

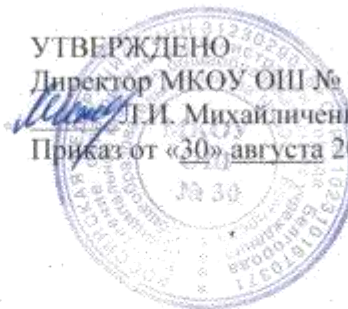


ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета № 1  
Протокол от «30» августа 2019 г. № 1

СОГЛАСОВАНО  
Управляющим советом МКОУ ОШ № 30  
от «28» августа 2019 г.  
председатель УС  
 С.Е. Костина

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МКОУ ОШ № 30  
 Г.И. Михайличенко  
Приказ от «30» августа 2019 г. № 247



**Адаптированная основная общеобразовательная программа  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Общеобразовательная школа № 30»  
г. Белгорода  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(5-9 классы)**

2019

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Пояснительная записка к адаптированной основной общеобразовательной программе</b>		3
1.1.	Паспорт образовательной программы	3
1.2.	Краткая аннотация программы	5
<b>Раздел 2. Содержание образования в 5 – 9 классах</b>		8
2.1.	Пояснительная записка	8
2.2.	Содержание рабочих программ по учебным предметам (5-9 классы)	11
<b>Раздел 3. Система оценивания результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы</b>		11
3.1.	Планируемые результаты освоения обучающимися образовательной программы для 5 – 9 классов.	11
3.2.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения коррекционной образовательной программы в 5 – 9 классах.	14
<b>Раздел 4. Программы, обеспечивающие духовно - нравственное развитие, воспитание, социализацию обучающихся, воспитанников</b>		17
4.1.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ «Дорогою добра»	18
4.2.	Программа воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Ступени взросления»	20
4.3.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Шаги к здоровью»	25
4.4.	Программа «Семья и школа»	26
<b>Раздел 5. Программа коррекционно-развивающей работы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода</b>		26
<b>Раздел 6. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы</b>		36
6.1.	Организационные условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	37
6.2.	Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	38

6.3.	Кадровые условия	60
6.4.	Информационные и учебно-методические ресурсы	61

**Раздел 1. Пояснительная записка к адаптированной основной общеобразовательной программе**

**1.1. Паспорт образовательной программы**

Наименование учреждения	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода.
Разработчик программы	Рабочая группа учреждения
Правовое обоснование программы	<p><b>1.</b> Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;</p> <p><b>2.</b> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;</p> <p><b>3.</b> Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.№3286-15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p><b>4.</b> Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 - 9 классов под ред. В.В. Воронковой, М., 2000 г.;</p> <p><b>5.</b> Письмо Министерства образования РФ от 11.08.2016г.№ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p> <p><b>6.</b> Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 года № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p>

	<p><b>7.</b> Федеральная программа «Доступная среда».</p> <p><b>8.</b> Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование».</p> <p><b>9.</b> Региональная стратегия «Доброжелательная школа».</p> <p><b>10.</b> Устав МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода;</p> <p><b>11.</b> Локальные акты МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода.</p>
Цели программы	<p>1. Предоставить равные возможности для получения образования, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, становление их гражданской позиции.</p> <p>2. Создание оптимальных условий для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ коррекционно–развивающего разноуровневого обучения учащихся на основе дифференцированного и личносно – ориентированного подхода;</li> <li>○ развития механизмов у учащихся продуктивного общения;</li> <li>○ освоения учащимися моделей коммуникативного поведения, позволяющих решить</li> <li>○ проблему социальной интеграции каждого воспитанника в современное общество.</li> </ul>
Задачи программы	<p>1. Организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях.</p> <p>2. Развитие трудовых умений и навыков с учетом конкретных возможностей каждого ученика, школы.</p> <p>3. Обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей.</p> <p>4. Сохранение и укрепление здоровья детей на основе полученных знаний и умений о безопасном и здоровом образе жизни, организации мониторинга физического здоровья учеников и применении здоровьесберегающих технологий учебного процесса.</p> <p>5. Повышение статуса учителя в обществе, обеспечение условий для его профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования.</p>
Принципы, на основе которых разработана программа	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принцип коррекционной направленности;</li> <li>– принцип интеграции;</li> <li>– принцип комплексности;</li> <li>– принцип многоуровности;</li> <li>– личностной ориентации;</li> <li>– преемственности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– системности;</li> <li>– гуманности;</li> <li>– целостности и вариативности;</li> <li>– индивидуализации и дифференциации;</li> <li>– демократизма;</li> <li>– культуросообразности.</li> </ul>
Сроки и этапы реализации программы	Сентябрь 2019 г. – август 2024 г.
Источники финансирования программы	✓ Бюджетное финансирование осуществляется по принципу нормативного финансирования.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ повышение уровня образованности школьников;</li> <li>▪ обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;</li> <li>▪ социальная интеграция каждого воспитанника в современное общество;</li> <li>▪ победы в конкурсах, соревнованиях с учетом конкретных возможностей каждого;</li> <li>▪ статьи в периодической печати (администрация, педагоги)</li> <li>▪ творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;</li> <li>▪ удовлетворенность всех участников образовательных отношений</li> </ul>

## 1.2. Краткая аннотация программы

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода ориентирована на коррекцию, обучение, воспитание и развитие каждого учащегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, физиологических, психических и др.), образовательных потребностей и возможностей, лич-

ностных склонностей путем создания в школе максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития ребёнка.

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

*Дифференцированный подход* к построению АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В структуре адаптированной основной общеобразовательной программы выделяется семь образовательных областей:

- Филология – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;

- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением; освоение основ трудовой деятельности и практика трудового взаимодействия;
- Искусство – знания в области искусств;
- Физическая культура – знания о здоровья, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
- Технология – основы трудовой деятельности, доступные и необходимые в жизни технологии и практика их применения.

Каждая из представленных областей включает два компонента: «академический» и компонент жизненной компетенции.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования умственно отсталых обучающихся как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем.

Компонент «жизненной компетенции» рассматривается в структуре образования умственно отсталых детей как овладение знаниями, умениями и навыками, которые необходимы ребёнку в обыденной жизни, для решения различных практических задач. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем.

Образовательный процесс реализуется в 5-9 классах.

В школе функционируют специальные классы для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), с низким уровнем подготовленности к обучению.

Учреждение с учетом особых образовательных потребностей обеспечивает занятия на дому с обучающимися в соответствии с медицинским заключением о состоянии здоровья и решением психолого-медико-педагогической комиссии, на основании заявления родителей на имя руководителя образовательного учреждения.

Основным принципом организации образовательного процесса для обучающихся на дому является обеспечение щадящего режима проведения занятий. Обучение организовано по индивидуальному учебному плану, расписание занятий согласовывается с родителями, утверждается приказом директора ОО, определяется персональный состав педагогов, ведется журнал проведенных занятий.

## Раздел 2. Содержание образования в 5 – 9 классах

### 2.1. Пояснительная записка

#### Целевое назначение образовательной программы

Ведущими ценностями, определяющими характер содержания, организационно-педагогических условий и технологий реализации образовательной программы являются:

- ✓ соблюдение неотъемлемых прав и свобод личности учащихся;
- ✓ развитие индивидуальности личности, ее самоидентификации и самореализации;
- ✓ гуманизация и дифференциация образования;
- ✓ ориентация на успех во всех формах деятельности учащихся.

Целями реализации образовательной программы являются:

- ✓ коррекция психофизических недостатков воспитанников;
- ✓ создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья, необходимых для физического развития воспитанников;
- ✓ формирование современного уровня знаний и общей культуры, обеспечивающих интеллектуальное и личностное развитие воспитанников;
- ✓ социальная адаптация умственно отсталых учащихся к жизни в обществе;
- ✓ воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- ✓ создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения программ профессионально-трудового обучения выпускниками школы.



## **Адресность образовательной программы**

Адаптированная основная общеобразовательная программа адресована учащимся 5 – 9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Готовность к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы предполагает успешное освоение образовательной программы при наличии сформированности коммуникативных навыков. Обучавшиеся в 5 – 9 классах школы переходят к обучению адаптированной основной общеобразовательной программы по решению педагогического совета школы при успешном окончании 4 класса.

## **Образовательный маршрут учащихся.**

Обучение в 5 – 9 классах предполагает:

1. Возможные варианты выбора адаптированной основной общеобразовательной программы (1 вариант, 2 вариант) в соответствии с рекомендациями ТППК.
2. Промежуточную аттестацию учащихся в виде контрольных работ по русскому языку и математике (5 – 9 классы).
3. Итоговую аттестацию по профессионально-трудовому обучению в 9 классе.
4. Варианты выбора ОП дальнейшего обучения.  
✓ Продолжение образования в учреждениях СПО.

## **Организационно-педагогические условия и технологии.**

Учебный год начинается 1 сентября.

Учебный год в 5 – 8 классах заканчивается 31 мая; в 9 классе учебный год заканчивается 25 мая. Суммарная продолжительность осенних, зимних и весенних каникул составляет 30 календарных дней. Продолжительность летних каникул для 5 – 8 классов составляет 92 календарных дня, для 9 класса не менее 70 календарных дней. Реализация образовательной программы в 5 – 9 классах осуществляется в режиме пятидневной учебной недели согласно разрешению Учредителей.

Продолжительность урока составляет 40 минут. Расписание занятий является постоянным на 1 и 2 полугодие и утверждается директором образовательной организации. Расписание составляется на основе рекомендаций СанПИН 2.4.2.3286-15:

- ✓ оптимальная умственная работоспособность у детей школьного возраста приходится на интервал 10 – 12 часов;
- ✓ для учащихся среднего возраста основные предметы должны приходиться на 2 – 4 уроки;
- ✓ умственная работоспособность учащихся нарастает к середине недели, остается низкой в начале (понедельник) и в конце недели (пятница);
- ✓ основная учебная нагрузка, как правило, приходится на вторник и четверг, среда является несколько облегченным днем;
- ✓ проверочные и контрольные работы проводятся на 2 – 4 уроках в середине учебной недели;
- ✓ трудными для учащихся предметами считаются математика, история, русский язык, чтение и развитие речи.

Проведение сдвоенных уроков в 5 – 8 классах во всех классах запрещено (за исключением технологии).

Основной формой организации обучения в 5 – 9 классах является классно-урочная система. Система педагогических технологий реализации образовательной программы строится на основе принципов развивающего обучения и обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию обучения, создает условия для формирования системы познавательных интересов личности, способствует развитию личности учащихся, обеспечивает активизацию познавательной деятельности и развитие творческих способностей учащихся, обеспечивают подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, развитие коммуникативных умений и навыков учащихся, развитие их творческих способностей.

Для данной системы технологий ведущими являются:

- ✓ технология проблемного обучения, применяющаяся в процессе реализации учебных программ по гуманитарным дисциплинам, математике и естественнонаучным дисциплинам;
- ✓ игровая технология; на уроках по предметам всех образовательных областей применяются обучающие, познавательные, развивающие и творческие игры. Среди методик игротехники наиболее часто применяются дидактические (все предметы), сюжетные, ролевые игры, игры-драматизации (чтение и развитие речи), ситуационное моделирование (чтение и развитие речи, история).

Особое значение для формирования познавательных интересов и развития познавательной и творческой активности учащихся имеет технология проведения учебных экскурсий по предмету: очных и заочных (на основе использования

ТСО и компьютерной техники), музейных. Учебные экскурсии по предмету проводятся в учебное и внеучебное время под руководством учителя или при помощи привлекаемых специалистов.

Для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы создана необходимая учебно-материальная база. Уроки по гуманитарным, общественным и естественнонаучным дисциплинам проводятся в приспособленных классных помещениях, имеющих необходимый комплекс учебных пособий и дидактических средств.

Занятия по физической культуре проводятся в спортивном зале образовательного учреждения или на спортивной площадке. Предусмотренные образовательной программой учебные программы реализуются на основе комплекта учебников библиотеки.

Родители обучающихся (лица, их заменяющие) знакомятся с основными положениями образовательной программы, комплексом реализуемых учебных программ, системой дополнительного образования и внеучебной деятельности на собраниях родителей учащихся 5 – 9 классов.

Конфигурация образовательного маршрута учащихся может корректироваться на основе реализующейся системы дополнительного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного маршрута обучающегося.

## **2.2. Содержание рабочих программ по учебным предметам (5-9 классы) (см. в Приложении 1)**

### **Раздел 3. Система оценивания результатов освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы**

#### **3.1. Планируемые результаты освоения обучающимися 5 – 9 классов адаптированной образовательной программы**

*Ожидаемыми результатами освоения образовательной программы являются:*

*1) личностные результаты* — овладение социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в разных средах, сформированность мотивации к обучению и познанию.

*2) предметные результаты* — овладение знаниями из основных образовательных областей: филология, естествознание, математика, обществознание, физическая культура, искусство, технология (трудовое и профессионально-трудовое обучение с элементами черчения и техники безопасности, социально – бытовая ориентировка), а также коррек-

ционными мероприятиями по логопедии; формирование у воспитанников средствами образования практических умений, способствующих становлению их личности.

По окончании 9 класса учащимся выдается свидетельство об обучении установленного образца (приказ Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 года № 1145).

## **Модель выпускника школы**

### **Ценностный потенциал**

#### Выпускник школы должен:

1. Уважать права и свободы других людей, выполнять Конституцию России, федеральные и региональные законы.
2. Знать и понимать свои права, уметь их отстоять без нарушения правовых норм, признавать свои обязанности, как члена общества, так и того коллектива, в котором будет трудиться выпускник.
3. Уважать религию и религиозные чувства окружающих людей.
4. Быть патриотом своей Родины. Выполнять свой гражданский долг перед Отечеством. Бережно относиться к историческому и духовному наследию России.
5. Уметь вести себя в общественных местах, знать традиции, уметь вести себя достойно в различных жизненных ситуациях.
6. Владеть навыками подготовленности к самостоятельной семейной жизни. Заботиться о благе и духовности своей семьи.
7. Знать свое тело, иметь верное представление о нем, о своих психофизических возможностях, уметь ухаживать за своим телом, знать способы поддержания и укрепления здоровья, работоспособности, выносливости.

### **Познавательный потенциал**

Учащиеся, завершающие обучение на второй ступени, должны:

- ✓ освоить общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана на уровне достаточном для продолжения профессионального обучения (то есть овладеть чтением, письмом, счетом, элементами теоретического мышления);

✓ овладеть навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Учащиеся должны:

- ✓ освоить программы по всем предметам школьного учебного плана;
- ✓ знать свои гражданские права и уметь их реализовать, знать свои обязанности;
- ✓ быть готовым к формам и методам, применяемым в учреждениях начального профессионального образования.

### **Профессионально-трудовой потенциал**

Выпускник школы должен:

1. Знать кодекс законов о труде. Основные трудовые права и обязанности рабочих и служащих. Уметь заключать и расторгать трудовые договора.
2. Уметь вести домашнее хозяйство (стирать, готовить, обустраивать жилище, ухаживать за растениями, животными), владеть элементарной экономической грамотностью, разумно использовать ресурсы и денежные средства.
3. Знать рабочее время и время отдыха. Соблюдать трудовую дисциплину, понимать такие понятия, как качество, количество продукции и нормирование труда.
4. Иметь жизненные планы, профессиональные интересы и склонности с учетом своих возможностей, направлять их на получение профессионального образования и возможности трудиться.
5. Уметь выбирать предполагаемую специальность в соответствии с индивидуальными возможностями.
6. Знать перечень профессий (специальностей), по которым проходит профессиональная подготовка в школе.
7. Уметь соотносить себя с требованиями выбранной профессии знать информацию о профессиях учебных заведений области, потребности рынка труда в рабочей силе.
8. Уметь осуществлять совместную деятельность с другими лицами, т.е. согласовывать цели, задачи, средства, способы совместной деятельности. Иметь навыки кооперирования с другими для решения общей задачи, уметь сочетать ее с собственными интересами.

### **Коммуникативный потенциал**

Выпускник школы должен:

1. Быть устойчивыми при столкновении с трудностями и негативными жизненными обстоятельствами.

2. Уметь самостоятельно принимать решения и осознавать меру ответственности за них, решать конфликты ненасильственным путем.
3. Уметь устанавливать конструктивные толерантные отношения со старшими, младшими, сверстниками, людьми других национальностей и вероисповеданий.
4. Уметь адаптироваться к меняющимся условиям жизни.
5. Владеть навыками и приемами психологической защиты без негативных последствий для своей личности и ее развития, уметь использовать механизмы защиты прав человека.
6. Уметь общаться с противоположным полом, зная соответствующие правила этикета и гигиену половой жизни.

### **Художественно-творческий потенциал**

#### Выпускник школы должен:

1. Владеть основами эстетической и этической культуры.
2. Уметь вырабатывать и поддерживать желаемый уровень привлекательности своей внешности, быть опрятным, аккуратным (в одежде, манерах, прическе), что может стать надежной предпосылкой раскованности, способности без комплексов включаться в процесс общения с окружающими.
3. Иметь представления о культуре досуга. Уметь использовать средства и возможности культуры для своего совершенствования. Знать о своих способностях, наличии определенного опыта реализации их в деятельности.
4. Развивать разносторонние интересы.

### **3.2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы в 5 – 9 классах**

В Учреждении действует следующая система оценок знаний, умений и навыков обучающихся: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»).

Текущая аттестация проводится:

- ✓ в 5 – 9 классах по учебным предметам по четвертям;
- ✓ обучающиеся по индивидуальным учебным планам (обучение на дому), аттестуются только по предметам, включенным в индивидуальный учебный план.

Предусматривается девятилетний срок обучения как оптимальный для получения образования обучающимися с интеллектуальными нарушениями. При данной форме обучения на дому исключается профессионально-трудовая подготовка в связи с отсутствием в домашних условиях возможности осуществления данного направления.

По окончании 9 класса обучающиеся, которые в течение длительного срока обучались на дому, не сдают экзамен по профессионально-трудовому обучению (освобождаются от итоговой аттестации) в связи с тем, что профессионально-трудовое обучение не включено в учебный план.

В конце учебного года выставляются годовые отметки.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора образовательного учреждения. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных совещаниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных недель, на традиционных мероприятиях и праздниках (в соответствии с планом работы школы).

Промежуточная аттестация представлена в виде контрольных работ по русскому языку и математике в 5 – 9 классах.

Итоговая аттестация в 9 классах проводится в форме экзамена по профессионально – трудовому обучению (согласно письма Минобразования РФ от 14.03.2001 года № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида»).

### Формы контроля и учета достижений учащихся

классы	Обязательные формы контроля		Формы учета достижений	
	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
5-9 классы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностические контрольные работы;</li> <li>• практическая работа</li> </ul>	контрольные работы по русскому языку и математике	анализ текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях;

Основу формирования школьного мониторинга составляет система показателей и инструментарий измерения:

## Мониторинг школьного образования

Содержание педагогического мониторинга	Методы сбора информации	Материал для сбора информации	Периодичность наблюдений	Способы обработки
Уровень обученности обучающихся	Посещение уроков Наблюдения Административные контрольные работы Четвертные оценки	Анализ качества знаний обучающихся Тексты контр. работ Четвертные оценки	В течение года В соответствии с ВШК 1,2,3,4 четверть	Письменный анализ Справки
Уровень преподавания профессионально-трудового обучения	Посещение уроков, Текущая успеваемость, результаты итоговой аттестации	Журналы Протоколы экзаменов Результаты экзаменационных работ	В соответствии с ВШК	Письменный анализ, заседание при директоре
Уровень сформированности учебных умений и навыков	Техника чтения	Тексты	1,4 четверти в течение года	Письменный анализ
Уровень воспитанности обучающихся (по методике А.Н. Лутошкина) – интерактивный показатель сформированных отношений ученика к учебе, природе, обществу, людям и к себе.	Наблюдение, беседа, анкетирование	Анкеты	2 раза в год	Анализ
Степень объективности оценивания обучающихся	Посещение уроков, текущая успеваемость, проверку документации	Анализ уроков, проверка классных журналов, проверка рабочих тетрадей.	В течение года	Аналитические справки
Уровень промежуточной и итоговой аттестации	Посещение уроков, изучение	Анализ посещения уроков, проверка классных журналов,	В течение года	Аналитические справки



	документации	ученических тетрадей.		
Уровень качества проведения занятий в кружках	Посещение занятий в кружках, анкетирование обучающихся	Анализ посещенных занятий, анализ анкет.	В течение года	Аналитическая справка. Совещание при зам. директоре

Ведущими формами контроля и учета достижений учащихся в процессе реализации образовательной программы помимо традиционных форм, предусмотренных учебными программами, являются:

- ✓ подведение итогов участия учащихся в спортивных соревнованиях и досугово-познавательных мероприятиях;
- ✓ выставки творческих работ учащихся.

Учет достижений учащихся осуществляется классными руководителями, заместителями директора ОУ. Результаты личностных достижений учащихся регулярно обсуждаются на классных собраниях, заседаниях Педагогического Совета, доводятся до сведения родителей на родительских собраниях, отражаются на специально отведенных стендах. Презентация личностных достижений учащихся проводится в период предметных Декад, на традиционных мероприятиях и праздниках: в День Знаний, во время проведения Праздника последнего Звонка.

Педагогический Совет образовательного учреждения на основании данных о достигнутых учащимися успехах в различных областях принимает решения о формах поощрения учащихся.

#### **Раздел 4. Программы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание, социализацию обучающихся, воспитанников**

Основные общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора. С целью создания условий для выполнения государственных специальных образовательных стандартов в школе ведется дополнительная работа по обеспечению качества образования и воспитания школьников. Для этого были разработаны и реализуются следующие программы:

- 1) Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ «Дорогою добра».

- 2) Программа воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Ступени взросления».
- 3) Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Шаги к здоровью».
- 4) Программа «Семья и школа».

#### **4.1. Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ «Дорогою добра»**

Педагогическая организация процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся предполагает взаимодействие и тесное сотрудничество с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: БГАД театр им. М.С. Щепкина, Городская детско-юношеская библиотека им. А. Гайдара, Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко, музеи, музыкальный театр детской школы искусств.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Ведущая, ценностно и содержательно определяющая роль в создании социально открытого, нравственного уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

#### **Цель и задачи воспитания школьников**

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. Это позволяет выделить основные результаты воспитания, выраженные в терминах ключевых воспитательных задач. Их содержание отражает основные направления развития личности:

- личностная культура;
- социальная культура;
- семейная культура.

**Личностная культура** – это:

- готовность и способность к нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению. Реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и универсальной духовно-нравственной установки – «становиться лучше»;
- готовность и способность открыто выразить и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- осознание ценности других людей (ближних), ценности человеческой жизни, нетерпимость с действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать.

#### **Социальная культура это:**

- осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных духовных и нравственных ценностей;
- вера в Россию, чувство личной ответственности за Отечество перед будущими поколениями;
- адекватное восприятие ценностей общества: прав человека, правового государства ценностей семьи;
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности.

#### **Семейная культура – это:**

- осознание безусловной ценности семьи как первоосновы нашей принадлежности к народу, Отечеству;
- понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как взаимопомощь, почитание родителей, забота о младших и старших;
- бережное отношение к жизни человека.

#### **Основными направлениями в организации работы школы с семьей стали:**

- составление банка данных различных категорий семей обучающихся;
- использование оптимальных форм и методов в индивидуальной работе с семьей;
- организация работы по предупреждению социального сиротства;
- организация педагогического просвещения родителей через систему организации родительского всеобуча;

- оказание помощи родителям в формировании здорового образа жизни семьи и профилактике негативных проявлений у детей и подростков;
- создание условий для участия родителей в управлении образовательным учреждением (Управляющий совет, общешкольный родительский комитет), организации учебно-воспитательного процесса.

Воспитание и социализация школьников, обеспечивающие их духовно-нравственное развитие, интегрируют во все основные виды деятельности:

- урочную;
- внеурочную;
- внешкольную;
- семейную;
- общественно-полезную.

Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.
4. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеях и ценностях (эстетическое воспитание).

#### **4.2. Программа воспитания и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Ступени взросления»**

Программа направлена на создание в стенах школы коррекционно-развивающих условий для полноценного и всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа позволяет развивать социальные способности особых детей, опираясь при этом на организацию ведущей деятельности школьников. Программа нацелена на решение широкого круга задач: личностное развитие речи, охрана здоровья и физическое развитие, стимулирование развития творческого воображения, трудовое воспитание, основы социализации и общения, формирование гражданского самопознания.

Основные структурные компоненты программы:

- ✓ общая характеристика возраста;
- ✓ ведущий вид деятельности;
- ✓ приоритетные цели установки воспитательной работы;
- ✓ основные направления работы с тематикой занятий по основным направлениям;
- ✓ критерии эффективности проведенной работы.

Задача программы – формирование знаний, умений, навыков, сопутствующих социальной адаптации выпускников, школы повышение уровня общего развития учащихся и их всесторонняя подготовка к будущей самостоятельной жизнедеятельности. Учащиеся школы - ограничены в своих возможностях полноценного участия в жизни общества. Наша задача создать такие условия обучения и воспитания, которые с максимальной пользой помогут самореализации выпускников в социуме, их активному участию в жизни.

### **Разделы программы:**

- правовая социализация;
- профессиональное самоопределение;
- безопасный образ жизни;
- здоровый образ жизни;
- культура поведения и общения в обществе;
- воспитание элементов экономической культуры.

## **Раздел «Правовая социализация» (Я и право)**

**Цель:** Подготовка воспитанников школы к жизни в правовом государстве, в гражданском обществе.

### **Задачи:**

- Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, в части осуществления своих конституционных прав и обязанностей, защите нарушенных прав.
- Формирование ответственности за исполнение возложенных на гражданина обязанностей.
- Формирование основ правосознания и правовой культуры, понимания необходимости соблюдения закона и неотвратимости наказания за его нарушение.

- Овладение детьми знаниями, навыками и умениями поведения.
- Формирование умения пользоваться элементами социальной инфраструктуры.

**Работа с воспитанниками:**

- беседы;
- ролевые игры;
- встречи со специалистами в области юриспруденции, правоохранительных органов;
- экскурсии.

**Раздел «Профессиональное самоопределение воспитанников»  
(Я и моя профессия)**

**Цель программы:** Приобретение знаний и умений, необходимых при выборе профессии продвижение в процессе принятия объективного решения о выборе профессионального пути.

**Задачи:**

- Обогащение представлений детей о мире профессии;
- Выявление интересов, склонностей и способностей;
- Развитие у воспитанников свойств личности, необходимых для самостоятельной трудовой деятельности, честности, предприимчивости;
- Стимулирование размышления детей о собственных перспективах личностного и профессионального самоопределения;
- Формирование представлений о реальном применении полученных знаний, умений, навыков в выборной сфере деятельности;
- Развитие трудовой дисциплины и профессиональной зрелости.

**Работа с воспитанниками:**

- коррекционные занятия;
- сюжетно-ролевые игры;
- праздники труда;
- экскурсии;
- встреча с представителями разных профессий;

– практические занятия.

### **Раздел «Безопасный образ жизни»**

**Цель программы:** профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, организация безопасного уровня жизнедеятельности воспитанников.

**Задачи:**

- научить правилам поведения на дороге, в транспорте, в лесу, дома, на воде;
- научить правильно пользоваться бытовой техникой;
- научить оказывать первую медицинскую помощь;
- ознакомить с трудными ситуациями и научить справляться с ними.

**Работа с воспитанниками:**

- беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- экскурсии;
- игры путешествия;
- практические занятия.

### **Раздел «Здоровый образ жизни» (Я и мое здоровье)**

**Цель программы:** способствовать становлению и укреплению физического здоровья школьников.

**Задачи программы:**

- научить культурно – гигиеническим правилам необходимым для самостоятельной жизни;
- научить санитарно – гигиеническим навыкам культурного поведения с целью укрепления здоровья и воли школьника.
- воспитание желания вести здоровый образ жизни.

**Работа с воспитанниками:**

- беседы;
- практические занятия;
- викторины;
- конкурсы, праздники;
- сюжетно-ролевые игры.

**Раздел «Культура поведения и общения в обществе»  
(Я среди людей)**

**Цель программы:** развитие механизмов продуктивного общения, способствующих овладению воспитанниками основными моделями коммуникативного поведения соответствующей возрастной группе.

**Задачи:**

- Формирование представлений о нравственных нормах общения и выработка навыков этического поведения.
- Формирование культуры речевого общения.
- Развитие коммуникативных качеств.
- Формирование волевых качеств личности, ответственности и самоконтроля в общении.

**Работа с воспитанниками:**

- беседы;
- сюжетно-ролевые игры;
- инсценирование;
- экскурсии;
- просмотры фильмов.

**Раздел «Воспитание элементов экономической культуры»  
(Я и экономика)**



**Цель программы:** повышение настоящей и будущей жизнеспособности, подготовка воспитанников к адаптации и интеграции в новых социально – экономических условиях.

**Задачи:**

- формировать элементарные экономические знания;
- развивать современное экономическое мышление;
- развивать у детей активную жизненную позицию;
- использование потенциальных возможностей семьи по социально-бытовой адаптации.

**Работа с воспитанниками:**

- коррекционные занятия;
- игры-викторины;
- беседы;
- экскурсии;
- практические занятия.

#### **4.3. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Шаги к здоровью»**

**Цели Программы:**

- создание модели воспитательно-образовательного процесса через поиск наиболее оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья;
- создание благоприятных условий для формирования у обучающихся отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

**Задачи программы:**

- проводить мониторинг состояния здоровья и адаптационных возможностей обучающихся;
- использовать здоровьесберегающие приемы и методы в воспитательно-образовательном процессе;
- формировать систему физкультурно-оздоровительной работы;
- совершенствовать систему профилактической деятельности, направленной на стабилизацию и улучшение здоровья детей, предупреждение детского травматизма;

- формировать у ребенка с интеллектуальной недостаточностью основные представления о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации; формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- формировать умение поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами, умение включаться в доступные и показанные подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна;
- формировать умение следить за своим физическим состоянием и отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формировать стремление к максимально возможной для данного ребенка физической независимости;
- формировать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ;
- формировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- формировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- формировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

#### **Основные направления работы:**

- ✓ развитие здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- ✓ рациональная организация учебного процесса;
- ✓ совершенствование медицинского обслуживания детей;
- ✓ организация полноценного сбалансированного питания учащихся;
- ✓ оздоровление учащихся средствами физкультуры, ритмики и ЛФК;
- ✓ пропаганда здорового образа жизни.

#### **4.4. Программа «Семья и школа»**

Семья вместе со школой создает тот важнейший фактор воспитывающей среды, который определяет успешность всего воспитательного процесса.

## Раздел 5. Программа коррекционно-развивающей работы МКОУ ОШ № 30 г. Белгорода

Программа коррекционно-развивающей работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании».

### ***Реализация программы коррекционной работы обеспечивает:***

- ✓ выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогического консилиума и городской психолого-медико-педагогической комиссии общеобразовательных учреждений);
- ✓ возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации основной образовательной программы начального общего образования, их социализацию.

### ***Программа коррекционно-развивающей работы направлена на:***

- ✓ преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности (освоение учебной программы);
- ✓ овладение обучающимися навыками адаптации к социуму;
- ✓ психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в обучении;
- ✓ развитие творческого потенциала обучающихся, учитывая их способности и возможности; (успешных, мотивированных);
- ✓ развитие личностного потенциала обучающихся с ограниченными возможностями.

### ***Задачи коррекционно-развивающей работы:***

- ✓ своевременное выявление детей с проблемами в обучении и поведении;
- ✓ осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с учётом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей детей;
- ✓ оказание консультативной и методической помощи родителям детей с проблемами в обучении и поведении.

В программе коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни. Организационно-управленческой формой коррекционного сопровождения является медико – психолого – педагогический консилиум (далее – ПМПк), основной целью которого является определение и организация в рамках реальных возможностей Учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Программа коррекционной работы позволяет реализовать личностно-ориентированный подход через медико-психолого-педагогическое сопровождение ребенка, способствующее достижению обучающимися с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации социальных компетенций, позволяющих интегрировать ребенка с особыми потребностями в социум. Она имеет подчиненную, вспомогательную функцию по отношению к образовательной программе, может уточняться и корректироваться.

Предметом проектирования программы коррекционной работы является создание комплекса условий (средств, механизмов) для повышения эффективности обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации. К числу основных условий относятся:

- ✓ введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- ✓ интеграция полученных в ходе медицинского, психологического и педагогического изучения ребенка данных, объединяемых в симптомокомплексы;
- ✓ разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционно-развивающих, игровых, здоровьесберегающих, реабилитационных);
- ✓ объединение усилий педагогов, медицинских и социальных работников в оказании всесторонней помощи и поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации;
- ✓ расширение перечня педагогических, психологических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- ✓ развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

**В основе коррекционной работы лежит единство четырех функций:** диагностика проблем на начальном этапе и отслеживание результативности принятых системных мер, информация о проблеме и путях ее решения, консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы, помощь на этапе решения проблемы.

**Основными принципами содержания программы коррекционной работы в образовательном учреждении являются:** соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Программа коррекционно-развивающей работы на ступени начальной образования включает в себя взаимосвязанные **направления**. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, ведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Учреждения, способствует формированию жизненных компетенций у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Диагностическое направление программы**

*Педагог* устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду) и формирует запрос для исследования ребенка в рамках ПМПк. Педагог составляет педагогическое заключение по установленной форме.

В содержание исследования ребенка *педагогом-психологом* входит сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (изучение истории развития ребёнка); выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка; изучение работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); анализирует показатели скрининговых обследований, в которых принимал участие ребенок. На заседании ПМПк оформляет психологическое представление на ребенка. После получения согласия родителей на организацию сопровождения специалистами ПМПк проводит углубленное обследование ребенка.

По итогам результатов диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут медико-психолого-педагогического сопровождения и вырабатываются рекомендации по обучению и воспитанию. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в предметных планируемых результатах освоения основной образовательной программы; для других – формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Рекомендации обсуждаются всеми членами ПМПк и родителями, осуществляется дальнейшее взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

### **Коррекционно-развивающее направление программы**

Коррекционно-развивающая работа проводится учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками, воспитателями ГПД.

*Цель коррекционно-развивающих занятий* – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей.

*Задачи*, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Оказание помощи обучающимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится **педагогами** на уроках, во время индивидуальных или подгрупповых коррекционно-развивающих занятий.

*Содержание и формы коррекционной работы учителя:*

использование специальных (коррекционных) педагогических методов и приемов (постоянно)

- ✓ наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- ✓ поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- ✓ составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка;
- ✓ составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- ✓ контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- ✓ формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы каждый обучающийся с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации чувствовал себя в школе комфортно;
- ✓ ведение документации (при соответствующем решении ПМПк ведется карта индивидуального развития, наблюдения за обучающимся и др.).

*Для повышения качества коррекционной работы педагогом необходимо выполнение следующих условий:*

- ✓ формирование социальных компетенций на всех этапах учебного процесса;
- ✓ обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- ✓ побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- ✓ установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;

- ✓ использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу, построение изучения по «принципу концентричности»;
- ✓ максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- ✓ разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, манипуляции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие мышления, внимания, памяти, восприятия.

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Коррекционно-развивающая работа **педагогом-психологом** осуществляется в индивидуальной, подгрупповой или групповой форме и включает в себя организацию работы с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики; активное воздействие на процесс формирования личности и преодоление затруднений в усвоении программного материала на основе комплексного взаимодействия; коррекцию недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление трудностей в освоении основной образовательной программы основного начального общего образования.

Психолог в процессе индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля, саморегуляции.

**Учитель-логопед** организывает свою деятельность в рамках логопедического пункта, основная цель которого: оказания помощи обучающимся, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими образовательной программы (особенно по родному языку). В логопедический пункт зачисляются обучающиеся Учреждения, имеющие нарушения в развитии устной и письменной речи на родном языке (системное недоразвитие речи на фоне олигофрении; заикание; недостатки произношения – фонетический дефект; дефекты речи, обусловленные нарушением строения и подвижности органов речевого аппарата (дизартрия, ринолалия); нарушения чтения и письма, обусловленные органическим поражением центральной нервной системы). Зачисление в логопедический пункт обучающихся из числа обследованных и зарегистрированных производится в течение всего учебного года.



Занятия с обучающимися проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой являются групповые занятия. На каждого обучающегося, зачисленного в логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту. Выпуск обучающихся из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них нарушений в развитии устной и письменной речи.

**Социальный педагог** на основе анализа социальных паспортов классов формирует банки данных детей (семей) по различным категориям. Для повышения качества коррекционно-развивающей работы, социальный педагог представляет на рассмотрение членов ПМПк анализ социально-бытовых условий в семье (акт жилищно-бытовых условий), где воспитывается ребенок с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации, характеризует социальную среду. Психолого-педагогического сопровождения обучающегося, имеющего трудности в освоении образовательной программы и испытывающего неблагоприятные условия социализации, невозможно осуществить без правового просвещения и правовой поддержки, которую и осуществляет социальный педагог. Основные формы социально-педагогической работы – индивидуальная беседа, выступления на родительских собраниях и педагогических советах. Важной составляющей является взаимодействие с различными субъектами профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, учреждениями социальной защиты населения и т.д.)

### *Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности*

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель группы продленного дня. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий учителем осуществляется в журнале внеаудиторной занятости, узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог) в соответствующих по инструкциям документах.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

После проведения коррекционно-развивающих занятий определяется динамика изменений (положительная, волнообразная, незначительная, отрицательная) и определяется программа дальнейшего сопровождения. При отрицательной динамике ПМПк инициирует обращение в городскую психолого-медико-педагогическую комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута.

### **Консультативное направление программы**

Работа с родителями (законными представителями) ребенка с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации реализуется через консультативную деятельность, которая заключается в оказании педагогом-психологом помощи в осознании взрослыми природы затруднений детей, в анализе и решении психологических проблем, в актуализации и активизации личностных особенностей; содействие сознательному и активному присвоению нового социального опыта; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений.

### **Информационно-просветительское направление программы**

Психолого-педагогическое просвещение и образование направленно на формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации Учреждений, педагогов, родителей (законных представителей).

Практическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами реализуется через коллективные (групповые) и индивидуальные формы взаимодействия. К коллективным формам относятся: работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за «круглым столом», тематические психологические консультации, мастер-классы и т. д. К индивидуальным формам относятся: индивидуальное консультирование, беседа, инструктаж и др.

Главным инструментом повышения эффективности передачи знаний взрослым людям являются активные методы обучения, которые значительно уменьшают давление традиций и стереотипов, поскольку новые знания не конкурируют

со старыми, а активно включаются в иных условиях. Педагог-психолог или учитель в этом взаимодействии становится организатором или источником информации для самостоятельной работы родителей.

### **Примерный план психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.**

Содержание деятельности	Сроки	Примечания
<b>Работа с обучающимися 5-9 классов</b>		
1. Логопедическое обследование обучающихся 5-7 классов.	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Проводит логопедическая служба, результаты предоставляются администрации и родителям
2. Обновление банка данных детей с ОВЗ, различными видами дезадаптации.	Сентябрь	Составляется социальным педагогом совместно с учителями, педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинским работником.
3. Организация оздоровления обучающихся в санаториях и оздоровительных лагерях	В течение года	
4. Изучение процесса адаптации обучающихся 5 классов	Вторая половина сентябрь-октябрь	Исходя из контингента обучающихся педагог-психолог может сам выбирать диагностические методики на основе предложенного перечня методик.
5. Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися 5-9 классов, испытывающими трудности в адаптации.	В течение года	Занятия проводятся на основе индивидуальных программ сопровождения, составленных в рамках ПМПк
6. Проведение коррекционно-развивающих занятий с целью создания условий для развития познавательной сферы обучающихся	В течение года	Занятия проводятся в первую половину дня как индивидуально, так и в групповой форме на основе программы «Развитие психомоторики и сенсорных процессов», «Развитие познавательных процессов», программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате.
<b>Родители обучающихся 5-9-х классов</b>		
1. Проведение консультаций и просветительской работы, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям	Сентябрь-октябрь	

3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики	Ноябрь-декабрь май	Работа с родителями обучающихся, показавших низкий уровень адаптации, ведется в рамках ПМПк.
4. Постоянно-действующий родительский всеобуч.	В течение года или по плану образовательного учреждения	Занятия проводятся на основе анализа результатов изучения адаптации обучающихся к школе

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Итоговым результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации планируемых результатов освоения образовательной программы, уровня социализации, позволяющих успешную интеграцию ребенка в общество.

Промежуточными результатами являются:

- создание оптимальных условий для повышения успеваемости и адаптивных возможностей детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации, для формирования ключевых компетенций;
- оптимальное применение методов и приемов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуально-типологических особенностей детей.
- повышение уровня медико-психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов, учителей, родителей;
- разработка новых педагогических технологий, учитывающих особенности детей с ограниченными возможностями здоровья или различными видами дезадаптации;
- координация деятельности медицинских и образовательных учреждений по осуществлению комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения.

### **Раздел 6. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода» располагает достаточными материальными, кадровыми, информационными и иными ресурсами для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, а также лицензированных дополнительных образовательных программ.

### 6.1. Организационные условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Учебный план для обучающихся с умственной отсталостью обеспечивает реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы, определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и коррекционную подготовку, предусмотренную для обязательных индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся.

АООП включает 2 варианта учебного плана:

#### УЧЕБНЫЙ ПЛАН для обучающихся с различными формами умственной отсталости (вариант 1)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в неделю					всего
			классы					
			V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Федеральный компонент общеобразовательные предметы</b>								
1	Филология	Чтение и развитие речи	4	4	3	3	3	17
		Русский язык	5	4	4	4	4	21
2	Обществознание	История Отечества			2	2	2	6
		Обществознание				1	1	2
3	Математика	Математика	6	6	5	5	4	26
4	Естествознание	Природоведение	2					2
		Биология		2	2	2	2	8
		География		2	2	2	2	8
5	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
		Музыка и пение	1	1	1	1		4
6	Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10

		Профессионально - трудовое обучение	6	8	10	11	13	48
		<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>155</b>

#### Коррекционная подготовка

8		Социально – бытовая ориентировка (СБО)	2					2
	<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (по СанПиН)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
		Логопедия	3	2	2			7
	<b>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:</b>		<b>32</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>164</b>

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

для обучающихся с различными формами умственной отсталостью, имеющих сложный дефект (вариант 2)

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Число учебных часов в			
			6с	7с	8с	9с
1	Филология	Чтение и развитие речи	3	3	3	3
		Письмо и развитие речи	3	3	3	3
2	Обществознание	История Отечества		2	2	2
		Обществознание			1	1
3	Математика	Математика	6	5	5	4
4	Естествознание	Природоведение				
		Биология	1	2	2	2
		География	1	1	2	2
5	Искусство	Изобразительное искусство	2	2	2	2
		Музыка и пение	1	1	1	1

6	Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
7	Технология	Трудовое обучение	5	5	5	5
		<b>ИТОГО</b>	<b>25</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>28</b>

#### Коррекционная подготовка

			<b>6с</b>	<b>7с</b>	<b>8с</b>	<b>9с</b>
		Социально – бытовая ориентировка (СБО)	2	2	2	2
	Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка (по СанПиН)		27	29	30	30

#### Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия

		<b>6с</b>	<b>7с</b>	<b>8с</b>	<b>9с</b>
	Логопедия	2	2		-
	<b>ВСЕГО К ФИНАНСИРОВАНИЮ:</b>	29	31		30

### 6.2. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

#### Характеристика территории

1.	Характеристика территории	Норма	Фактически
1.1.	общая площадь, ограждение		8616 кв.м., Р= 420 м,
1.2.	озеленение участка		15%
1.3.	физкультурно-спортивная зона общей площадью 1639, м <sup>2</sup>	Тренажерная площадка	424,7 м <sup>2</sup> да
		площадка для волейбола	1215 м <sup>2</sup>
		площадка для баскетбола	1215 м <sup>2</sup>
		площадка для тенниса	имеется
		поле для футбола	1215 м <sup>2</sup>
1.4.	Учебно-опытная зона	Участок овощных культур	нет
1.5	Зона отдыха	Беседки, навесы, скамейки, столы	3 крытые беседки, 10 скамеек

### Характеристика зданий

Вид строения	Тип строения (типовое, нетиповое, приспособленное)	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
школа	типовое	1708,2	1948	2013	192	200

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь
столовая	50	112,0
библиотека	1	19,9
учебные кабинеты	190	430
спортивный зал	–	153
актовый зал	–	40
кабинет зам. директора	1	15,8
учительская	–	16,5



секретарь	1	13,0
медпункт	2	32,7
кабинет директора	1	15,6
кабинет логопеда	1	15,0
кабинет социального педагога	2	48,0
кабинет педагога-психолога	1	22,0
сенсорная комната	1	23,0
коридоры	–	264,1
туалеты	–	23,6
учебные мастерские	56	259,4
другие помещения	–	487,0
Общая площадь		1708,2

### Оснащенность кабинетов и помещений

Название	Оснащенность
Кабинет начальных классов № 2	<p>Стол ученический -7шт.            Стулья ученические-7шт.            Стол учительский-1шт.            Стул учительский-1шт.            Доска классная-1шт            Подсветка – светильник для доски-1шт.            Шкафы-3шт.            Тумба для обуви-1 шт.            Диван-1шт.            Кресло-1шт.            Компьютер (комплект).            Прописные наклонные. Упаковка - ящик выполнен из бука. В наборе 33 таблички с нанесенными на них шероховатыми буквами. Из них: 15 - двухсторонние, мягкие звуки обозначаются буквами, которые нанесены на зелёном фоне; парные твёрдые звуки на синем фоне с обратной стороны таблички; 3 таблички односторонние синие и 3 таблички односторонние зелёные. На них буквы, обозначающие только мягкие и твердые звуки. Шесть</p>

	<p>табличек красного цвета, обозначающие гласные звуки.-1 шт.  Карточка-часы. Материал - ламинированный картон. Поднос выполнен из фанеры размер 21,5x19.5x1,5 см.-1 шт.  "Азбука для здоровья". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.  "День победы". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт  "Зима". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см-1 шт.  "Весна". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1шт.  "Лето».В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.  "Осень".В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.  "Времена года". 36 карточек размером 17x9,5 см. Материал мелованный картон-1 шт.  "Овощи". 20 карточек размером 19,5x16.5x1.0 см. С одной стороны овощи, на обороте 10 занимательных фактов о предоставленных на карточках овощах. 4 игровых задания и одну логическую загадку для ребёнка.-1 шт.  "Действия". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лента. Карточки с разными глаголами.-1 шт.  "Погода". Ламинированные карточки. 11 шт.Размер 4x4 с обратной стороны липкая лента.-1 шт.  "Школа". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лент. Размер 4x4 см.-1 шт.  "Правила поведения в школе". Набор 15 карточек размером 10x10 см. Одна карточка белая пустая. 14 с заданиями. В комплекте самоклеющаяся лента крюка, лента петля и магнитная лента.-1 шт.  Сложи квадрат Б.П. Никитин - 1-й уровень. Набор: планшет с выемками для квадратов. Размер 31.5x24 см. и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашенная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.  Сложи квадрат Б.П. Никитин - 2-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашенная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.  Сложи квадрат Б.П. Никитин - 3-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашенная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.  бор "Фрёбиля". В комплектации 14 модулей. Модуль 1 -шерстяные мячики. Модуль 2 - основные тела.  Модуль 3 - куб из кубиков. Модуль 4 - куб из брусков. Модуль 5 - кубики и призмы. Модуль 6 - кубики, столбики, кирпичики. Модуль 7 - цветные фигуры. Модуль 8 - палочки. Модуль 9 - кольца и полукольца. Модуль 10 - фишки. Модуль 11 - цветные тела. Модуль 12 - мозаика, шнурок. Модуль 13 - башенки. Модуль 14 • арки и цифры. Размер: 41x36x30,5 см. Материал текстиль, дерево. В комплекте в каждом набором вложены 6 методичек и карточки с подробным описанием игр.-1 комплект  Прописные буквы наклонные заглавные- 30 шт. Согласные буквы на синих табличках, гласные-на розовых.  Упаковка-деревянный ящик.-1 шт.</p>
Кабинет начальных классов № 3	АРМ, парты ученические-6шт. Стулья ученические-12шт. Стол учительский-2шт.

Стул для учителя-1шт.  
 Шкаф для одежды-1шт.  
 Стенка для методической литературы.-1шт.  
 Доска ученическая-1шт.  
 Ковер-1шт.  
 Компьютер-1шт.  
 Конструктор печатных букв на фанере. Аннотация, магнитная доска, элементы для конструирования букв и рамки-вкладыши для упражнений (трафареты гласных и согласных букв, которые не имеют звуков. На доске с одной стороны крепятся элементы букв, с другой возможность рисования букв мелом. Материал дерево. Габариты 51x38x27,5 см-1 шт.  
 Карточка-часы. Материал - ламинированный картон. Поднос выполнен из фанеры размер 21,5x19.5x1,5 см.-1 шт.  
 "Азбука для здоровья". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.  
 "День победы". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.  
 Счёты напольные. Размер 96x72x40 см. Состоят из каркаса и 10 перекладин, на каждую из которых нанизано по 10 разноцветных шаров, окрашенных яркой нетоксичной краской.-1 шт.  
 "Времена года". 36 карточек размером 17x9,5 см. Материал мелованный картон-1 шт.  
 "Овощи". 20 карточек размером 19,5x16.5x1.0 см. С одной стороны овощи, на обороте 10 занимательных фактов о предоставленных на карточках овощах. 4 игровых задания и одну логическую загадку для ребёнка.-1 шт.  
 "Действия". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лента. Карточки с разными глаголами.- 1 шт.  
 "Погода". Ламинированные карточки. 11 шт.Размер 4x4 с обратной стороны липкая лента.-1 шт.  
 "Школа". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лент. Размер 4x4 см.-1 шт.  
 "Правила поведения в школе". Набор 15 карточек размером 10x10 см. Одна карточка белая пустая. 14 с заданиями. В комплекте самоклеющаяся лента крюка, лента петля и магнитная лента.-1 шт.  
 Сложи квадрат Б.П. Никитин - 1-й уровень. Набор: планшет с выемками для квадратов. Размер 31.5x24 см. и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.  
 Сложи квадрат Б.П. Никитин - 2-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.  
 Сложи квадрат Б.П. Никитин - 3-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.  
 Прописные буквы наклонные заглавные- 30 шт. Согласные буквы на синих табличках, гласные-на розовых.  
 Упаковка-деревянный ящик.-1 шт.  
 Муляжи "Овощи и фрукты". Комплект: образец фруктов и ягод 13 шт., овощей 13 шт.-1шт.  
 Деревянные трафареты . Цвет бежевый, материал - дерево, размер коробочки 14x11x4 см. Размер трафаретов 5x6.8

	<p>см. В наборе 18 трафаретов-1 шт.  Печатные. Упаковка - ящик из бука. Гласные - на розовых дощечках, согласные на голубых, мягкий и твёрдый знаки на белых.-1 шт.  Шероховатые цифры. Упаковка - ящик из бука. Дощечек зелёного цвета с нанесенными на них песочными цифрами от 0 до 98.-1 шт.</p>
<p>Кабинет начальных классов  № 4</p>	<p>АРМ, стол ученический -12шт.  Стулья ученические-12шт.  Стол учительский-2шт.  Стул учительский-2шт.  Доска классная-1шт.  Шкафы-5шт.  Тумба- 1 шт.  Конструктор печатных букв на фанере. Аннотация, магнитная доска, элементы для конструирования букв и рамки-вкладыши для упражнений (трафареты гласных и согласных букв, которые не имеют звуков. На доске с одной стороны крепятся элементы букв, с другой возможность рисования букв мелом. Материал дерево. Габариты 51х38х27,5 см-1 шт.  Карточка-часы. Материал - ламинированный картон. Поднос выполнен из фанеры размер 21,5х19.5х1,5 см.-1 шт.  "День победы". В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.  "Зима". В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.  "Весна". В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.  "Лето" .В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.  "Осень" .В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.  Счёты напольные. Размер 96х72х40 см. Состоят из каркаса и 10 перекладин, на каждую из которых нанизано по 10 разноцветных шаров, окрашенных яркой нетоксичной краской.-1 шт.  "Времена года". 36 карточек размером 17х9,5 см. Материал мелованный картон-1 шт.  "Овощи". 20 карточек размером 19,5х16.5х1.0 см. С одной стороны овощи, на обороте 10 занимательных фактов о предоставленных на карточках овощах. 4 игровых задания и одну логическую загадку для ребёнка.-1 шт.  "Действия". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лента. Карточки с разными глаголами.- 1 шт.  "Погода". Ламинированные карточки. 11 шт.Размер 4х4 с обратной стороны липкая лента.-1 шт.  "Школа". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лент. Размер 4х4 см.-1 шт.  "Правила поведения в школе". Набор 15 карточек размером 10х10 см. Одна карточка белая пустая. 14 с заданиями. В комплекте самоклеющаяся лента крюка, лента петля и магнитная лента.-1 шт.  Сложи квадрат Б.П. Никитин - 1-й уровень. Набор: планшет с выемками для квадратов. Размер 31.5х24 см. и 12</p>

	<p>разрезных квадратом 6х6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.  Сложи квадрат Б.П. Никитин - 2-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6х6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.  Сложи квадрат Б.П. Никитин - 3-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6х6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.  Прописные буквы наклонные заглавные- 30 шт. Согласные буквы на синих табличках, гласные-на розовых.  Упаковка-деревянный ящик.-1 шт.  Деревянные трафареты . Цвет бежевый, материал - дерево, размер коробочки 14x11x4 см. Размер трафаретов 5x6.8 см. В наборе 18 трафаретов-1 шт.  Прописные наклонные. Упаковка - ящик выполнен из бука. В наборе 33 таблички с нанесенными на них шероховатыми буквами. Из них: 15 - двухсторонние, мягкие звуки обозначаются буквами, которые нанесены на зелёном фоне; парные твёрдые звуки на синем фоне с обратной стороны таблички; 3 таблички односторонние синие и 3 таблички односторонние зелёные. На них буквы, обозначающие только мягкие и твердые звуки. Шесть табличек красного цвета, обозначающие гласные звуки.-1 шт.  Печатные. Упаковка - ящик из бука. Гласные - на розовых дощечках, согласные на голубых, мягкий и твёрдый знаки на белых.  Шероховатые цифры. Упаковка - ящик из бука. Дощечек зелёного цвета с нанесенными на них песочными цифрами от 0 до 98.-1 шт.</p>
<p>Кабинет № 8 (зона логопеда)</p>	<p>Ноутбук «Toshiba» - 1 шт.  Интерактивная песочница «Сахара»- 1 шт.  Интерактивный стол логопеда - 1 шт.  Доска интерактивная - 1 шт.  Тактильная доска - 1 шт.  Акименко В.М. Комплект по коррекции и развитию речи детей 4-8 лет - 1 шт.  Акименко В.М. Логопедическое обследование детей – 1 шт.  Стол учительский – 1 шт.  Стол ученический - 5 шт.  Стул ученический – 6 шт.</p>
<p>Кабинет СБО № 8</p>	<p>Гладильная система Kompletto. Комплектация: парогенератор с клапаном для слива воды, утюг, гладильная доска, рукавная платформа, полка для белья, держатель паропровода.  Комплект таблиц по кулинарии. Учебный альбом из 20 листов и 20-ти наименований. Размер 680x980 мм. Таблица напечатана методом полиграфии с глянцевым покрытием.  Набор столовых приборов "Майер"&amp; BOSCH  Набор кухонной посуды "Галлер" шелборн TR-1047</p>

	<p>Доска разделочная "Майер"&amp; BOSH 28080  Мясорубка ручная "Уралочка" МА-С  Холодильник "Атлант" ХМ 6024-031  Миксер Kitfort КТ-1337;  Плита электрическая "Гефест" 6140-03  Утюг "BOSH" TDA 5028010  Тостер «DeLondghi» СТ0Е2103  Набор кухонных ножей Viktorinox Swiss  Мобильный компьютерный класс.  Компьютер – 1;  Экран гибкий – 1;  Проектор мультимедийный – 1.  <b>Мебель</b>  1. Стол для учебных занятий-5 шт.  2. Стул ученический- 10 шт.  3. Шкафы кухонные – 1шт.  4. Стол учительский-  1 шт.  5. Стол кухонный- 3 шт.  6. Табурет кухонный- 12 шт.  7. Стул мягкий – 1шт.</p>
<p>Кабинет начальных классов  № 9</p>	<p>Проектор, экран, компьютер,  Стол ученический -10шт.  Стулья ученические-21шт.  Стол учительский-2шт.  Стол учительский-2шт.  Доска классная-1шт.  Шкафы-5шт.  Штора-3шт.  Магнитофон-1шт.  Тумба- 1 шт.  Конструктор печатных букв на фанере. Аннотация, магнитная доска, элементы для конструирования букв и рамки-вкладыши для упражнений (трафареты гласных и согласных букв, которые не имеют звуков. На доске с одной стороны крепятся элементы букв, с другой возможность рисования букв мелом. Материал дерево. Габариты</p>

51x38x27,5 см-1 шт.

Карточка-часы. Материал - ламинированный картон. Поднос выполнен из фанеры размер 21,5x19.5x1,5 см.-1 шт.

"День победы". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.

Счёты напольные. Размер 96x72x40 см. Состоят из каркаса и 10 перекладин, на каждую из которых нанизано по 10 разноцветных шаров, окрашенных яркой нетоксичной краской.-1 шт.

"Времена года". 36 карточек размером 17x9,5 см. Материал мелованный картон-1 шт.

"Овощи". 20 карточек размером 19,5x16.5x1.0 см. С одной стороны овощи, на обороте 10 занимательных фактов о предоставленных на карточках овощах. 4 игровых задания и одну логическую загадку для ребёнка.-1 шт.

"Действия". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лента. Карточки с разными глаголами.-1 шт.

"Погода". Ламинированные карточки. 11 шт.Размер 4x4 с обратной стороны липкая лента.-1 шт.

"Школа". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лент. Размер 4x4 см.-1 шт.

"Правила поведения в школе". Набор 15 карточек размером 10x10 см. Одна карточка белая пустая. 14 с заданиями. В комплекте самоклеющаяся лента крюка, лента петля и магнитная лента.-1 шт.

Деревянная игрушка -лабиринт "Каталка лев". Деревянная платформа с колёсами. Два прикрепленных лабиринта с передвигающимся предметами разных форм. Шнурок для катания. Детали не съемные и колесики для катания.-1 шт.

Сложи квадрат Б.П. Никитин - 1-й уровень. Набор: планшет с выемками для квадратов. Размер 31.5x24 см. и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашенная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.

Сложи квадрат Б.П. Никитин - 2-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашенная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.

Сложи квадрат Б.П. Никитин - 3-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашенная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.

Прописные буквы наклонные заглавные- 30 шт. Согласные буквы на синих табличках, гласные-на розовых. Упаковка-деревянный ящик.-1 шт.

Деревянные трафареты . Цвет бежевый, материал - дерево, размер коробочки 14x11x4 см. Размер трафаретов 5x6.8 см. В наборе 18 трафаретов-1 шт.

Прописные наклонные. Упаковка - ящик выполнен из бука. В наборе 33 таблички с нанесенными на них шероховатыми буквами. Из них: 15 - двухсторонние, мягкие звуки обозначаются буквами, которые нанесены на зелёном фоне; парные твёрдые звуки на синем фоне с обратной стороны таблички; 3 таблички односторонние синие и 3 таблички односторонние зелёные. На них буквы, обозначающие только мягкие и твердые звуки. Шесть табличек красного цвета, обозначающие гласные звуки.-1 шт.

Печатные. Упаковка - ящик из бука. Гласные - на розовых дощечках, согласные на голубых, мягкий и твёрдый знаки на белых.-1 шт.

	Шероховатые цифры. Упаковка - ящик из бука. Дощечек зелёного цвета с нанесенными на них песочными цифрами от 0 до 98.-1 шт.
Кабинет 16 Актный зал	Ложки деревянные – 20 шт., Комплект народных инструментов – 2; Мультимедийный проектор – 1, Ноутбук «Asus»- 1 Экран гибкий – 1; Музыкальный центр – 1; Интерактивная доска – 1; Сборники детских, народных, современных, классических мелодий, песен, музыкальных композиций; Столы ученические – 14: Стулья ученические – 10: Кафедра – 1 Стол учительский – 1; Микрофон -4:
Кабинет начальных классов № 17	Стол ученический-7шт. Стулья ученические-10шт. Стол учителя-1шт. Стул учителя-1шт. Доска-1шт. Шкаф 2шт. Тумба для пособий-5шт. Диван 1шт. "Азбука для здоровья". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт. "Зима". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт. "Весна". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт. "Лето" .В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт "Осень" .В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт. Счёты напольные. Размер 96x72x40 см. Состоят из каркаса и 10 переключателей, на каждую из которых нанизано по 10 разноцветных шаров, окрашенных яркой нетоксичной краской.-1 шт. "Времена года". 36 карточек размером 17x9,5 см. Материал мелованный картон-1 шт. "Овощи". 20 карточек размером 19,5x16.5x1.0 см. С одной стороны овощи, на обороте 10 занимательных фактов о предоставленных на карточках овощах. 4 игровых задания и одну логическую загадку для ребёнка.-1 шт. "Действия". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лента. Карточки с разными глаголами.-



1 шт.

"Погода". Ламинированные карточки. 11 шт. Размер 4x4 с обратной стороны липкая лента.-1 шт.

"Школа". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лент. Размер 4x4 см.-1 шт.

"Правила поведения в школе". Набор 15 карточек размером 10x10 см. Одна карточка белая пустая. 14 с заданиями. В комплекте самоклеющаяся лента крюка, лента петля и магнитная лента.-1 шт.

Цветные счётные палочки Кюизенера. Набор состоит из 116 пластмассовых призм 10-ти различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10 мм., - материал пластмасса, упаковка цветная картонная коробка-1 шт.

Логические блоки Дьенеше. Состоит из 48-ми объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Различаются 4-мя свойствами: формой - круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные; цветом - красные, жёлтые, синие; размером - большие и маленькие; толщиной - толстые и тонкие. Материал блоков - пластик. Упаковка- картонная коробка.-1 шт.

Игра "Зайкина горка № 2". Сборная пирамидка с разноцветными элементами. Комплектация: основание горки, 5 съёмных элементов и 3 шарика. Состав - пластик. Дм. шариков 4.5 см. Высота горки 39 см. Упаковка - сетка.-1 шт.

Деревянная игрушка -лабиринт "Каталка лев". Деревянная платформа с колёсами. Два прикрепленных лабиринта с передвигающимся предметами разных форм. Шнурок для катания. Детали не съёмные и колесики для катания.-1 шт.

Сортер "Занимательная коробка". Тип сортер. Материал дерево. Кол-во формочек - 4. Размеры: 13,7x13,7x7 см.-1 шт.

Деревянная рыбалка на магнитах "Фруктовая корзинка". Прямоугольная рамка-планшет с изображением фруктов и ягод. 9 вкладышей на магнитиках (абрикос, слива, лимон, малина, яблоко, клубника, виноград, вишня и груша; удочка с магнитом на шнурке. Рекомендации по организации занятий.'Материал дерево, магнит. Размер планшета 290x200x5 мм. Размер вкладышей 40x50x4мм 70x70x4 мм. Удочка 160x10x10 мм. Упаковка плёнка.-1 шт.

Шнуровка "Пластиковые бусы". 300 пластмассовых бусин разных геометрических форм (кубики, шарики, цилиндры). 6 разноцветных шнурков. 10 двухсторонних карточек с заданиями. Бусины и верёвочки окрашены в 6 цветов: красный , оранжевый, жёлтый, зелёный, синий и фиолетовый. Ребро кубика и дм. шарика 13 мм. Цилиндр 130x130 мм, длина шнурков 450 мм. Размер карточек 160x160 мм. Упаковка пластмассовый контейнер. Материал пластмасса, картон.-1 шт.

Развивающая игрушка "Вокруг Света". Размер собранного изделий 420x290x365 мм. Подвижные элементы 25x25x3 мм 70x50x3 мм. Двери 25x25x5 мм. Рыбы дм. 100 мм. Пайетки дм.5 мм. Цепочка 130 мм. Якорь 50x40x5 мм. Шнурки: длинна 130... 900 мм. Молния - 120 мм. Крутящееся солнце 100x100x10 мм.. Крутящиеся песочные часы 100x100x10 мм. Шестеренки 40x40x5 мм 70x70x5 мм. Липучка 25x150 мм. Упаковочная картонная коробка. Материал дерево, пластмасс, текстиль, металл.-1 шт.

Кольцеброс "Колобок". Комплектация: 2 больших кольца. 2 средних кольца, 1 маленькое кольцо. 5 подставок ге-

	<p>роев (колобок, заяц, лиса, волк, медведь).  Дм. колец 180x250 мм. Фигурки 110x105x180 мм  110x105x235. Упаковочный тканевый мешок на завязках. Материал дерево, текстиль.-1 шт.  Игра "Поймай шарик". Длина ручки 105 мм. Размер чашечки 75x70 мм., дм.шарика 40 мм. Длина веревки 500 мм. Материал дерево.-1 шт.  Деревянные пазлы-магниты "Мишкины одёжки". Состав набора: деревянная коробка с 11 отсеками и прозрачной пластиковой крышкой; 2 фигурки медвежат с бантиками; фигурка зонтика и шарфа; 4 фигурки обуви; 2 фигурки солнцезащитных очков; 7 фигурок головных уборов; 29 фигурок одежды (юбочки, штанишки, купальники, карнавальный костюм пчёлки, пижамы, топики, блузки, сарафанчики, куртка). Материал дерево, пластмасса, магнит.-1 шт.  Сенсорный мешок. Упаковка текстильный мешок. В мешке: 15 парт (30 шт. )деревянных бочонков разнообразных текстур. Пара совпадает по цвету и текстуре. Дм. бочонка 4 см. Высота 4 см.-1 шт.  Волшебный мешок "Овощи". Состав: 16 предметов, мешочек. Размер предметов 2см.... 5 см. Материал дерево.-1 шт.  Счётный материал "Деревья". Размер одной детали 4.5 см., кол-во 12, материал дерево, цвет зеленый.-1 шт.  Набор магнитных смайлов. В наборе: 30 круглых смайлов дм.4 см. кол-во цветов 3 - красный, синий, зелёный.-1 шт.  Игра "Обучение чтению". Комплект: 66 заламинированных карточек, размером 6x6 см. на липучках; из них: 33 карточки с изображением букв, 33 - со словом на каждую букву алфавита, 33 - на каждую букву алфавита и картинкой и панель для выкладывания-1 шт.  Счёт и сортировка. Комплект: 5 пиалочек и 25 фишек и мешочек. Материал дерево, нетоксичные краски, текстиль. Размер упаковки 18.8,5,7x18.8 см. Упаковка - картонная коробка. Размер одной пиалы 8.4x8.4x3,5 см.-1 шт.  Пособие "Учим дни недели". Размер А4-1 шт.  Муляжи "Фрукты". Комплектность: набор муляжей фруктов 12 видов, список 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка -1 шт.  Муляжи "Овощи". Комплектность: 10 видов образцов муляжей, список 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.-1 шт.  Муляжи "Грибы съедобные и ядовитые". Комплект: муляжи грибов съедобных 5 шт., ядовитых 2 шт.-1 шт.  Деревянные трафареты . Цвет бежевый, материал - дерево, размер коробочки 14x11x4 см. Размер трафаретов 5x6.8 см. В наборе 18 трафаретов-1 шт.  Печатные. Упаковка - ящик из бука. Гласные - на розовых дощечках, согласные на голубых, мягкий и твёрдый знаки на белых.-1 шт.  Шероховатые цифры. Упаковка - ящик из бука. Дощечек зелёного цвета с нанесёнными на них песочными цифрами от 0 до 98.-1 шт.</p>
Кабинет начальных классов	"Азбука для здоровья". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.

<p>№ 18</p>	<p>"Зима". В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.  "Весна". В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.  "Лето". В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.  "Осень". В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.  Счёты напольные. Размер 96х72х40 см. Состоят из каркаса и 10 переключателей, на каждую из которых нанизано по 10 разноцветных шаров, окрашенных яркой нетоксичной краской.-1 шт.  "Времена года". 36 карточек размером 17х9,5 см. Материал мелованный картон-1 шт.  "Овощи". 20 карточек размером 19,5х16.5х1.0 см. С одной стороны овощи, на обороте 10 занимательных фактов о предоставленных на карточках овощах. 4 игровых задания и одну логическую загадку для ребёнка.-1 шт.  "Действия". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лента. Карточки с разными глаголами.-1 шт.  "Погода". Ламинированные карточки. 11 шт. Размер 4х4 с обратной стороны липкая лента.-1 шт.  "Школа". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лента. Размер 4х4 см.-1 шт.  "Правила поведения в школе". Набор 15 карточек размером 10х10 см. Одна карточка белая пустая. 14 с заданиями. В комплекте самоклеющаяся лента крюка, лента петля и магнитная лента.-1 шт.  Цветные счётные палочки Кьюизенера. Набор состоит из 116 пластмассовых призм 10-ти различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10 мм., - материал пластмасса, упаковка цветная картонная коробка-1 шт.  Логические блоки Дьенеше. Состоит из 48-ми объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Различаются 4-мя свойствами: формой - круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные; цветом - красные, желтые, синие; размером - большие и маленькие; толщиной - толстые и тонкие. Материал блоков - пластик. Упаковка- картонная коробка.-1 шт.  Игра "Зайкина горка № 2". Сборная пирамидка с разноцветными элементами. Комплектация: основание горки, 5 съёмных элементов и 3 шарика. Состав - пластик. Дм. шариков 4.5 см. Высота горки 39 см. Упаковка - сетка.-1 шт.  Деревянная игрушка -лабиринт "Каталка лев". Деревянная платформа с колёсами. Два прикрепленных лабиринта с передвигающимся предметами разных форм. Шнурок для катания. Детали не съёмные и колёсики для катания.-1 шт.  Сортер "Занимательная коробка". Тип сортер. Материал дерево. Кол-во формочек - 4. Размеры: 13,7х13,7х7 см.-1 шт.  Деревянная рыбалка на магнитах "Фруктовая корзинка". Прямоугольная рамка-планшет с изображением фруктов и ягод. 9 вкладышей на магнетиках (абрикос, слива, лимон, малина, яблоко, клубника, виноград, вишня и груша; удочка с магнитом на шнурке. Рекомендации по организации занятий. Материал дерево, магнит. Размер планшета 290х200х5 мм. Размер вкладышей 40х50х4мм 70х70х4 мм. Удочка 160х10х10 мм. Упаковка плёнка.-1 шт.  Шнуровка "Пластиковые бусы". 300 пластмассовых бусин разных геометрических форм (кубики, шарики, цилиндры). 6 разноцветных шнурков. 10 двухсторонних карточек с заданиями. Бусины и верёвочки окрашены в 6</p>
-------------	--

цветов: красный , оранжевый, жёлтый, зелёный, синий и фиолетовый. Ребро кубика и дм. шарика 13 мм. Цилиндр 130x130 мм, длина шнурков 450 мм. Размер карточек 160x160 мм. Упаковка пластмассовый контейнер. Материал пластмасса, картон.-1 шт.

Кольцеброс "Колобок". Комплектация: 2 больших кольца. 2 средних кольца, 1 маленькое кольцо. 5 подставок героев (колобок, заяц, лиса, волк, медведь).

Дм. колец 180x250 мм. Фигурки 110x105x180 мм .....  
110x105x235. Упаковочный тканевый мешок на завязках. Материал дерево, текстиль.-1 шт.

Игра "Поймай шарик". Длинна ручки 105 мм. Размер чашечки 75x70 мм., дм. шарика 40 мм. Длинна веревки 500 мм. Материал дерево.-1 шт.

Деревянные пазлы-магниты "Мишкины одёжки". Состав набора: деревянная коробка с 11 отсеками и прозрачной пластиковой крышкой; 2 фигурки медвежат с бантиками; фигурка зонтика и шарфа; 4 фигурки обуви; 2 фигурки солнцезащитных очков; 7 фигурок головных уборов; 29 фигурок одежды (юбочки, штанишки, купальники, карнавальный костюм пчёлки, пижамы, топики, блузки, сарафанчики, куртка). Материал дерево, пластмасса, магнит.-1 шт.

Сенсорный мешок. Упаковка текстильный мешок. В мешке: 15 парт (30 шт. )деревянных бочонков разнообразных текстур. Пара совпадает по цвету и текстуре. Дм. бочонка 4 см. Высота 4 см.-1 шт.

Волшебный мешок "Овощи". Состав: 16 предметов, мешочек. Размер предметов 2см.... 5 см. Материал дерево.-1 шт.

Счётный материал "Деревья". Размер одной детали 4.5 см., кол-во 12, материал дерево, цвет зеленый.-1 шт.

Набор магнитных смайлов. В наборе: 30 круглых смайлов дм.4 см. кол-во цветов 3 - красный, синий, зелёный.-1 шт.

Игра "Обучение чтению". Комплект: 66 заламинированных карточек, размером 6x6 см. на липучках; из них: 33 карточки с изображением букв, 33 - со словом на каждую букву алфавита, 33 - на каждую букву алфавита и картинкой и панель для выкладывания.-1 шт.

Счёт и сортировка. Комплект: 5 пиалочек и 25 фишек и мешочек. Материал дерево, нетоксичные краски, текстиль. Размер упаковки 18.8,5,7x18.8 см. Упаковка - картонная коробка. Размер одной пиалы 8.4x8.4x3,5 см.-1 шт.

Комплект пуфов (в 1 компл. 6 пуфов)- 1 комплект

Пособие "Учим дни недели". Размер А4-1 шт.

Муляжи "Фрукты". Комплектность: набор муляжей фруктов 12 видов, список 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка- 1 шт.-1шт.

Муляжи "Овощи". Комплектность: 10 видов образцов муляжей, список 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.-1 шт.

Муляжи "Грибы съедобные и ядовитые". Комплект: муляжи грибов съедобных 5 шт., ядовитых 2 шт.-1 шт.

Деревянные трафареты . Цвет бежевый, материал - дерево, размер коробочки 14x11x4 см. Размер трафаретов 5x6.8 см. В наборе 18 трафаретов-1 шт.

	Шероховатые цифры. Упаковка - ящик из бука. Дощечек зелёного цвета с нанесенными на них песочными цифрами от 0 до 98.-1 шт.
Кабинет № 19 Сенсорная комната	1. Стол учительский 1 шт. 2. Стол ученический 1 шт. 3. Стул 3 шт. 4. Шкаф для пособий 1 шт. 5. Тактильно-развивающая панель «Времена года» 1 шт. 6. Тактильный диск с декоративными элементами 1 шт. 7. Ноутбук ASUS 1 шт. 8. Проектор Benq 1 шт. 9. Колонки 2 шт. 10. Пандус телескопический 2-х секционный 1 шт. 11. Пульт «Свитчер-12» 1 шт. 12. детская подушечка с гранулами 4 шт. 13. пуфик-кресло с гранулами детский 4 шт. 14. пуфик-кресло с гранулами подростковый 4 шт. 15. маты напольные 4 шт. 16. кресло детское складное трансформер 1 шт. 17. мягкая форма 1 18. набор CD дисков для релаксации -«Океан безмятежности» 1 шт. - «Звуки природы» 1 шт. -«Голоса живой природы» 1 шт. -«Симфония птиц» 1 шт. -«Дерево жизни» 1 шт 19. установка для ароматерапии с набором масел 1 шт. 20. Диван для релаксации 1 шт. 21. сухой бассейн, 1 шт. 22. шары для сухого бассейна прозрачные 1750 шт. 23. шары для сухого бассейна цветные 1500 шт. 24. Видео для релаксации (комплект DVD дисков из 5 штук) 25. Настенное панно «Звездное небо» 1 шт 26. Большая светозвуковая панель «Бесконечность» 1 шт. 27. Разноцветная гроза - И 1 шт.

28. Проектор «Солнечный-250» 1 шт
29. Столик на ножках для рисования песком 1 шт
30. Колесо спецэффектов 3 шт
31. Световая пушка «Зебра-100» 1 шт
32. Зеркальный шар с приводом вращения 1 шт.
33. Панель интерактивная «Сказочный фонтан» 1 шт.
34. Настенное панно «Звездное небо» 1 шт.
35. Большая светозвуковая панель «Бесконечность» 1 шт.
36. Тактильно-развивающая панель «Времена года» 1 шт.
37. Тактильный диск с декоративными элементами 1 шт.
38. Мяч массажный 2 шт.
39. Тактильная панель с декоративными элементами «Материалы» 1 шт.
40. Лабиринт «Колесо» 1 шт.
41. Тактильно-развивающая панель «Пруд» 1 шт.
42. Панно «Ежик» 1 шт.
43. Тактильные ячейки 1 шт.
44. Тактильно-развивающая панель «Замочки» 2 шт.
45. Тактильная дорожка 2 шт.
46. Набор мячей массажных 3 шт.
47. Кольца массажные 6 шт.
48. Логопедическое обследование детей (В.М.Акименко) 1 шт.
49. Логопедическое обследование детей развитие и коррекция речи (В.М.Акименко) 1 шт.
50. Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением. Исполнение «Буквы, цифры, свет» 1 шт.
51. Программно-индикаторный комплекс для коррекции и предотвращения развития речевых расстройств по методу БОС 1 шт.
52. Программно-индикаторный комплекс для воспитания здоровой осанки, коррекции и предотвращения развития двигательных нарушений по методу БОС 1 шт.
53. Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением. Исполнение «Тимокко» 1 шт.
54. Развивающе-коррекционный комплекс с видеобиоуправлением. Исполнение «Игры с Тимом» 1 шт.
55. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Сенсорный ящик» 1 шт.
56. Набор методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного возраста «Предметный мир в картинках» 1 шт.
57. Игровой набор «Дары Фребеля» 1 шт.

	<p>58. Доски Сегена 1 шт.  59. Кубик Сортиер 1 шт.  60. Квадрат Воскобовича 1 шт  61. Развивающий комплекс психолога «Приоритет» в комплекте с пособиями. Габариты (1200*670*460 см) Состав – 7 наборов. 1 шт  62. Диагностический комплекс психолога «Семаго» - 1 шт</p>
Кабинет русского языка и чтения №20	<p>Принтер,  Проектор  Экран  Столы ученические-7шт.  Стулья ученические -14 шт.  Стол учительский – 1шт.  Стул учительский – 1 шт.  Шкафы для одежды – 5 шт.  Шкафы для книг и учебников – 2 шт.  Доска – 1 шт.</p>
Кабинет биологии и географии №21	<p>Стол учительский – 1 шт., стул учительский – 2 шт.,  Столы ученические двухместные – 8 шт.,  Стулья ученические -16 шт., доска -1 шт.,  Шкаф для одежды – 2 шт., шкаф для учебных пособий – 5 шт.,  Видеопроектор -1 шт., экран – 1 шт.,  Карты географические – 6 шт, муляжи – 3 шт., торс человека – 1 шт., глобус -2 шт.  Комплект таблиц по биологии "Ботаника 1". В комплекте 12 таблиц ф.А1 66x84 см ламинированные. Авторы В.М. Константинов, Л.Н. Дорохина. Темы: грибы, сосна обыкновенная, зеленые водоросли, образовательные ткани, лишайники, органы цветкового растения, бурые и красные водоросли, зоны корня (микориза); зелёные мхи, кукушкин лён; семена; строение и цикл развития папоротника, клетка зелёного листа.  Комплект таблиц по биологии "Ботаника 2". В комплекте 18 таблиц. Ф.1Ф 66x84 см ламинированные. Авторы В.М. Константинов, Л.Н. Дорохина. Темы: Признаки двудольных и однодольных. Побег. Почки. Клеточное строение листа. Видоизменённые побеги. Семейство - крестоцветные. Ткани стебля тыквы. Семейство - мотыльковые. Разнообразие листьев. Семейство - розоцветные. Клеточное строение стебля липы. Семейство паслёновых. Сухие плоды. Семейство - сложноцветные. Сочные плоды, соплодия. Семейство - лилейные. Корни. Корневые системы. Семейство злаки. Пшеница. Цветок. Соцветие.  Комплект таблиц по биологии "Зоология 1". В комплекте 14 таблиц. Ф.1Ф 66x84 см ламинированные. Авторы В.М. Константинов, Л.Н. Дорохина, В.Г. Бабенко Темы: Подцарство. Одноклеточные животные или простейшие.</p>

Тип кишечнорастворимые. Тип плоские черви. Свободно живущие черви. Тип плоские черви. паразитические черви. Тип круглые черви. Тип кольчатые черви. Тип моллюски. Тип моллюски, класс двухстворчатые. Тип членистоногие, класс ракообразные. тип членистоногие, класс паукообразные. Тип членистоногие, класс насекомые. Полезные нас насекомые. Класс насекомые, не полные метаморфоз. Класс насекомые, полный метаморфоз.

Комплект таблиц по биологии "Зоология 2". В комплекте 14 таблиц. Ф.1Ф 66x84 см ламинированные. Авторы В.М. Константинов, Л.Н. Дорохина, В.Г. Бабенко Темы: Тип: хордовые, подтип безчерепные, ланцетник. Надкласс рыбы, скелет окуня. Надкласс рыба, внутреннее строение окуня. Многообразие рыб. Класс земноводные, скелеты лягушки и тритона. Класс земноводные, внутреннее строение лягушки. Многообразие земноводных. Класс пресмыкающиеся, скелеты пресмыкающихся. Класс пресмыкающиеся, внутреннее строение ящерицы. Многообразие пресмыкающихся. Класс птицы, скелеты мышцы крыла голубя. Класс птицы, внутреннее строения голубя. Многообразие и экологические группы птиц. Класс млекопитающие, скелеты и мышцы. Класс млекопитающие, внутреннее строение кролика. Многообразие млекопитающих.

Комплект таблиц по биологии "Человек и его здоровья 1". В комплект 20 таблиц ф. А1, 66x84см, ламинированные. Авторы В.М. Константинов и З.В. Любимова. Таблицы: уровни организации тела человека, строение клетки, типы клеток и тканей, скелет, череп, скелетные мышцы, опорно-двигательный аппарат, системы органов кровообращения, строение сердца, цикл сердечных сокращений, форменные элементы крови, лимфатическая система, строение органов дыхания, система органов пищеварения, микробы и вирусы, покровы, система органов выделения, оплодотворение и эмбриональное развитие, внутриутробное развитие, развитие ребёнка.

Комплект таблиц по биологии "Человек и его здоровья 2". В комплект 10 таблиц ф. А1, 66x84см, ламинированные. Авторы В.М. Константинов и З.В. Любимова. Таблицы: эндокринная железы, иммунная система, нервная система, нервная клетка, головной мозг, спинной мозг и рефлекторная дуга, зрение, слух и равновесие, обоняние, вкус.

Комплект таблиц по биологии "Строение тела человека". В комплекте 10 таблиц формат 60x90 см. Темы: скелет, мышцы - вид спереди, мышцы - вид сзади, кровеносные лимфатические системы, дыхательная система, пищеварительная система, выделительная система, нервная система, женская половая система, мужская половая система. Раздаточный материал: карточки 80 шт., размер 15x15 см. Рекомендации по использованию.

Гербарий "Сельскохозяйственные растения". Комплект: гербарные листья 28 шт., список растений 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.

Гербарий "Ядовитые растения". Авторы А.Г. Горещкая и И.Л. Марголина. Комплектность: листья с фотографиями растений 9 шт. Руководство по эксплуатации 1 шт. Девять полноцветных листов ф.А4 напечатанных на картоне и ламинированных плёнкой. Фотографии 18 видов ядовитых растений, наиболее распространенных на территории России.

Гербарий "Основные группы растения". Комплектность: гербарные листья 52 шт., список растений 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.

Гербарий "Морфология растения". Комплектность: гербарные листья 15 шт., список с методическими рекоменда-



циями 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.  
 Гербарий "Культурные растения". Комплектность: гербарные листов 28 шт., список растений 1 шт., паспорт 1 шт.  
 Гербарий "Деревья и кустарники". Комплектность: гербарные листов 20 шт., список растений 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.  
 Модель "Цветок гороха". Комплектность: цветок гороха 1 шт., штырь металлический 1 шт., подставка 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.  
 Модель "Цветок персика". Комплектность: цветок персика 1 шт., подставка 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.  
 Модель "Цветок пшеницы". Комплектность: цветок пшеницы 1 шт.(в комплекте 2 модели), подставка 2 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.  
 Модель "Сердце". Сердце человека большая модель 1 шт. Состоит из тех частей: подставка 1 шт., металлический штырь 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.  
 Модель "Ухо". Увеличенная модель уха человека 1 шт. Состоит из четырех частей, паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.  
 Модель "Строение клетки растения". Комплект: клетка растений 1 шт. Модель подставка 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт. Модель неразборная.  
 Модель "Глаз человека". Комплект: модель глаз человека 1 шт., подставка 1 шт., металлический штырь 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.  
 СД "Млекопитающие". Комплект: компакт-диск, методическое пособие, упаковочная папка.  
 СД "Рыбы, земноводные, пресмыкающиеся". Комплект: компакт-диск, методическое пособие, упаковочная папка.  
 СД "Птицы" Комплект: компакт-диск, методическое пособие, упаковочная папка.  
 СД "Экология" Комплект: компакт-диск, методическое пособие, упаковочная папка.  
 СД "Водоросли, мхи, цветковые" Комплект: компакт-диск, методическое пособие и методические рекомендации по его использованию.  
 СД "Органы цветкового растения" Комплект: компакт-диск, методическое пособие, и методические рекомендации по его использованию.  
 СД "Биология 6-7 класс "Опыты, модели, демонстрации". Комплект: компакт-диск, методическое пособие и методические рекомендации по его использованию.  
 СД "Человек и его здоровье". Комплект: компакт-диск, методическое пособие, упаковочная папка.  
 ДВД "Домашние птицы" Комплект: ДВД-диск, учебный фильм, продолжительность 22 минуты, формат ДВД-видео.  
 ДВД "Основные отряды птиц. Часть 1". Комплект: ДВД-диск, учебный фильм, продолжительность 26 минуты, формат ДВД-видео.  
 ДВД "Основные отряды птиц. Часть 2". Комплект: ДВД-диск, учебный фильм, продолжительность 27 минуты,

	<p>формат DVD-видео.</p> <p>Лабораторный комплект "Окружающий мир". Комплект поставки: корпус с поворотным штативом, лупа ручная, линейка 25 см, стакан лабораторный вместимостью 100 мл., воронка лабораторная 56 мл., чашка Петри, ложка-дозатор, пинцет, палочка стеклянная, флакон с крышечкой-капельницей, пробирка, штатив на 4-ри пробирки, ножницы, кисть, пробка с ручкой, фильтры, лоток, лента измерительная, ящик пластмассовый, лейка пластмассовая. Печатное методическое пособие.</p> <p>Учебный микроскоп. Комплектность: предметный столик с зажимами 90x90 мм, окулярная трубка 23 мм., револьверное устройство, 3-ри объектива увеличением 4,10 и 40, подсветка светодиодная с регулировкой яркости, батарейки AA 3 шт.</p> <p>Расходные материалы к микроскопу. Набор состоит: стекло предметное 20 шт., салфетка 1 шт., стекло покровное 100 шт., пипетка 1 шт., палочки ватные 5 шт., пинцет 1 шт., чашка Петри 1 шт.</p> <p>Муляжи "Овощи и фрукты". Комплект: образец фруктов и ягод 13 шт., овощей 13 шт.</p>
<p>Кабинет № 22 Спортивный зал</p>	<p>Гимнастические скамейки-5шт.</p> <p>Обручи -20шт.</p> <p>Скакалки-30шт.</p> <p>Гимнастический «конь».</p> <p>Гимнастический «козел».</p> <p>Гимнастические лестницы-4шт.</p> <p>Гимнастические маты-22шт.</p> <p>Футбольные мячи-3шт.</p> <p>Волейбольные мячи-15шт.</p> <p>Баскетбольные мячи-15шт.</p> <p>Гимнастические палки-15шт.</p> <p>Музыкальный проигрыватель-1шт.</p> <p>Теннисный стол-2шт.</p> <p>Теннисные ракетки-5шт.</p> <p>Теннисные мячи-5шт.</p> <p>Теннисная сетка-1шт.</p> <p>Набор для шахмат-1шт.</p> <p>Набор для шашек-2шт.</p> <p>Тренажер-2шт.</p> <p>Волейбольная сетка-1шт.</p> <p>Гимнастические «мосты»-3шт.</p> <p>Стулья-3шт.</p>

Столы-2шт.  
 Баскетбольные щиты с кольцами-2шт.  
 Эстафетные палочки.  
 Лыжи без креплений и палок-20шт.  
 Набивные мячи(1кг)-3шт.  
 Набивные мячи (3кг)-3шт.  
 Пластмассовые фишки-8шт.  
 Напольный диск-1шт.  
 Гири (8кг)-1шт.  
 Сухой бассейн в комплекте с 500-ми шариками. Размер 135x135x130 см. толщина 15 см.  
 Комплект пуфов (в 1 компл. 6 пуфов ). Пуфы изготовлены в виде животных (свинка, слоник, львёнок, мышка, лягушонок, корова). Дм. 30 см., высота 30 см. Материал: пенополиуретан, винил, кожа.  
 Мяч с петлёй (вес 1 кг., цвет коричневый)  
 Мягкий медицинский. Мяч с утяжелителем 0,5 кг., мяч с утяжелителем 1.0 кг. (материал ПВХ, материал наполнителя -песок);  
 Коврик массажный (140x40, цвет зелёный, вид применения: массаж стоп и спины);  
 Массажная дорожка (состоит из 5-ти массажных секций, выполненных из берёзовой фанеры с различными видами рельефных поверхностей: пластиковые полусферы, фанерные элементы различных форм, стеклянная мозаика, трава-ковровая плита, керамогранит на различные тактильные ощущения; размер одной секции 33x40 см.; цвета синий, зелёный, красный и жёлтый; компактная тележка с пластиковыми колёсами - материал берёзовая'фанера, цвет мутьтикалор 40x33x70);  
 Балансировочный диск (максимальная нагрузка 150 кг. высота 65 мм, дм. 330 мм, вес 850 гр., материал ПВХ; массажная поверхность состоит из игольчатого диска заполненного воздухом);  
 Разноуровневые игровой ковёр (состоит из частей (матов) с объёмными и плоскими элементами, материал мата ПВХ, материал чехла мата искусственная кожа; маты соединяются между собой с помощью липучек образуя коврик с препятствиями. Объёмные элементы представлены фигурами: треугольная призма - 2 шт., половина цилиндра - 2 шт.; 1,4 часть эллиптического цилиндра - 2 шт.; фигура в виде 2-х ступенек - 2 шт.; прямоугольный параллелепипед - 2 шт.; трапециэдальная призма - 2 шт.; маты с плоски элементами - 13 шт.; габариты матов с плоским и элементами 30x30x5, с объёмными - 30x30x20);  
 Мячики для рук различной жёсткости (комплекты, цвет оранжевый, зелёный, синий);  
 Терапевтическая лента-эспандер. Пять цветов: жёлтый, зелёный, синий, красный, чёрный. В комплекте 5 лент различной степени жёсткости;  
 Гантели весом 1 кг. Внешний материал винил, внутренний сталь. Длина 14 см. ширина 6 см. Высота 5,6 см. Длина хвата - 8 см., толщина 2,8 см;

Гантели весом 2 кг. Внешний материал винил, внутренний сталь. Длина 17 см. ширина 7,4 см. Высота 6,9 см. Длина хвата - 10 см., толщина 3,0 см;

Гантели весом 3 кг. Внешний материал винил, внутренний сталь. Длина 18 см. ширина 8,46 см. Высота 8 см. Длина хвата - 10 см., толщина 3,8 см.;

Тактильная платформа. В комплекте 8 платформ, размер каждой 30x50см. Покрытие тактильного комплекса: ковротин, рельефная плитка, искусственная трава, ковротин с детским рисунком, ворс, алюминиевое рифленое покрытие, линолеум, резина;

Лавочка для пресса. Материал рамы - сталь, скамьи - винил. Максимальный вес пользователя 120 кг. Размеры в рабочем состоянии: 140x48x56 - 63 см. Регулируемый угол наклона скамьи от 56 до 63 см.;

Игра в перекидывание мяча по верёвке. Размер: верёвки - 2,40 м., дм. мяча 38 см. Игра в перекидывание мяча по верёвке. Размер: верёвки - 2,40 м., дм. мяча 38 см.;

**Мячи:** футбольный. Рекомендуемое покрытие - *натуральная* трава или синтетический газон. Материал поверхности полиуретан, камеры - бутил. Размер 5-й, размер окружности - 68 см.;

баскетбольный. Рекомендуемое покрытие - натуральная паркет. Материал поверхности полиуретан, камеры - бутил. Размер 7-й, размер окружности - 75 см.;

волейбольный. Рекомендуемое покрытие - паркет, песок. Материал поверхности микрофибра, камеры - бутил. Размер 5-й, размер окружности - 65 см.;

Гимнастический коврик. Толщина 6 мм., размер 140x50 см. Стяжка и хранение для переноски в наличии;

Набор для боулинга. Материал ПП/ПС. В комплекте 6 кеглей и 2 шара. Высота кегли 34 см.;

набор спортивный для настольного тенниса. Ракетка - скорость 73, вращение 53, контроль 71. Основание: 5-ти слойное сбалансированное из специального шпона. Толщина основания 6 мм. Накладка шипами внутрь. Губка 1,9 мм. Рукоятка коническая дм. Мяча 40 мм. Комплектация ракет - 2 шт., мячи - 3 шт.;

Набор спортивного инвентаря № 1 "Быстрее, выше, сильнее". Состав: опоры (конусы с втулками - 12 шт.; гимнастические палки 106 см. - 6 шт. и 71 см. - 12 шт.; эстафетные палочки - 12 шт.; держатели клипсы - 18 шт.; островки-блинчики - 12 шт.; сумка 1 шт.; комплект геометрических фигур - 2.; следочки - 24 шт.; цыпочки - 12шт.; пяточки - 12 шт.; комплект цифр - 1, мячи 12 шт., канат - 2 шт.; скакалки - 12 шт.; обручи - 6 шт.) Набор спортивного инвентаря № 1 "Быстрее, выше, сильнее". Состав: опоры (конусы с втулками - 12 шт.; гимнастические палки 106 см. - 6 шт. и 71 см. - 12 шт.; эстафетные палочки - 12 шт.; держатели клипсы - 18 шт.; островки-блинчики - 12 шт.; сумка 1 шт.; комплект геометрических фигур - 2.; следочки - 24 шт.; цыпочки - 12шт.; пяточки - 12 шт.; комплект цифр - 1, мячи 12 шт., канат - 2 шт.; скакалки - 12 шт.; обручи - 6 шт.);

Тренажёр для ног. Регулировка спинки в 2-х положениях с надёжной фиксации для выполнения упражнений сидя и лёжа. Рукоятки с резиновыми ручками для поддержания необходимой позы - 4 шт. Материал стальной профиль, толщина на 2 мм. Диски (веса) размером 25 мм. в наличии. Вес пользователя максимально 150 кг. Размер тренажёра 112x110x87 см.;

	Сетка-ворота. Тип - переносные. Материал сталь. Цвет белый. Окраска нитроэмаль. В комплект 2 шт. с сеткой. Конструкция разборная. Размер 3x2 м.; Спортивное полотно для игр и эстафет. Материал 100% полиэстер . Цвет синий. Длина 7 м. Ширина 50 см. Края прошиты двойным швом.
Кабинет русского языка и чтения № 27	Столы ученические-9 шт. Стулья ученические – 16 шт. Стол учительский – 2шт. Стул учительский – 2 шт. Шкафы для одежды – 1 шт. Шкафы для книг и учебников – 3 шт. Доска – 1 шт.
Кабинет логопеда № 28	Столы ученические-4 шт., Стулья ученические – 7 шт., Стол учительский – 1шт., Логопедический уголок – 1 шт., Доска магнитно-маркерная – 1 шт., Доска интерактивная – 1 шт., Проектор – 1 шт., Компьютер – 1 шт., Колонки для компьютера, Принтер – 1 шт., Магнитофон – 1 шт.
Кабинет начальных классов № 29	АРМ, стол ученический -9шт. Стулья ученические-18шт. Стол учительский-2шт. Стул учительский-2шт. Доска классная-1шт Шкафы-4шт. Компьютер1шт. Магнитофон-1шт. Комод- 1 шт. Конструктор печатных букв на фанере. Аннотация, магнитная доска, элементы для конструирования букв и рамки-вкладыши для упражнений (трафареты гласных и согласных букв, которые не имеют звуков. На доске с одной стороны крепятся элементы букв, с другой возможность рисования букв мелом. Материал дерево. Габариты

	<p>51x38x27,5 см-1 шт.</p> <p>Карточка-часы. Материал - ламинированный картон. Поднос выполнен из фанеры размер 21,5x19.5x1,5 см.-1 шт.</p> <p>"День победы". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.</p> <p>Счёты напольные. Размер 96x72x40 см. Состоят из каркаса и 10 перекладин, на каждую из которых нанизано по 10 разноцветных шаров, окрашенных яркой нетоксичной краской.-1 шт.</p> <p>"Времена года". 36 карточек размером 17x9,5 см. Материал мелованный картон-1 шт.</p> <p>"Овощи". 20 карточек размером 19,5x16.5x1.0 см. С одной стороны овощи, на обороте 10 занимательных фактов о предоставленных на карточках овощах. 4 игровых задания и одну логическую загадку для ребёнка.-1 шт.</p> <p>"Действия". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лента. Карточки с разными глаголами.-1 шт.</p> <p>"Погода". Ламинированные карточки. 11 шт.Размер 4x4 с обратной стороны липкая лента.-1 шт.</p> <p>"Школа". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лент. Размер 4x4 см.-1 шт.</p> <p>"Правила поведения в школе". Набор 15 карточек размером 10x10 см. Одна карточка белая пустая. 14 с заданиями. В комплекте самоклеющаяся лента крюка, лента петля и магнитная лента.-1 шт.</p> <p>Сложи квадрат Б.П. Никитин - 1-й уровень. Набор: планшет с выемками для квадратов. Размер 31.5x24 см. и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.</p> <p>Сложи квадрат Б.П. Никитин - 2-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.</p> <p>Сложи квадрат Б.П. Никитин - 3-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.</p> <p>Прописные буквы наклонные заглавные- 30 шт. Согласные буквы на синих табличках, гласные-на розовых. Упаковка-деревянный ящик.-1 шт.</p> <p>Деревянные трафареты . Цвет бежевый, материал - дерево, размер коробочки 14x11x4 см. Размер трафаретов 5x6.8 см. В наборе 18 трафаретов-1 шт.</p> <p>Прописные наклонные. Упаковка - ящик выполнен из бука. В наборе 33 таблички с нанесенными на них шероховатыми буквами. Из них: 15 - двухсторонние, мягкие звуки обозначаются буквами, которые нанесены на зелёном фоне; парные твёрдые звуки на синем фоне с обратной стороны таблички; 3 таблички односторонние синие и 3 таблички односторонние зелёные. На них буквы, обозначающие только мягкие и твердые звуки. Шесть табличек красного цвета, обозначающие гласные звуки.-1 шт.</p> <p>Печатные. Упаковка - ящик из бука. Гласные - на розовых дощечках, согласные на голубых, мягкий и твёрдый знаки на белых.-1 шт.</p> <p>Шероховатые цифры. Упаковка - ящик из бука. Дощечек зелёного цвета с нанесенными на них песочными цифрами от 0 до 98.-1 шт.</p>
Кабинет психолога № 30	Столы ученические-4 шт.

	<p>Стулья ученические – 10 шт.          Стол учительский – 1шт.          Шкафы для одежды – 1 шт.          Шкафы для документации – 1шт.          Доска интерактивная – 1 шт.          Проектор – 1 шт.          Компьютер – 1          Принтер - 1          Пузырьковая колонна -1 шт.          Световой модуль – 1 шт.          Сухой бассейн – 1, пуфы с гранулами – 2 шт., подушки с гранулами – 2 шт.          Мат детский – 1,          Магнитофон – 1,</p>
<p>Кабинет начальных классов          № 31</p>	<p>Стол ученический -8шт.          Стулья ученические-6шт.          Стол учительский-1шт.          Стул учительский-2шт.          Доска классная-1шт.          Шкафы-4шт.          Магнитофон-1шт.          Диван 1 шт.          Ковер 1 шт.          Карточка-часы. Материал - ламинированный картон. Поднос выполнен из фанеры размер 21,5x19.5x1,5 см.-1 шт.          "Азбука для здоровья". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.          "День победы". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.          "Зима". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.          "Весна". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.          "Лето" .В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.          "Осень" .В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.          Счёты напольные. Размер 96x72x40 см. Состоят из каркаса и 10 переключателей, на каждую из которых нанизано по 10 разноцветных шаров, окрашенных яркой нетоксичной краской.-1 шт.          "Времена года". 36 карточек размером 17x9,5 см. Материал мелованный картон-1 шт.          "Овощи". 20 карточек размером 19,5x16.5x1.0 см. С одной стороны овощи, на обороте 10 занимательных фактов о предоставленных на карточках овощах. 4 игровых задания и одну логическую загадку для ребёнка.-1 шт.</p>

	<p>"Действия". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лента. Карточки с разными глаголами.- 1 шт.</p> <p>"Погода". Ламинированные карточки. 11 шт.Размер 4х4 с обратной стороны липкая лента.-1 шт.</p> <p>"Школа". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лент. Размер 4х4 см.-1 шт.</p> <p>"Правила поведения в школе". Набор 15 карточек размером 10х10 см. Одна карточка белая пустая. 14 с заданиями. В комплекте самоклеющаяся лента крюка, лента петля и магнитная лента.-1 шт.</p> <p>звивающая игрушка "Вокруг Света". Размер собранного изделий 420х290х365 мм. Подвижные элементы 25х25х3 мм..... 70х50х3 мм. Двери 25х25х5 мм. Рыбы дм. 100 мм. Пайетки дм.5 мм. Цепочка 130 мм. Якорь 50х40х5 мм. Шнурки: длинна 130.... 900 мм. Молния - 120 мм. Крутящееся солнце 100х100х10 мм.. Крутящиеся песочные часы 100х100х10 мм. Шестеренки 40х40х5 мм 70х70х5 мм. Липучка 25х150 мм. Упаковочная картонная коробка. Материал дерево, пластмасс, текстиль, металл.-1 шт.</p> <p>Сложи квадрат Б.П. Никитин - 1-й уровень. Набор: планшет с выемками для квадратов. Размер 31.5х24 см. и 12 разрезных квадратом 6х6 см. Материал крашенная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.</p> <p>Сложи квадрат Б.П. Никитин - 2-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6х6 см. Материал крашенная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.</p> <p>Сложи квадрат Б.П. Никитин - 3-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6х6 см. Материал крашенная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.</p> <p>бор "Фрёбиля". В комплектации 14 модулей. Модуль 1 -шерстяные мячики. Модуль 2 - основные тела. Модуль 3 - куб из кубиков. Модуль 4 - куб из брусков. Модуль 5 - кубики и призмы. Модуль 6 - кубики, столбики, кирпичики. Модуль 7 - цветные фигуры. Модуль 8 - палочки. Модуль 9 - кольца и полукольца. Модуль 10 - фишки. Модуль 11 - цветные тела. Модуль 12 - мозаика, шнурок. Модуль 13 - башенки. Модуль 14 • арки и цифры. Размер: 41х36х30,5 см. Материал текстиль, дерево. В комплекте в каждом набором вложены 6 методичек и карточки с подробным описанием игр.-1 шт.</p> <p>Муляжи "Овощи и фрукты". Комплект: образец фруктов и ягод 13 шт., овощей 13 шт.-1 шт.</p>
<p>Кабинет начальных классов № 33</p>	<p>Карточка-часы. Материал - ламинированный картон. Поднос выполнен из фанеры размер 21,5х19.5х1,5 см.-1 шт.</p> <p>"Азбука для здоровья". В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.</p> <p>"Зима". В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.</p> <p>"Весна". В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.</p> <p>"Лето" .В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.</p> <p>"Осень" .В комплекте 16 карточек. Размер 25х15 см.-1 шт.</p> <p>Счёты напольные. Размер 96х72х40 см. Состоят из каркаса и 10 перекладин, на каждую из которых нанизано по 10 разноцветных шаров, окрашенных яркой нетоксичной краской.-1 шт.</p> <p>"Времена года". 36 карточек размером 17х9,5 см. Материал мелованный картон-1 шт.</p>



"Овощи". 20 карточек размером 19,5x16.5x1.0 см. С одной стороны овощи, на обороте 10 занимательных фактов о предоставленных на карточках овощах. 4 игровых задания и одну логическую загадку для ребёнка.-1 шт.

"Действия". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лента. Карточки с разными глаголами.- 1 шт.

"Погода". Ламинированные карточки. 11 шт.Размер 4x4 с обратной стороны липкая лента.-1 шт.

"Школа". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лент. Размер 4x4 см.-1 шт.

"Правила поведения в школе". Набор 15 карточек размером 10x10 см. Одна карточка белая пустая. 14 с заданиями. В комплекте самоклеющаяся лента крюка, лента петля и магнитная лента.-1 шт.

Цветные счётные палочки Кюизенера. Набор состоит из 116 пластмассовых призм 10-ти различных цветов и форм. Наименьшая призма имеет длину 10 мм., - материал пластмасса, упаковка цветная картонная коробка-1 шт.

Логические блоки Дьенеше. Состоит из 48-ми объемных геометрических фигур, различающихся по цвету, форме, размеру и толщине. Различаются 4-мя свойствами: формой - круглые, квадратные, треугольные и прямоугольные; цветом - красные, жёлтые, синие; размером - большие и маленькие; толщиной - толстые и тонкие. Материал блоков - пластик. Упаковка- картонная коробка.-1 шт.

Игра "Зайкина горка № 2". Сборная пирамидка с разноцветными элементами. Комплектация: основание горки, 5 съёмных элементов и 3 шарика. Состав - пластик. Дм. шариков 4.5 см. Высота горки 39 см. Упаковка - сетка.-1 шт.

Сортер "Занимательная коробка". Тип сортер. Материал дерево. Кол-во формочек - 4. Размеры: 13,7x13,7x7 см.-1 шт.

Деревянная рыбалка на магнитах "Фруктовая корзинка". Прямоугольная рамка-планшет с изображением фруктов и ягод. 9 вкладышей на магнетиках (абрикос, слива, лимон, малина, яблоко, клубника, виноград, вишня и груша; удочка с магнитом на шнурке. Рекомендации по организации занятий.'Материал дерево, магнит. Размер планшета 290x200x5 мм. Размер вкладышей 40x50x4мм 70x70x4 мм. Удочка 160x10x10 мм. Упаковка плёнка.-1 шт.

Шнуровка "Пластиковые бусы". 300 пластмассовых бусин разных геометрических форм (кубики, шарики, цилиндры). 6 разноцветных шнурков. 10 двухсторонних карточек с заданиями. Бусины и верёвочки окрашены в 6 цветов: красный , оранжевый, жёлтый, зелёный, синий и фиолетовый. Ребро кубика и дм. шарика 13 мм. Цилиндр 130x130 мм, длина шнурков 450 мм. Размер карточек 160x160 мм. Упаковка пластмассовый контейнер. Материал пластмасса, картон.-1 шт.

льцеброс "Колобок". Комплектация: 2 больших кольца. 2 средних кольца, 1 маленькое кольцо. 5 подставок героев (колобок, заяц, лиса, волк, медведь).

1. колец 180x250 мм. Фигурки 110x105x180 мм

110x105x235. Упаковочный тканевый мешок на завязках. Материал дерево, текстиль.-1 шт.

Игра "Поймай шарик". Длинна ручки 105 мм. Размер чашечки 75x70 мм.,дм.шарика 40 мм. Длинна веревки 500 мм. Материал дерево.-1 шт.

Деревянные пазлы-магниты "Мишкины одежки". Состав набора: деревянная коробка с 11 отсеками и прозрачной

пластиковой крышкой; 2 фигурки медвежат с бантиками; фигурка зонтика и шарфа; 4 фигурки обуви; 2 фигурки солнцезащитных очков; 7 фигурок головных уборов; 29 фигурок одежды (юбочки, штанишки, купальники, карнавальный костюм пчёлки, пижамы, топики, блузки, сарафанчики, куртка). Материал дерево, пластмасса, магнит.-1 шт.

Сенсорный мешок. Упаковка текстильный мешок. В мешке: 15 парт (30 шт. )деревянных бочонков разнообразных текстур. Пара совпадает по цвету и текстуре. Дм. бочонка 4 см. Высота 4 см.-1 шт.

Волшебный мешок "Овощи". Состав: 16 предметов, мешочек. Размер предметов 2см.... 5 см. Материал дерево.-1 шт.

Счётный материал "Деревья". Размер одной детали 4.5 см., кол-во 12, материал дерево, цвет зеленый.-1 шт.

Набор магнитных смайлов. В наборе: 30 круглых смайлов дм.4 см. кол-во цветов 3 - красный, синий, зелёный.-1 шт.

Игра "Обучение чтению". Комплект: 66 заламинированных карточек, размером 6х6 см. на липучках; из них: 33 карточки с изображением букв, 33 - со словом на каждую букву алфавита, 33 - на каждую букву алфавита и картинкой и панель для выкладывания-1 шт.

Сложи квадрат Б.П. Никитин - 1-й уровень. Набор: планшет с выемками для квадратов. Размер 31.5х24 см. и 12 разрезных квадратом 6х6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.

Сложи квадрат Б.П. Никитин - 2-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6х6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.

Сложи квадрат Б.П. Никитин - 3-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6х6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.

Счёт и сортировка. Комплект: 5 пиалочек и 25 фишек и мешочек. Материал дерево, нетоксичные краски, текстиль. Размер упаковки 18.8,5,7х18.8 см. Упаковка - картонная коробка. Размер одной пиалы 8.4х8.4х3,5 см.-1 шт.

Набор "Фрёбиля". В комплектации 14 модулей. Модуль 1 -шерстяные мячики. Модуль 2 - основные тела. Модуль 3 - куб из кубиков. Модуль 4 - куб из брусков. Модуль 5 - кубики и призмы. Модуль 6 - кубики, столбики, кирпичики. Модуль 7 - цветные фигуры. Модуль 8 - палочки. Модуль 9 - кольца и полукольца. Модуль 10 - фишки. Модуль 11 - цветные тела. Модуль 12 - мозаика, шнурок. Модуль 13 - башенки. Модуль 14 • арки и цифры. Размер: 41х36х30,5 см. Материал текстиль, дерево. В комплекте в каждом набором вложены 6 методичек и карточки с подробным описанием игр.-1 шт.

Прописные буквы наклонные заглавные- 30 шт. Согласные буквы на синих табличках, гласные-на розовых. Упаковка-деревянный ящик.-1 шт.

Пособие "Учим дни недели". Размер А4-1 шт.

Муляжи "Фрукты". Комплектность: набор муляжей фруктов 12 видов, список 1 шт., паспорт 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.

Муляжи "Овощи". Комплектность: 10 видов образцов муляжей, список 1 шт., упаковочная коробка 1 шт.-1 шт.

	<p>Муляжи "Грибы съедобные и ядовитые". Комплект: муляжи грибов съедобных 5 шт., ядовитых 2 шт.-1 шт.</p> <p>Деревянные трафареты . Цвет бежевый, материал - дерево, размер коробочки 14x11x4 см. Размер трафаретов 5x6.8 см. В наборе 18 трафаретов-1 шт.</p> <p>Прописные наклонные. Упаковка - ящик выполнен из бука. В наборе 33 таблички с нанесенными на них шероховатыми буквами. Из них: 15 - двухсторонние, мягкие звуки обозначаются буквами, которые нанесены на зелёном фоне; парные твёрдые звуки на синем фоне с обратной стороны таблички; 3 таблички односторонние синие и 3 таблички односторонние зелёные. На них буквы, обозначающие только мягкие и твердые звуки. Шесть табличек красного цвета, обозначающие гласные звуки.-1 шт.</p> <p>Печатные. Упаковка - ящик из бука. Гласные - на розовых дощечках, согласные на голубых, мягкий и твёрдый знаки на белых.-1 шт.</p> <p>Шероховатые цифры. Упаковка - ящик из бука. Дощечек зелёного цвета с нанесенными на них песочными цифрами от 0 до 98.-1 шт.</p>
<p>Кабинет математики № 34</p>	<p>Стол учительский – 1шт., стул учительский – 1шт., столы ученические двухместные – 7шт., стулья ученические – 14шт., доска – 1шт., шкаф для одежды – 2шт., шкаф для наглядных пособий – 3шт.</p> <p>Ноутбук – 1шт. Принтер – 1шт. Проектор – 1шт. Экран настенный – 1шт.</p> <p>Комплект из 10-ти базовых наборов «Счетный комплект 1000» Комплектность: 100 желтых кубиков (единицы), 50 зеленых пластин (десятки), 30 голубых пластин (сотни) и 4 красных куба (тысячи). – 1 комплект</p> <p>Набор пластин для представления дробей в виде квадратов.</p> <p>Набор пластиковых пластин квадратной формы, которые могут разделяться на 2, 3, 4 и 6 частей. Деление квадрата на 3 части можно осуществить прямоугольными пластинами или треугольниками; на 4 части – прямоугольниками, квадратами или треугольниками; на 6 частей – только прямоугольниками. – 1 набор</p> <p>Набор шаблонов для рисования геометрических фигур</p> <p>Набор включает в себя 17 разновидностей геометрических фигур – квадраты, треугольники, прямоугольники, ромб, трапеции, эллипс, круг и др.; одна из сторон каждого элемента равна 5 см. – 1набор</p> <p>Емкости для измерения объема геометрических тел. 5 емкостей с делениями (4шт.-объемом 1л., 1 шт.- 0,5л.)- 1 набор</p> <p>Модель единицы объема. Модель представляет собой пластмассовый куб со стороной 10 см, на гранях которого нанесена сетка 1x1 см. Один слой съёмный, который в свою очередь может быть разделен на фрагменты, один из которых составляет десятую часть его и второй - единица объема – 1 куб. см.- 1шт.</p> <p>Объемные тела. Коллекция состоит из 12 крупных объемных тел трех цветов: сфера, цилиндр, конус, куб, пира-</p>

	<p>миды с разным числом граней. – 1 шт.          Конструктор плоских фигур          68 разноцветных планок разной длины с отверстиями, соединительные элементы и 11 карточек с заданиями различной сложности. – 1 шт.          Набор прозрачных геометрических тел с разверткой (8 фигур)          В набор входят следующие геометрические тела: прямой параллелепипед – 1шт. Четырехугольная пирамида – 1шт. Прямая призма (основание шестиугольник) – 1шт. Конус – 1шт. Тетраэдр (треугольная пирамида) – 1шт. Куб – 1шт. Прямая призма (основание треугольник) – 1шт. Цилиндр – 1шт. – 1 набор</p>
<p>Кабинет начальных классов          № 37</p>	<p>Стол ученический -8шт.          Стулья ученические-8шт.          Стол учительский-1шт.          Стул учительский-1шт.          Доска классная-1шт          Подсветка – светильник для доски-1шт.          Шкафы-3шт.          Диван-1шт.          Конструктор печатных букв на фанере. Аннотация, магнитная доска, элементы для конструирования букв и рамки-вкладыши для упражнений (трафареты гласных и согласных букв, которые не имеют звуков. На доске с одной стороны крепятся элементы букв, с другой возможность рисования букв мелом. Материал дерево. Габариты 51x38x27,5 см-1 шт.          Карточка-часы. Материал - ламинированный картон. Поднос выполнен из фанеры размер 21,5x19.5x1,5 см.-1 шт.          "Азбука для здоровья". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.          "День победы". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.          "Зима". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.          "Весна". В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.          "Лето" .В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.          "Осень" .В комплекте 16 карточек. Размер 25x15 см.-1 шт.          "Времена года". 36 карточек размером 17x9,5 см. Материал мелованный картон-1 шт.          "Овощи". 20 карточек размером 19,5x16.5x1.0 см. С одной стороны овощи, на обороте 10 занимательных фактов о предоставленных на карточках овощах. 4 игровых задания и одну логическую загадку для ребёнка.-1 шт.          "Действия". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лента. Карточки с разными глаголами.- 1 шт.          "Погода". Ламинированные карточки. 11 шт.Размер 4x4 с обратной стороны липкая лента.-1 шт.          "Школа". Ламинированные карточки 24 шт. С обратной стороны липкая лент. Размер 4x4 см.-1 шт.</p>

	<p>"Правила поведения в школе". Набор 15 карточек размером 10x10 см. Одна карточка белая пустая. 14 с заданиями. В комплекте самоклеющаяся лента крюка, лента петля и магнитная лента.-1 шт.</p> <p>Звонящая игрушка "Вокруг Света". Размер собранного изделия 420x290x365 мм. Подвижные элементы 25x25x3 мм..... 70x50x3 мм. Двери 25x25x5 мм. Рыбы дм. 100 мм. Пайетки дм.5 мм. Цепочка 130 мм. Якорь 50x40x5 мм. Шнурки: длина 130.... 900 мм. Молния - 120 мм. Крутящееся солнце 100x100x10 мм.. Крутящиеся песочные часы 100x100x10 мм. Шестеренки 40x40x5 мм 70x70x5 мм. Липучка 25x150 мм. Упаковочная картонная коробка. Материал дерево, пластмасс, текстиль, металл.-1 шт.</p> <p>Сложи квадрат Б.П. Никитин - 1-й уровень. Набор: планшет с выемками для квадратов. Размер 31.5x24 см. и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.</p> <p>Сложи квадрат Б.П. Никитин - 2-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.</p> <p>Сложи квадрат Б.П. Никитин - 3-й уровень. Набор: 2-ва планшета с выемками для квадратов и 12 разрезных квадратом 6x6 см. Материал крашеная фанера, толщиной 6 мм.-1 шт.</p>
Швейная мастерская № 3	<p>Доска классная-1 шт., принтер – 1 шт., проектор-1, стол учительский - 1 шт., стул учительский-1 шт, столы ученические (2-х местные)-6 шт, стулья ученические-16 шт., места для хранения оборудования и материалов: шкаф для пособий - 3шт., тумбы для рабочего материала – 4 шт.; учебные стенды-6шт, промышленные швейные машины 22-А класса– 2шт., бытовые швейные машины с электроприводом– 4 шт., бытовая швейная машина с ручным приводом– 1 шт., оверлок промышленный – 1 шт., оверлок бытовой – 1 шт; петельная промышленная машина – 1шт; отпариватель GM-S205 -1 шт.; утюг – 1 шт., гладильная доска – 1 шт.</p>
Переплетно-картонажная мастерская № 4	<p>Рулонный ламинатор Vulros FM-650 – 1шт., степлер электрический Vulros S-65 – 1шт., ручное переплетное устройство RENZ Combi S – 1шт., ручное переплетное устройство RENZ RW 360 – 1шт., уничтожитель бумаг – 1 шт., бумагорезательная машина электрическая – 1 шт., бумагорезательная машина механическая – 1 шт., ниткошвейный переплетчик – 1 шт., гладильная доска-1шт., утюг-1шт., стол учительский – 2 шт., столы ученические -6 шт., стулья-17шт., Компьютер, принтер – 1 шт., шкаф для наглядных пособий – 4 шт., доска – 1 шт.</p>
Переплетно – картонная мастерская Кабинет № 6	<p>Стол ученический -4шт.          Стулья ученические-8 шт.          Стол учительский-1шт.          Доска классная-1шт          Шкафы-3шт.          Тумба -1шт.          Кресло комп.-1шт.          Компьютер (монитор, системный блок).          Обжимной пресс-1 шт.</p>

Столярная мастерская № 8	Компьютер-1шт., стол учителя-1шт., стул учителя-1шт., столярные верстаки-8шт., табуреты-9шт., демонстрационный верстак-1шт., плакаты по обработке древесины-4шт., учебный стенд-1шт., сейф-1шт., станок ФПШ-1шт., светильный станок-1шт., заточной станок-1шт., токарный станок СТД-120М-2шт., доска классная-1шт., шкаф для инструментов-1шт., шкаф для одежды-1шт.
Столярная мастерская № 9	Столярные верстаки-10шт., стулья-10 шт., демонстрационный верстак-1шт., плакаты по обработке древесины-10шт., сейф-1шт., станок ФПШ-1шт., сверильный станок-1шт., заточной станок-1шт., токарный станок СТД-120М-1шт., доска классная-1шт.

### 6.3. Кадровые условия

Всего педагогов в школе –51.

Из них:

Администрация	Учитель-предметник	Учитель начальных классов	Воспитатель	Учитель-логопед	Педагог-психолог	Социальный педагог
3	22	7	15	2	1	1

Высшее педагогическое образование	Среднее специальное педагогическое образование
46 (90%)	5 (10%)

Высшая квалификационная категория	1 категория	Без категории
24 (47%)	13 (25%)	14 (28%)

Заслуженный учитель	Отличник народного просвещения	Почётный работник общего образования
1	1	4

По стажу работы педагогический состав был представлен следующим образом:

до 3-х лет	от 3 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
7 человек (13%)	5 человек (9%)	11 человек (20%)	33 человека (58%)

В образовательном учреждении есть кадровый потенциал, который позволяет успешно решать образовательные и воспитательные задачи.

Повышение квалификации, рост профессионального мастерства в МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода» осуществляется через:

- курсы повышения квалификации;
- городские предметные семинары по плану управления образования;
- систему непрерывного повышения квалификации в межкурсовой период на внутришкольном уровне (МО, семинары, мастер-классы и пр.);
- участие в семинарах муниципального и школьного уровней, заседаниях педагогического совета;
- обобщение опыта.

#### **6.4. Информационные и учебно-методические ресурсы**

Важным условием создания современной образовательной среды является информационно-коммуникационное обеспечение образовательного процесса. За последние годы МКОУ «Общеобразовательная школа № 30» г. Белгорода» увеличила количество компьютеров до 29. Педагоги имеют доступ к образовательным ресурсам Интернет. Функционирует сайт школы, школа работает в ИСОУ «Виртуальная школа».

#### **Статистические данные о количестве компьютерного оборудования и сетевой инфраструктуре школы**

Количество каб. ИКТ	Кол-во ПК в каб. ИКТ	Общее кол-во ПК	Кол-во ПК, испол. в образ. процессе	Кол-во ПК, объедин. в локал. сеть	Кол-во ПК, имеющих доступ к сети Интернет	Кол-во учащихся на 1 ПК				
-	-	29	18	29	29	11				
<b>Количество периферийного компьютерного оборудования по состоянию на 01.09.2019г.</b>										
проекторы	интерактивные доски	принтеры	МФУ	сканеры	копиры	веб-камеры	видеокамеры	фотоаппараты	факсы	информационные терминалы
13	3	13	5	1	1	-	1	1	-	-

### Информационные ресурсы

<i>Специальные программные средства, кроме программных средств общего назначения.</i>		
№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие обучающих компьютерных программ и электронных версий учебных пособий по отдельным предметам или темам (количество)	нет
2	Наличие программ компьютерного тестирования учащихся (да/нет)	да
3	Наличие электронных версий справочников, энциклопедий, словарей и т.п. (да/нет)	нет
4	Наличие специальных программ автоматизации процессов обучения (электронное расписание, электронный журнал) (да/нет)	нет
5	Наличие программ для решения организационных, управленческих и экономических задач учреждения (кадровое, бухгалтерское ПО и т.п.) (да/нет)	нет

Доступ в Интернет		
№ п/п	Показатель	Значение
1	Наличие доступа в Интернет (да/нет)	да
2	Количество ПК, имеющих доступ в Интернет	29
3	Вид подключения	выделенная линия скорость подключения 20 Мбит/с

Школа имеет официальный сайт (<http://school30.beluo.ru>), который разработан и функционирует в соответствии с требованиями:



- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

#### **Обеспеченность учебно-методической литературой**

Вся учебная литература, имеющаяся в библиотеке, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательных учреждениях, и имеется в необходимом количестве.

<b>Общий фонд</b>	<b>Художественная и методическая литература</b>	<b>Учебная литература</b>	<b>Справочники и дополнительная литература</b>	<b>Периодические издания</b>
22861	18337	4283	241	493