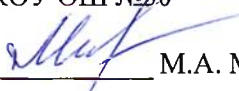




МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 30» Г. БЕЛГОРОДА

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО Протокол №1 от «29» августа 2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МКОУ ОШ №30  М.А. Мясоедова «29 » августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ ОШ №30  Л.И. Михайличенко Приказ № 256 от «30» августа 2023 г.</p> 
-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«БИОЛОГИЯ»
7 – 9 классы

Программа составлена
учителем биологии и географии
Зяяц Г.К.

Раздел 1

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (7-9 классы) составлена на основании следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014г. № 1599;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Письмо Министерства образования РФ от 11.08.2016г.№ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ ОШ № 30 города Белгорода (вариант 1);
- Устав МКОУ ОШ № 30;
- Локальные акты МКОУ ОШ № 30;

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся 5 и 6 классов получают элементарную естественнонаучную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Основные задачи изучения биологии:

Сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

Показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских, экологических проблем;

Сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

Развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Раздел 2

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Биология» относится предметной области «Естествознание».

Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель может планировать самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий – все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

Курс биологии начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором обучающиеся знакомятся с общими признаками растений и изучают отдельные группы растений в соответствии с биологической классификацией растительного мира.

В разделе «Животные» (8 класс) большое внимание уделяется установлению причинно-следственных зависимостей между средой обитания и особенностями жизни животных, демонстрации единства формы и функции, взаимосвязи между живой и неживой природой, формированию практических умений (уход за животными, соблюдение санитарно-гигиенических правил).

В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и жи-

вотных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т.п.) следует уделять больше внимания и во внеурочное время.

Раздел 3

Обоснование места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» относится к обязательной части учебного плана. На изучение курса отводится по 2 часа в неделю.

Биология «Растения» 7 класс	68 часов в год (34 учебные недели)
Биология «Животные» 8 класс	68 часов в год (34 учебные недели)
Биология «Человек» 9 класс	68 часов в год (34 учебные недели)

Раздел 4

Личностные и предметные результаты изучения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения курса «Биология» включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

- Осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся мире.
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
- принятие и освоение социальной роли обучающихся, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению и материальным и духовным ценностям; принятие соответствующих возрасту ценной и социальных ролей;
- воспитание эстетических потребностей. ценностей и чувств.

Предметные результаты освоения ФАООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием курса «Биология» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность применять их в практической деятельности.

Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс. Но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Планируемые результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 7-9 классах

7 класс

Растения. Грибы. Бактерии

Планируемые личностные результаты:

- Осознание необходимости охраны природы;

- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира растений;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (соблюдать правила выполнения проведения простейших опытов по изучению растений, грибов, бактерий, правила поведения в природе и бережного отношения к растительным организмам);
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях (в классе и на пришкольном участке);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических и лабораторных работ в классе и на пришкольном участке.

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<ul style="list-style-type: none"> -Представление о биологии (название групп изучаемых живых организмов) -Выполнение некоторых видов работ с учебником и тетрадью на печатной основе совместно с учителем 	<ul style="list-style-type: none"> -Представление об объектах живой неживой природы -Представление о биологии как науке -Знание названий групп живых организмов -Выполнение заданий из учебника и тетради на печатной основе самостоятельно
Растения вокруг нас	<ul style="list-style-type: none"> -Узнавание и различение деревьев, кустарников и трав в окружающем мире, фотографиях, рисунках. -Представления о культурных и дикорастущих растениях 	<ul style="list-style-type: none"> -Знание признаков разных форм растительных объектов (дерево, кустарник, трава), разных групп растений (культурные, дикорастущие). -Представление о цветковых растениях -Выполнение классификации растений на основе выделения общих признаков (культурные\дикорастущие)
Общее знакомство с цветковыми растениями	<ul style="list-style-type: none"> -Представление о цветковом растении как живом организме. -Узнавание цветковых растений в окружающем мире, фотографиях, гербариях, рисунках. -Представление о разнообразии корней, стеблей, ли- 	<ul style="list-style-type: none"> - Знание частей цветковых растений (корень, стебель лист, цветок). -Представление о строении частей цветковых растений. -Осознание взаимосвязи: цветок – плоды и семена. -Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога по определению

	<p>ствьев и цветков покрытосеменных (цветковых) растений, узнавание в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках, гербариях.</p> <p>-Представления о значении корня, стебля, листьев, цветков в жизни растений.</p> <p>-Представление об опылении как необходимом условии образования плодов и семян.</p> <p>-Представления о размножении растений – распространении плодов и семян; об условиях прорастания семян.</p> <p>-Представления о питании растения - образование органических веществ в листьях на свету.</p> <p>-Представление об испарении воды листьями.</p> <p>-Представление о дыхании растений.</p> <p>-Представление о листопаде.</p> <p>-Представление о передвижении воды и питательных веществ по стеблю.</p> <p>-Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой.</p> <p>-Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p>	<p>частей растения, выделению части цветка как органа цветкового растения и т.д.</p> <p>-Выполнение классификаций на основе общих признаков для разных частей растения.</p> <p>-Осознание взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>-Осознание взаимосвязи между внешним строением и его функцией.</p>
<p>Многообразие растительного мира</p>	<p>Представление о многообразии растений (мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные).</p> <p>Знание особенностей</p>	<p>Знание особенностей внешнего вида изученных растений.</p> <p>Знание признаков сходства и различия изученных растений.</p> <p>Выполнение классификации на осно-</p>

	<p>внешнего вида изученных растений.</p> <p>Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, коллекциях, рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний в бытовых ситуациях. (уход за растениями в огороде).</p> <p>Выполнение некоторых практических работ, предусмотренных программой: строение луковицы и др.</p> <p>Знание правил поведения в природе, техники безопасности при выполнении работ в саду и огороде.</p>	<p>ве изученных признаков.</p> <p>Узнавание представителей изученных групп растений по внешнему виду (на естественных и иллюстративных пособиях).</p> <p>Установление взаимосвязи между формой и функциями, средой обитания и внешним видом.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога (осенние или весенние работы в саду).</p>
<p>Растения – живой организм</p>	<p>-Представление о растении как о живом организме.</p> <p>-Знание общих признаков растений как живых организмов. (питаются, дышат, размножаются).</p> <p>-Узнавание растений в окружающем мире, моделях, фотографиях, гербариях и рисунках.</p> <p>-Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.</p>	<p>-Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом растения, осознание взаимосвязи между растением и условиями его жизни (полив, свет и др.).</p> <p>-Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях).</p>
<p>Бактерии, грибы</p>	<p>-Представления о бактериях как мельчайших живых организмах.</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (предупреждение опасных заболеваний, вызванных болезнетворными бактериями).</p> <p>-Знание правил безопасного образа жизни (гигиена и т.д.).</p>	<p>Представления о различных группах бактерий.</p> <p>Установление взаимосвязи между процессами, происходящими в природе и жизни человека и деятельностью бактерий. (инфекционные заболевания).</p> <p>Представление о строении шляпочного гриба.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и строением гриба (взаимосвязь корней растений и грибов).</p> <p>Знание особенностей внешнего вида</p>

	<p>-Представления о шляпочных грибах как живых организмах.</p> <p>-Знание особенностей внешнего вида съедобных грибов, узнавание и различение съедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках).</p> <p>-Знание общих правил поведения в природе (сбор грибов).</p> <p>-Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (сбор и употребление грибов).</p>	<p>съедобных и несъедобных грибов, узнавание и различение съедобных и несъедобных грибов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p>Владение сформированными знаниями в учебных, учебно-бытовых, учебно-трудовых ситуациях.</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8 класс

Животные

Планируемые личностные результаты:

- осознание необходимости охраны природы;
- установление взаимосвязи между экологически грамотным поведением в природе и сохранением многообразия мира животных;
- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни (правила поведения в природе, бережное отношение к животным организмам;
- овладение правилами личной и общественной гигиены в повседневной жизни;
- формирование эстетических потребностей (умение видеть красоту, гармонию окружающей природы);
- формирование готовности к самостоятельной жизни (знание правил ухода за животными в доме и т.д.);
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;
- овладении навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия при выполнении практических работ в классе и на пришкольном участке

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	Представления о животных. Узнавание и различен е	Представления о животных: узнавание по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи,

	животных на фотографиях и рисунках.	слайды и т.д.). Выполнение классификаций групп животных (дикие, домашние и др.).
Беспозвоночные животные		
Черви	<p>Представления о червях (дождевых, паразитических).</p> <p>Знание особенностей внешнего вида червя и образа жизни.</p> <p>Узнавание и различение дождевых червей в окружающем мире, рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (соблюдение правил профилактики глистных заболеваний)</p>	<p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом дождевого червя.</p> <p>Осознание основных взаимосвязей между природными компонентами (дождевой червь – почва).</p> <p>Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния (заражение глистными заболеваниями)</p>
Насекомые	<p>Представление о насекомых.</p> <p>Знание особенностей внешнего вида насекомых, узнавание и различение изученных насекомых в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих правил здорового образа жизни.</p> <p>Выполнение совместно с учителем практической работы (рассматривание гусеницы яблонной плодожорки).</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (защита от мух продуктов).</p>	<p>Представления о насекомых как группе беспозвоночных животных, знание названий и расположения основных частей тела насекомых.</p> <p>Узнавание изученных насекомых по внешнему виду (натуральные объекты, фотографии т.д.).</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом изученного насекомого.</p> <p>Знание признаков сходства и различия между изученными насекомыми; выполнение классификации на основе изученных общих признаков.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни, использовании их для объяснения новых ситуаций.</p> <p>Осознание основных взаимосвязей между возникновением ки-</p>

		<p>шечных заболеваний и наличием большого количества мух.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.</p>
Позвоночные животные		
Рыбы	<p>Представления о рыбах, их образе жизни (дыхание, питание, размножение).</p> <p>Знание особенностей внешнего вида рыб, узнавание и различение рыб в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знание общих признаков рыб.</p> <p>Представление о промышленном рыболовстве, рыбном промысле, значении для людей.</p>	<p>Представления о рыбах как о позвоночных животных.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (форма тела, чешуя и т.д.) и образом жизни рыб.</p> <p>Представления о внутреннем строении рыб.</p> <p>Знание названий, элементарных функций, расположения основных органов.</p> <p>Узнавание рыб по внешнему виду на разных стадиях развития (малек и т.д.) на слайдах, рисунках.</p> <p>Осознание основных связей между природными компонентами (неблагоприятные условия – количество икринок).</p> <p>Знакомство с разведением рыб человеком в прудах и естественных условиях.</p> <p>Осознание основных взаимосвязей между природой и человеком.</p>
Земноводные	<p>Представления о лягушке как представителе земноводных.</p> <p>Представление о внешнем виде лягушки и образе жизни.</p> <p>Узнавание и различение лягушки в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</p>	<p>Представление о лягушке и жабе как представителях земноводных.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом лягушки и жабы.</p> <p>Представление о внутреннем строении земноводных – органах пищеварения и т.д.</p> <p>Знание названий, элементарных функций, расположения основных органов.</p> <p>Узнавание лягушки по внешне-</p>

		му виду на разных стадиях развития (икра и т.д.) на слайдах, рисунках.
Пресмыкающиеся	<p>Представление о пресмыкающихся (прыткая ящерица, уж, гадюка). Знание особенностей внешнего вида и образа жизни пресмыкающихся (питание и т.д.). Узнавание и различение изученных животных в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</p>	<p>Знание признаков сходства и различия разных групп пресмыкающихся (змеи, прыткая ящерица). Выполнение классификаций на основе выделения общих признаков пресмыкающихся. Представление о внутреннем строении пресмыкающихся – органах дыхания и т. д. Знание названий элементарных функций основных органов. Знание особенностей размножения пресмыкающихся. Осознание основных взаимосвязей между природными условиями и развитием зародыше пресмыкающихся. Знание названий изученных пресмыкающихся.</p>
Птицы	<p>Представление о птицах, Основных частях скелета птиц, образе жизни птиц. Представление об образе жизни разных групп птиц. Знание особенностей внешнего вида птиц. Представления о промышленном разведении домашних птиц, его значении для людей. Узнавание и различение птиц в окружающем мире, фотографиях, рисунках. Знание общих признаков птиц. Выполнение совместно с учителем практиче-</p>	<p>Представления о птицах как позвоночных животных Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом птиц. Знание названий частей скелета птицы. Представления о внутреннем строении птиц. Знание названий элементарных функций основных органов птицы. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога. Представление о разведении и выращивании сельскохозяйственных птиц. Знание признаков сходства и различия между группами птиц. Выполнение классификаций на основе выделения общих при-</p>

	<p>ских работ: показ частей тела птиц.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p>	<p>знаков.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными птицами).</p>
Млекопитающие	<p>Представления о млекопитающих животных. Знание особенностей внешнего вида млекопитающих.</p> <p>Представления об образе жизни млекопитающих (передвижение, питание и т.д.)</p> <p>Представление о значении изученных групп млекопитающих в природе и жизни человека.</p> <p>Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</p> <p>Знания правил поведения в природе и здорового образа жизни.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p>	<p>Представления о млекопитающих как позвоночных животных.</p> <p>Знание общих признаков млекопитающих животных.</p> <p>Представления о внутреннем строении млекопитающих.</p> <p>Знание общих признаков отдельных групп млекопитающих.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих.</p> <p>Представление о разведении и выращивании млекопитающих (домашние кролики).</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными).</p>
Сельскохозяйственные млекопитающие	<p>Представления о сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <p>Представления об образе жизни сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <p>Представление о содержании, разведении и выращивании сельскохозяйственных млекопитающих, о значении животноводческих</p>	<p>Представления об изученных животных сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <p>Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных млекопитающих животных, значения их для жизни человека.</p> <p>Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом млекопитающих, между средой обитания и способом содержания сельскохозяйственных млекопитающих.</p> <p>Владение сформированными</p>

	<p>ферм.</p> <p>Узнавание и различение сельскохозяйственных млекопитающих в окружающем мире, фотографиях, рисунках.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание правил ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).</p>	<p>знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за сельскохозяйственными млекопитающими).</p>
<p>Что мы узнали о животных?</p>	<p>Представление о животных, образе жизни и среде обитания.</p> <p>Узнавание и различение млекопитающих в окружающем мире, фотографиях, рисунках, макетах.</p> <p>Роль животных в природе и жизни человека.</p>	<p>Знание признаков разных групп животных.</p> <p>Выполнение классификации животных на основе выделения общих признаков.</p>

9 класс Человек

Планируемые личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом для жизнеобеспечения (правильное питание и т.д.);
- овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире (соблюдение правил поведения в социуме и т.д.);
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (соблюдение санитарно-гигиенических правил и т.д.);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (описание особенностей состояния своего организма и т.д.);
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (на уроке, на прогулке и т.д.);
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств (чистая и удобная обувь и т.д.);

- развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им (готовность оказать первую доврачебную помощь и т. д.);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям окружающей среды;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Раздел курса	Планируемые предметные результаты в соответствии с ФГОС	
	Минимальные	Достаточные
Введение	<p>Представления о содержании курса «Человек»</p> <p>Представления о человеке как части живой природы.</p> <p>Знание отличительных признаков человека от других млекопитающих.</p>	<p>Представления об анатомии, физиологии, гигиене как науках.</p> <p>Сравнение млекопитающих и человека по ведущим признакам.</p> <p>Установление основных взаимосвязей между образом жизни и строением.</p>
Общий обзор организма человека	<p>Представления о том, что организм человека состоит из клеток.</p> <p>Представления об органах и системах органов.</p>	<p>Представления о тканях организма, видах тканей и их функциях.</p> <p>Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует.</p> <p>Осознание взаимосвязи между органами и системами органов у человека.</p>
Опорно-двигательная система	<p>Представления опорно-двигательной системе человека, состоящей в основном из скелета и мышц.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (доврачебная помощь при вывихах и т.д.).</p>	<p>Представление о строении скелета человека, костей, мышц.</p> <p>Знание названий и значения частей скелета и групп мышц.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией.</p> <p>Знание названий и основных функций опорно-двигательной системы.</p> <p>Описание особенностей состояния своей опорно-двигательной системы.</p>

	<p>Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема мышц при сокращении.</p>	<p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.</p> <p>(помощь при растяжении связок).</p>
<p>Кровь и кровообращение. Сердечно-сосудистая система</p>	<p>Представление о сердечно-сосудистой системе человека, состоящей в основном из сердца и кровеносных сосудов.</p> <p>Представление о крови и кровообращении.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (отказ от вредных привычек).</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ (нахождение пульса и т.д.).</p> <p>Знание названия врача-специалиста (кардиолог).</p>	<p>Описание особенностей состояния своей сердечно-сосудистой системы (учащение пульса и т.д.).</p> <p>Представления о строении кровеносной системы, составе крови.</p> <p>Знание названий и значения частей кровеносной системы.</p> <p>Представления о составе крови.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией (вены, венозная кровь).</p> <p>Знание названий и основных функций частей сердечно-сосудистой системы (перенос кислорода и т. д.).</p> <p>Описание особенностей своей сердечно-сосудистой системы (группа крови, артериальное давление).</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педа-</p>

		гога. (измерение частоты пульса и т.д.).
Дыхательная система	<p>Представления о дыхательной системе человека.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни.</p> <p>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (проветривание и влажная уборка помещений)</p> <p>Выполнение совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе.</p>	<p>Представления о строении дыхательной системы.</p> <p>Знание названий и значения частей дыхательной системы.</p> <p>Представление о газообмене в легких и других органах.</p> <p>Осознание взаимосвязи между строением (легкие) и выполняемой функцией физической нагрузкой и снабжением организма кислородом.</p> <p>Знание названий и основных функций дыхательной системы.</p> <p>Описание особенностей своей дыхательной системы.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. (отсутствие вредных привычек) и др.</p> <p>Меры по охране воздушной среды.</p> <p>Знание правил предупреждения простудных заболеваний.</p> <p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p> <p>Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога. (показ частей дыхательной системы).</p>
Пищеварительная система	<p>Представление о питании и пищеварении.</p> <p>Представления о пищеварительной системе человека.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни. (режим питания и т.д.).</p> <p>Применение полученных знаний и сформирован-</p>	<p>Представления о строении пищеварительной системы.</p> <p>Знание названий и значения пищеварительной системы.</p> <p>Осознание взаимосвязи между внешним видом органа и выполняемой им функцией.</p> <p>Знание правил здорового образа жизни и правильного питания. (гигиена питания и т.д.).</p>

	<p>ных умений в бытовых ситуациях. (правила хранения пищевых продуктов и т.д.).</p>	<p>Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога. (показ частей пищеварительной системы на макетах).</p>
<p>Мочевыделительная система</p>	<p>Представления об органах выделения – почках. Знание правил здорового образа жизни (соблюдение правил личной гигиены). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p>	<p>Представления о мочевыделительной системе. Знание названий и значения мочевыделительной системы. Знание основных функций мочевыделительной системы (удаление из организма вредных веществ). Описание особенностей своей выделительной системы. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.</p>
<p>Кожа</p>	<p>Представления о коже, волосах, ногтях и их значении. Знание правил здорового образа жизни (гигиена кожи и т.д.) Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (правила закаливания водой и т.д.). Выполнение совместно с учителем практических работ. Знание названия врача-</p>	<p>Представления о коже и ее видоизменениях. Осознание взаимосвязи между состоянием кожи и влиянием внешних факторов (обморожение и т.д.). Знание основных функций кожи: осязание и т.д., свойств кожи: упругость и т.д. Описание особенностей своей кожи. Знание правил здорового образа жизни (закаливание личной гигиена и т.д.) и безопасного поведения (правила принятия</p>

	специалиста (дерматолог).	солнечных ванн). Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной помощи педагога.
Нервная система	Представления о нервной системе человека. Знание правил здорового образа жизни (соблюдение режима дня). Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. Знание названия врача-специалиста (нарколог, невропатолог).	Представления о строении нервной системы. Знание названий и частей нервной системы. Знание функций нервной системы. Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья, сокращением продолжительности жизни. Описание особенностей своего самочувствия. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.
Органы чувств	Представления об органах чувств человека. Знание правил здорового образа жизни. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях. Выполнение совместно с учителем практических работ.	Представление о строении органов чувств. Знание значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между внешним видом и выполняемой функцией. Знание названий и основных функций органов чувств. Описание особенностей состояния органов чувств. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. Выполнение практических ра-

		бот самостоятельно или при предварительной помощи педагога.
Охрана здоровья человека в Российской Федерации	Знание правил здорового образа жизни. Знание названия специализации врачей. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.	Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением продолжительности жизни. Знание факторов, определяющих здоровье человека. Знание способов самонаблюдения, описания особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, пульс и т.д.). Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций.

Раздел 6 Содержание учебного курса «Биология» в 6-7 классах

7 класс Растения. Бактерии. Грибы.

Введение. Значение растений и их охрана. Общее знакомство с цветковыми растениями.

Общее понятие об органах цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью).

Цветение и плодоношение растений. Строение цветка. Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Семена растений. Строение семени (на примерах фасоли и пшеницы). Распространение семян. Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву.

Практическая работа:

- определение всхожести семян.

Демонстрация опытов:

- условия, необходимые для прорастания семян;

Корни и корневые системы. Разнообразие корней. Корневые системы (стержневая и мочковатая). Строение корня. Корневые волоски. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней (корнеплод и корнеклубень).

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Жилкование. Листья простые и сложные. Значение листьев в жизни растения — образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету. Испарение воды листьями, значение этого явления. Дыхание растений. Листопад и его значение.

Демонстрация опытов:

- испарение воды листьями;
- дыхание растений (поглощение листьями кислорода и выделение углекислого газа в темноте).

Стебель. Строение стебля на примере липы. Значение стебля в жизни растения — доставка воды и минеральных веществ от корня к другим органам растения и органических веществ от листьев к корню и другим органам. Разнообразие стеблей.

Демонстрация опыта:

- передвижение минеральных веществ и воды по древесине.

Растение — целостный организм (взаимосвязь всех органов и всего растительного организма со средой обитания)

Лабораторные работы:

- Органы цветкового растения.
- Строение цветка.
- Строение семени фасоли.
- Строение зерновки пшеницы. Рассмотрение с помощью лупы: форма, окраска, величина.

Экскурсии:

- в природу для ознакомления с цветками и соцветиями, с распространением плодов и семян (в начале сентября).

Многообразие бактерий, грибов, растений

Бактерии. Общее понятие. Значение в природе и жизни человека.

Грибы. Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание.

Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Места произрастания мхов. Торфяной мох и образование торфа.

Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.

Голосеменные. Сосна и ель — хвойные деревья. Отличие их от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения. Использование древесины в народном хозяйстве.

Покрытосеменные, цветковые. Особенности строения (наличие цветков, плодов с семенами).

Экскурсии:

- в лес (лесопарк) для ознакомления с особенностями грибов и растений осенью и весной.

Цветковые растения

Деление цветковых растений на однодольные (например — пшеница) и двудольные (например — фасоль). Характерные различия (строение семян, корневая система, жилкование листа).

Однодольные растения

Злаки. Пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Особенности внешнего строения (корневая система, стебель, листья, соцветия). *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Преобладающая культура для данной местности.

Лилейные. Лук, чеснок, лилия, тюльпан, ландыш. Общая характеристика (цветок, лист, луковица, корневище).

Лук, чеснок — многолетние овощные растения. *Выращивание:* посев, уход, уборка. Использование человеком.

Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунтов (хлорофитум, лилия, тюльпан).

Практические работы:

- перевалка и пересадка комнатных растений.

Лабораторная работа:

- Строение луковицы.

Двудольные растения.

Пасленовые. Картофель, томат-помидор (баклажан, перец — для южных районов), петунья, черный паслен, душистый табак.

Лабораторная работа:

- Строение клубня картофеля.

Бобовые. Горох (фасоль, соя — для южных районов). Бобы. Клевер, люпин — кормовые травы.

Розоцветные. Яблоня, груша, вишня, малина, шиповник, садовая земляника (персик, абрикос — для южных районов).

Биологические особенности растений сада. Особенности размножения яблони, малины, земляники. Созревание плодов и ягод садовых растений, их уборка и использование.

Сложноцветные. Подсолнечник. Ноготки, бархатцы — однолетние цветочные растения. Маргаритка — двулетнее растение. Георгин — многолетнее растение. Особенности внешнего строения сложноцветных. Агротехника выращивания подсолнечника. Использование человеком.

Практические работы:

- в саду, на школьном учебно-опытном участке;
- вскапывание приствольных кругов;
- рыхление междурядий, прополка и другие работы в саду и на участке.

Экскурсия:

- Весенние работы в саду.

Заключение. Растение — живой организм. Обобщение материала о растениях.

8 класс

Животные

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные.

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодоярка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные.

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (пере движение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж). Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел). Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси). Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей). Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц. Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком. Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их.

Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья. (13 часов)

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними.

Практическая работа на животноводческой ферме. Экскурсия.

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

9 класс Человек

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека в животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови в кровообращении. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему - на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение сердца

1. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Головной аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни. Передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желуд-

ке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
3. Действие слюны на крахмал.
4. Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах. Ожогах, обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Раздел 7

Система оценки образовательных достижений обучающихся по предмету

Оценка достижения предметных результатов базируется на:

- принципах индивидуального подхода;
- принципах дифференцированного подхода.

Балльная оценка свидетельствует о качестве усвоенных знаний и ориентирована на следующие критерии:

- соответствие / несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно» / «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления;
- прочность усвоения знаний (удовлетворительные; хорошие и очень хорошие (отличные)).

Формы и методы текущего контроля

Виды контроля	Формы контроля
Текущий контроль	Устный опрос - Индивидуальный - Фронтальный Работа с карточками Тестовые задания Выполнение заданий в «Рабочей тетради»
Итоговый контроль	Повторительно-обобщающий материал

Раздел 8

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Литература:

Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / (Т. М. Лифанова и др.) – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019

Биология 7 класс З. А. Клепинина, Просвещение, 2022

Биология 7 класс Рабочая тетрадь З. А. Клепинина, Просвещение, 2022

Биология 8 класс А. И. Никишов, А. В. Теремов, Просвещение, 2022

Биология 8 класс Рабочая тетрадь А. И. Никишов, Просвещение, 2022

Биология 9 класс Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, Просвещение, 2022

Биология 9 класс Рабочая тетрадь Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырева, Просвещение, 2022