Союз.
Океания. Остров Новая Гвинея.
Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Антарктида (6 часов)

Географическое положение. Антарктида.
Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.
Разнообразие рельефа, климат.
Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.
Современные исследования Антарктиды.
Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

Америка (22 час)

Открытие Америки (1 ч).

Северная Америка (9 часов)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.
Реки и озера.
Растительный и животный мир.
Население и государства.

США.

Канада.

Мексика. Куба.

Обобщающий урок.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или их прикрепление к магнитной доске).

Южная Америка (12 часов)

Географическое положение.
Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия. Аргентина. Перу или другие по выбору учителя.

Обобщающий урок. Часть света – Америка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Евразия. (13 часов)

Географическое положение.

Очертания берегов Евразии.

Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов. Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

Обобщающий урок. Евразия.

Обобщающий урок. География материков и океанов.

8 класс (1 ч)

Межпредметные связи

Рациональное использование почв, полезных ископаемых, охрана водоемов; растения и животные, занесенные в «Красную книгу», культурные растения и сельскохозяйственные животные («Природоведение», «Биология»).

Охрана природы – всемирная проблема. Международные законы об охране природы («История»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение условной границы между Европой и Азией.

Запись названий и зарисовки в тетрадях типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

Географическая номенклатура

Африка

Океаны и моря, омывающие Африку. Остров Мадагаскар, полуостров Сомали, пустыня Сахара, реки Нил, Нигер, Заир, Атласские горы, Суэцкий канал. Государства (по выбору учителя).

Австралия

Океаны и моря, омывающие Австралию. Острова Тасмания и Новая Гвинея, река Муррей, города Канберра, Сидней, Мельбурн.

Антарктида

Океаны и моря, омывающие Антарктиду. Южный полюс.

Северная Америка

Океаны и моря и заливы, омывающие Северную Америку. Острова Гренландия, Куба, полуострова (по выбору учителя): Лабрадор, Аляска, Флорида, Калифорния), горы Кордильеры, реки Миссисипи и Миссури. Государства по выбору учителя.

Южная Америка

Океаны, омывающее Южную Америку. Остров Огненная Земля, Панамский канал, амазонская низменность, горы Анды, река Амазонка, Магелланов пролив. Государства по выбору учителя.

Евразия

Моря (по выбору учителя): Норвежское, Баренцево, Белое, Карское, Лаптевых, ВосточноСибирское, Чукотское, Средиземное, Черное, Берингово, Охотское, Японское, Восточно-Китайское, Южно-Китайское, Аравийское, Красное.

Заливы (по выбору учителя): Бенгальский, Персидский.

Острова (по выбору учителя): Британские, Шри-Ланка, Индонезийские, Японские, Сахалин.

Полуострова (по выбору учителя): Скандинавский, Пиренейский, Апеннинский, Балканский, Малая Азия, Аравийский, Индостан, Индокитай, Корея, Камчатка.

Горы (по выбору учителя): Альпы, Карпаты, Кавказ, Тянь-Шань, Тибет, Гималаи.

Реки (по выбору учителя): Дунай, Днепр, Дон, Волга, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Сырдарья, Амударья, Обь, Енисей, Лена, Амур.

Озера (по выбору учителя): Балхаш, Байкал, Иссык-Куль, Каспийское, Аральское.

Пустыни: Гоби, Каракумы, Кызылкум.

9 класс

География материков и океанов (часть 2) (68 ч)

Государства Евразии (51 ч)

Политическая карта Евразии (1 ч).

Европа (24 ч)

Западная Европа

- Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).
- Франция (Французская Республика).

- Германия (Федеративная Республика Германия).
- Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

Южная Европа

- Испания. Португалия (Португальская Республика).
- Италия (Итальянская Республика).
- Греция (Греческая Республика).

Северная Европа

- Норвегия (Королевство Норвегия).
- Швеция (Королевство Швеция).
- Финляндия (Финляндская Республика)

Восточная Европа

- Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика).
- Словакия (Словацкая Республика).
- Венгрия (Венгерская Республика).
- Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).
- Сербия и Черногория.
- Эстония (Эстонская Республика).
- Латвия (Латвийская Республика).
- Литва (Литовская Республика).
- Республика Беларусь.
- Украина.
- Молдавия (Республика Молдова).

Азия (21 ч)

Центральная Азия

- Казахстан (Республика Казахстан).
- Узбекистан (Республика Узбекистан).
- Туркменистан.
- Киргизия (Кыргызстан).
- Таджикистан (Республика Таджикистан).

Юго-Западная Азия

- Грузия.
- Азербайджан (Азербайджанская Республика).
- Армения (Республика Армения).
- Турция (Турецкая Республика).
- Ирак (Республика Ирак).
- Иран (Исламская Республика Иран).
- Афганистан (Исламское Государство Афганистан).

Южная Азия

- Индия (Республика Индия).

Восточная Азия

- Китай (Китайская Народная Республика).

- Монголия (Монгольская Народная Республика).
- Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

- Япония.

Юго-Восточная Азия

- Таиланд.
- Вьетнам.
- Индонезия или другое государство по выбору учителя.

Россия (повторение) (5 ч)

- Границы России.
- Россия (Российская Федерация) — крупнейшее государство Евразии.
- Административное деление России.
- Столица, крупные города России.
- Обобщающий урок по России.

Обобщающий урок. География материков и океанов. 8-9 классы (1 ч)

Практические работы

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома «По странам и континентам».

Свой край (15 часов)

- История возникновения нашего края.
- Географическое положение. Границы. Рельеф.
- Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.
- Полезные ископаемые и почвы.
- Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

- Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга.

Охрана растительного мира.

- Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

- Население нашего края (области). Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

- Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.

- Специализация сельского хозяйства (растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

- Транспорт нашего края (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

- Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.
- Наш город.
- Обобщающий урок «Моя малая Родина».
- Обобщающий урок по курсу «География» (1 ч).

Межпредметные связи

Сезонные изменения в природе («Природоведение»).

История нашего края («История»).

Почва, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительный и животный мир, экологические проблемы («Природоведение», «Биология»).

Фольклор («Музыка»).

Сфера быта, национальная кухня («Основы социальной жизни»).

Архитектурные памятники («Изобразительное искусство»).

Правописание трудных слов («Русский язык»).

Практические работы

На карте своей области обозначить условными знаками месторождения полезных ископаемых, областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России на свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

Географическая номенклатура: Великобритания, Франция, Германия, Австрия, Швейцария, Испания, Португалия, Италия, Греция, Норвегия, Швеция, Финляндия, Польша, Чехия, Словакия, Венгрия, Румыния, Болгария, Сербия и Черногория, Эстония, Латвия, Литва, Белоруссия, Украина, Молдавия, Казахстан, Узбекистан, Туркменистан, Киргизия, Таджикистан, Грузия, Азербайджан, Армения, Турция, Ирак, Иран, Афганистан, Индия, Китай, Монголия, Корея, Япония, Таиланд, Вьетнам, Россия.

Раздел 7

Система оценки образовательных достижений обучающихся по предмету

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- принципах дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

- соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);

- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Формы и методы текущего контроля

Виды контроля	Формы контроля
Текущий контроль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устный опрос <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальный - Фронтальный 2. Работа с карточками 3. Тестовые задания 4. Выполнение заданий в «Рабочей тетради»
Итоговый контроль	Повторительно-обобщающий материал

Раздел 8

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Литература:

- Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т. М. Лифанова и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
- География 6 класс Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Просвещение, 2022
- География 6 класс Рабочая тетрадь Т. М. Лифанова, Просвещение, 2023
- География 7 класс Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Просвещение, 2022
- География 7 класс Рабочая тетрадь Т. М. Лифанова, Просвещение, 2023
- География 8 класс Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Просвещение, 2022
- География 8 класс Рабочая тетрадь Т. М. Лифанова, Просвещение, 2023
- География 9 класс Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Просвещение, 2022
- География 9 класс Рабочая тетрадь Т. М. Лифанова, Просвещение, 2023